

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1

от «18» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МОУ АСОШ №2:
А.Ю. Чистовский
Приказ №29 от 18.08.2025 г.



Принято на заседании методического совета
протокол №1

от «18» августа 2025 г.

Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «Юный турист»
для 8-11 класса
среднего общего образования

Андреаполь
2025 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»
Направленность	Туристско-краеведческая
Разработчик программы	Осипова Мария Сергеевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 14-17 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к основам краеведения, ориентирования, основным правилам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, освоить основные навыки выживания в экстремальных условиях, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи, меры безопасности при пожаре, основы строевой и огневой подготовки.</p> <p>Методика программы состоит из современных обучающих форм: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания: вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации; – Навыки: развитию коммуникативных навыков, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.; – испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности; – желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» «Юный турист» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – Туристско-краеведческая.

В ходе обучения школьники должны изучить основы краеведения, ориентирования, основные правила в области защиты от чрезвычайных ситуаций, познакомиться с профессией спасателя, освоить основные навыки выживания в экстремальных условиях, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи, меры безопасности при пожаре, основы строевой и огневой подготовки.

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Оптимальный состав группы – 15 человек. Программа предполагает один год обучения с нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в год. Используются различные формы проведения занятий: учебно-тренировочные занятия в учебном кабинете, на свежем воздухе, на базе ПСЧ-21.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание подрастающего поколения в современной ситуации.

Программа ориентирована на 14-17 лет.

Развитие познавательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через 1 год.

Цель реализации программы: Целью данной программы является: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности отряда, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории нашего края, физической культуры, спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами

пожаротушения.

Развивающие:

- Развитие детского технического творчества;
- Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