

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Администрации Андреапольского МО**

**МОУ АСОШ №2**

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 3  
от 25 октября 2024 г.

Принято на заседании  
методического совета  
протокол № 3  
от 25 октября 2024 г.



Утверждаю

Директор МОУ АСОШ № 2:  
А. Ю. Чистовский  
Приказ № 58 от 25.10.2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Человек»  
для 1-4 классов  
(вариант 2)

**г. Андреаполь 2024**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

## **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
  - представления о собственном теле
  - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - отнесение себя к определенному полу
  - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
  - формировать представления о возрастных изменениях
  - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
  - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
  - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
  - формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
  - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
  - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
  - формировать умения обслуживать себя
  - формировать умения следить за своим внешним видом
  - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
  - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
  - развитие собственной активности ребенка;
  - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - формирование и развитие целенаправленных действий;
  - развитие планирования и контроля деятельности;
  - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и методические задачи:
- развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Матвеева М. С., Котина Т. О. «Живой мир» «Просвещение»
2. С. В. Кудрина «Окружающий мир», Москва «Владос».

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) для:

- 1 (1 дополнительного класса) курс рассчитан на 91 ч. (33 учебные недели). 1 класса курс рассчитан на 91 ч. (33 учебные недели).
- 2 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).
- 3 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).
- 4 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

**Итого: 420 часов**

**Количество часов в неделю**, отводимых на изучение курса составляет для:

- 1 (1 дополнительного) класса 2 часа в неделю сентябрь-октябрь, 3 ч. в неделю ноябрь-май;
- 1 класса 2 часа в неделю сентябрь-октябрь, 3 ч. в неделю ноябрь-май;
- 2 класса 3 ч. в неделю;
- 3 класса 2 ч. в неделю;
- 4 класса 2 ч. в неделю;

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **4 Содержание учебного предмета «Человек»**

##### **Представления о себе.**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

##### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой,

намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании

(например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание

обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

**Соблюдение**

последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

#### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **5. Тематическое планирование учебного предмета «Человек»: 1 (1 дополнительный) класс (2 часа в неделю сентябрь-октябрь, 3 ч. в неделю ноябрь-май - 91 час в год).**

<b>Название раздела</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Представления о себе</b>	17	Умеет ориентироваться в своем теле. Показывает и называет части тела. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика, девочки. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.
<b>Гигиена тела</b>	25	Знает правила ухода за своим телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры

		воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов
<b>Туалет</b>	15	Умеет пользоваться туалетом, туалетными принадлежностями по назначению. Снимать и одевать штаны, отматывать бумагу, мыть руки после туалета. Пользоваться кнопкой унитаза.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	9	Знает элементы одежды. Умеет их показать. Знает и умеет пользоваться липучками. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная), домашней и уличной обуви. Обращается за помощью к взрослому.
<b>Прием пищи</b>	10	Знает режим дня. Соблюдает его. Имеет представления о фруктах и овощах. Правила поведения за столом. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть.
<b>Семья</b>	15	Знает членов своей семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Рассказ о своей семье в доступной учащемуся форме. Представление о бытовой и досуговой деятельности семьи.
<b>Итого:</b>	91	

**Тематическое планирование учебного предмета «Человек»: 1 класс (2 часа в неделю сентябрь-октябрь, 3 ч. в неделю ноябрь-май - 91 час в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<b>Представления о себе</b>	28	Умеет ориентироваться в своем теле. Показывает и называет части тела. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика, девочки. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.
<b>Гигиена тела</b>	18	Знает правила ухода за своим телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
<b>Туалет</b>	9	Умеет пользоваться туалетом, туалетными принадлежностями по назначению. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды,

		мытьё рук.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	12	Знает элементы одежды. Умеет их показать. Знает и умеет пользоваться липучками. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная), домашней и уличной обуви. Обращается за помощью к взрослому. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
<b>Прием пищи</b>	10	Правила поведения за столом. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.
<b>Семья</b>	14	Знает членов своей семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Рассказ о своей семье в доступной учащемуся форме.
<b>Итого:</b>	91	

### Тематическое планирование учебного предмета «Человек»

2 класса (3 часа в неделю, 102 часа в год)

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<b>Представления о себе.</b>	<b>24 ч.</b>	<p>Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-ученик)</p> <p>Определяет половую принадлежность по одежде Умеет фиксировать взгляд на объекте, Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает). Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч.</p> <p>Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи. Выполняет посильное задание от начала до конца, подражает действиям, выполняемые педагогом.</p> <p>Умеет ухаживать за своими зубами. Брать зубную щетку, выдавливать зубную пасту.</p> <p>Ориентируется в собственном теле.</p> <p>Показывает части тела как на себе, так и на дид. игрушках.</p> <p>Понимает инструкцию по пиктограммам. Использует носовой платок по мере необходимости.</p>
<b>Гигиена тела</b>	<b>22 ч.</b>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p> <p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p>Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия. Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой.</p>



<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	<b>18ч.</b>	Понимает инструкцию по инструкционным картам. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка. Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
<i>Семья</i>	<b>20ч.</b>	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Знает членов своей семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Рассказ о своей семье в доступной учащемуся форме.
<i>Приём пищи</i>	<b>18ч.</b>	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>	

### Тематическое планирование учебного предмета «Человек»

3 класса (2ч. в неделю - 68 ч. в год)

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<i>Гигиена тела</i>	<b>20 ч.</b>	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье. Последовательно выполняет отдельные операции действия. Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой. Знает правила ухода за своим

		<p>телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.</p>
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	<b>18ч.</b>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка. Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).</p> <p>Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
<b>Семья</b>	<b>14ч.</b>	<p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Знает членов своей семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье в доступной учащемуся форме.</p>
<b>Приём пищи</b>	<b>14ч.</b>	<p>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Подражает действиям, выполняемым педагогом.</p> <p>Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>	

## Тематическое планирование учебного предмета «Человек»

4 класса (2ч. в неделю - 68 ч. в год)

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<i>Представлен ия о себе.</i>	<b>18 ч.</b>	<p>Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми. Откликается на своё имя, реагирует на своё имя.</p> <p>Вступает в контакт (учитель-ученик). Определяет половую принадлежность по одежде. Умеет фиксировать взгляд на объекте, выполняет движения по образцу (гладить по голове), обнимает. Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч.</p> <p>Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи. Выполняет посильное задание от начала до конца, подражает действиям, выполняемым педагогом.</p> <p>Умеет ухаживать за своими зубами. Брать зубную щетку, выдавливать зубную пасту.</p> <p>Ориентируется в собственном теле.</p> <p>Показывает части тела как на себе, так и на дид. игрушках.</p> <p>Понимает инструкцию по пиктограммам. Использует носовой платок по мере необходимости.</p>
<i>Гигиена тела</i>	<b>20 ч.</b>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p> <p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p>Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия</p> <p>Умеет правильно вытирать руки,</p> <p>вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой. Знает правила ухода за своим телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.</p>
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	<b>18ч.</b>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка. Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании Надевание предмета одежды (например, брюк:</p>

		<p>захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).</p> <p>Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
<b>Семья</b>	<b>14ч.</b>	<p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Знает членов своей семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье в доступной учащемуся форме.</p>
<b>Приём пищи</b>	<b>14ч.</b>	<p>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>	