

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Андреапольского МО

МОУ АСОШ №2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Принято
на заседании методического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.



Утверждаю
директор МОУ АСОШ №2:
А.Ю. Чистовский
Приказ № 43 от 29 августа 2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия»

1 - 4 классы (вариант 7.2)

Андреаполь
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010)

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.);

- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия);

- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И.Лалаева);

- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой; Москва «Просвещение» 2014г.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования (ЗПР) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-4 классов (ЗПР) с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 0,5-1,5 года). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Общее количество тем - 160, из них 35 тем на первом этапе, 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. Периодичность занятий - не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы «Предупреждение нарушения письма»

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок

успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество тем – 35. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – полгода- год. В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации первого этапа коррекционно-педагогической работы может быть увеличена на 0,5 года с учётом их образовательных потребностей.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально- техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова С.Н. Шаховская А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1 кл.	1. Тетрадь-помощница « Развитие речи. Письмо » О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва «Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014
2-4 кл.	«.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014 2. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014 3. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю и понимаю » О.А.Ишимова, С.И.Сабельникова, Москва «Просвещение» 2014

Паспорт календарно-тематического планирования логопедических занятий

Логопедическая коррекционно-развивающая работа

33 учебные недели

Количество часов в неделю по плану- 2 ч

Всего количество часов в году по плану -66 ч

Для учащихся 1 класса, имеющих: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, трудности в овладении навыками чтения и письма
Учитель-логопед – Павлова Таисия Евгеньевна

Учебное пособие для учащихся:

1. Тетрадь-помощница «**Развитие речи. Письмо**» О.А.Ишимова, Москва

«Просвещение» 2014

2. Тетрадь-помощница «**Чтение. От буквы к слогу и словам**» О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва «Просвещение» 2014г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1 классов

№ п/п	Сроки проведения занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
1	2	3	4	5
1-4	1-15 Сентября	Вводная диагностика		4ч
		Предупреждение нарушения письма и чтения		33 ч
5-6		1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	<p>1. Соблюдать правила работы в группе: включаться в групповую работу и участвовать в совместной работе, используя общение. Соблюдать речевой этикет в ситуации общения: слушать ответы и объяснения детей, высказывать своё мнение. Контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач</p> <p>2. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>В) Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 3 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и</p>	2 ч

			<p>определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>В) Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [О] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [О], определять место звука в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук [о].</p> <p>3. Двигательные: Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук [О] и букву. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную и прописную букву О.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Оценивать свою работу и работу товарищей на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать своё мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.</p>	
7-8	2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учётом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок по теме.</p> <p>Б) Составлять предложение из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Объяснять образование сложных слов. Слушать и</p>	2ч	

			<p>определять число предложений в коротком рассказе.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова, начинающиеся на букву Е, определять место буквы в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Е.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
9-10		<p>3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».</p> <p>Звук [А]. Буква А.</p>	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложения из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [А] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [А], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы А.</p>	

			5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.	
11-12		4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	<p>Соблюдать правила работы в группе: включаться в групповую работу и участвовать в совместной работе, используя общение. Соблюдать речевой этикет в ситуации общения: слушать ответы и объяснения детей, высказывать своё мнение. Контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.</p> <p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать существительные к прилагательным и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять предложение по заданному началу. В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [И] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [И], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы И.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2ч

<p>13-14</p>		<p>5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.</p>	<p>1.Устные задания: А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры сказок или рассказывать стихотворения о зиме. Б) Составлять предложение из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Н-Н,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Н], определять место звука в слове. 3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия. 4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Н. 5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>15-16</p>		<p>6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.</p>	<p>1.Устные задания: А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Б) Составлять предложение из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и</p>	<p>2 ч</p>

			<p>устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Т-Т,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Т], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Т.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
17-18	7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть месяцы, праздники весны. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [С-С,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [С], определять место звука в слове.</p>	2 ч	

			<p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Т.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
19-20		<p>8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.</p>	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Р-Р,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Р], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Р.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
21-22		<p>9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.</p>	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с</p>	2 ч

			<p>использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [В-В,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [В], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы В.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
23-24		<p>10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.</p>	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок о лете.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Определять число предложений в коротком рассказе.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Л-Л,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Л], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p>	2 ч

			<p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Л.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
25-26		<p>11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.</p>	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные и существительные, обозначающие детёнышей животных, с помощью суффиксального способа образования.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [К-К,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [К], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы К.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
27-28		<p>12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.</p>	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по</p>	2 ч

			<p>сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять в предложение пропущенное слово и следить за правильностью выбора слова и использования падежных конструкций.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [М-М,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [М], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы М.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
29-30		<p>13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.</p>	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Д-Д,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Д], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания:</p>	2 ч

			Выполнять задания 1-5 для буквы Д. 5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.	
31-32		14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детёнышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [П-П,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [П], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы П.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
33-34		15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Называть сказки о животных.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в</p>	

			<p>предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детёнышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [У] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [У], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы У.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
35-36		16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Пересказывать кратко историю о создании светофора.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять маршрут движения пассажирского транспорта. Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Я.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Я.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч

37-38		<p>17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Приводить примеры названия картин по теме.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ы] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ы], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ы.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
39-40		<p>18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Отбирать характерные признаки, функции, качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования</p>	2 ч

			<p>предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Г] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Г], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Г.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
41-42		<p>19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [З] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [З], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы З.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч

43-44		20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Б] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Б], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Б.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
45-46		21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Правильно проговаривать загадки о городе или об осеннем городском пейзаже.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за</p>	2 ч

			<p>правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ч] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ч] определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ч.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
47-48		22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Й] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Й] определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Й.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
49-		23. Развитие речи и речемыслительной	А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю о	2 ч

50		<p>деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [X-X,]. Буква X.</p>	<p>цирке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [X] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [X] определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы X.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
51-52		<p>24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикая животные». Звук [Ж]. Буква Ж.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 6 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ж] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ж] определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p>	2 ч

			<p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ж.</p> <p>5. Подведение итогов работы:Аналогично с темой 1.</p>	
53-54		<p>25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ш] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ш] определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ш.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
55-56		<p>26-27. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на букву Ю.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения.</p>	2 ч

			<p>Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ю.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
57-58		<p>28-29. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В)Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук[Э]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Э].Подбирать слова на звук [Щ].</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
59-60		<p>30-31. Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных</p>	2ч

			<p>конструкций.</p> <p>В) Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук[Ф]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Ф]. Подбирать слова на букву Ё. Определять место звука [Ё] в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ф, для буквы Ё.</p> <p>5.Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
61-62		32-33. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ё. Буква Ђ.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Подбирать к прилагательному.Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.</p> <p>В) Отбирать слова с буквой Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ё. Отбирать слова с буквой Ђ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ђ.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ё, для буквы Ђ.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
63		Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	<p>Списывание (с печатного текста)</p> <p>Ёжик Тёплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий Ёжик. Он стал искать пищу.</p>	1 ч

			<p>18 слов, 47 согласных, 37 гласных, 2 мягких знака, 7 кластеров в словах.</p> <p>Списывание (С рукописного текста)</p> <p>Журавль Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю.</p> <p>19 слов, 57 согласных, 39 гласных, 2 мягких знака, 14 кластеров в словах.</p>	
64		Проверочная работа. Письмо под диктовку.	<p>Диктант</p> <p>Гроза Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.</p> <p>30 слов, 82 согласных, 59 гласных, 5 мягких знаков, 13 кластеров в словах.</p>	1 ч
65- 66		Диагностика		2 ч

Паспорт календарно-тематического планирования логопедических занятий

Логопедическая коррекционно-развивающая работа разработана на два учебных года.

34 учебных недели

Количество часов в неделю по плану- 2 ч

Всего количество часов в году по плану -68 ч

Для учащихся 2-4 классов, имеющих нарушения чтения и письма

Учитель-логопед – Павлова Таисия Евгеньевна

Учебное пособие для учащихся:

1.Тетрадь-помощница **«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово»** О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва «Просвещение» 2016

2.Тетрадь-помощница **«Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу»** О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва «Просвещение» 2016

3.Тетрадь-помощница **«Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных»** О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва «Просвещение» 2016

4.Тетрадь-помощница **«Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно»** О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва «Просвещение» 2016

5.Тетрадь-помощница **«Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу»**, О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова,

Москва «Просвещение» 2016г.

6. Тетрадь-помощница **« Чтение. От слога к слову»** О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2016

7. Тетрадь-помощница **«Чтение. Читаю словами»** О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2016

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2-4 классов (2 года)

№ п/п	Сроки проведения занятия	Тема занятия 1 год обучения	Примечание
1	2	3	4
1-4	1-15 сентября	Вводная диагностика	4ч
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово 12+1			
5		Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1
6		Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
7		Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
8		Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1
9		Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
10		Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
11		Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	1
12		Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1
13		Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.)	1
14		Предложение (деформированное)	1
15		Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1
16		Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.Омонимы.Подготовка к проверочной работе	1
17		Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
А) Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию 15+1			
18		Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	

19		Состав слова. Звуки и буквы	1
20		Звуки гласные. Ударение	1
21		Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
22		Звуки гласные. Дифференциация А-О	1
23		Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
24		Звуки гласные. Дифференциация О-У	1
25		Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буква И	1
26		Звуки гласные. Дифференциация И-У	1
27		Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й	1
28		Звуки гласные. Дифференциация И-Й	1
29		Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
30		Дифференциация Я-Е	1
31		Дифференциация Е-И	1
32		Дифференциация Ё-Ю.Подготовка к проверочной работе	1
33		Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
Б) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда) 4+1			
34		Вводная тема.Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда). Письмо под диктовку	
35		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я; Ё	
36		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю; Е	
37		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И.Подготовка к проверочной работе.	
38		Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)»	
В) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ) 4+1			
39		Вводная тема.Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения). Письмо под диктовку	1
40		Буква Ъ (функция смягчения)	1
41		Буква Ъ (функция разделения)	1
42		Буква Ъ (различение функций)Подготовка к проверочной работе	1
43		Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)»	1

Г) Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные) 10+1			
44		Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
45		Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы. Письмо под диктовку	1
46		Дифференциация Ц-С-	1
47		Дифференциация Ш-С	1
48		Дифференциация Ж-З	1
49		Дифференциация Ч-ТЬ	1
50		Дифференциация Ч-Щ	1
51		Дифференциация Ч-Ц-Ш	1
52		Дифференциация Ш-Щ	1
53		Дифференциация Ц-Ы Подготовка к проверочной работе	1
54		Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные	1
Д) Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию 13+1			
55		Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	1
56		Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1
57		Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1
58		Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
59		Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1
60		Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1
61		Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
62		Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Ы, М, Л, Н, Р, Х, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
63		Дифференциация Б-Д-В	1
64		Дифференциация П-Т	1
65- 68		Диагностика	4
2 год обучения (3- 4 класс)			
1-4	1-15 сентября	Вводная диагностика	4

5		Дифференциация Л-М	1
6		Дифференциация Х-Ж	1
7		Дифференциация Ц-Щ. Подготовка к проверочной работе	1
8		Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1
Раздел 3. Морфемный состав слова			
А) Окончание. Основа. Корень			4+1
9		Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
10		Окончание и основа	1
11		Корень. Однокоренные слова. Корневая омонимия	1
12		Корень. Сложные слова Подготовка к проверочной работе	1
13		Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»	1
В) Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных			11+1
14		Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк)	1
15		Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк)	1
16		Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-	1
17		Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1
18		Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-	1
Суффиксальный способ образования имён прилагательных			
19		Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-	1
20		Правописание суффиксов –онн- (-енн-)	1
21		Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев)	1
22		Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват)	1
Суффиксальный способ образования глаголов			
23		Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	1
24		Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-. Подготовка к проверочной работе	1
25		Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Суффикс»	1
Г) Приставка			4+1
26		Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
27		Правописание приставок на З (С)	1
28		Правописание приставок при- (пре-)	1

29		Приставка. Предлог. Способы различения. Подготовка к проверочной работе.	1
30		Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Приставка»	1
Д) Проверяемый безударный гласный в корне слова			7+1
31		Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку	1
32		Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1
33		Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1
34		Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1
35		Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1
36		Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1
37		Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки. Подготовка к проверочной работе.	1
38		Проверочная работа по теме « Проверяемый безударный гласный в корне слова»	1
Е) Проверяемый сомнительный согласный в корне слова			7+1
39		Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	1
40		Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	1
41		Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	1
42		Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	1
43		Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	1
44		Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	1
45		Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки. Подготовка к проверочной работе.	1
46		Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1
Ж) Проверяемый произносимый согласный в корне слова			5+1
47		Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под	1

		диктовку	
48		Непроизносимые согласные Д в корне слова. Способы проверки.	1
49		Непроизносимые согласные Т в корне слова. Способы проверки.	1
50		Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения	1
51		Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения	1
52		Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки. Подготовка к проверочной работе.	1
53		Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			8+3
54		Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1
55		Слово. Словосочетание (тип связи- управление). Предложение	1
56		Слово. Словосочетание (тип связи- согласование). Предложение	1
57		Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	1
58		Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	1
59		Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	1
60		Текст (деформированный)	1
61		Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1
62		Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
63		Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
64		Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1
65- 68		Диагностика	4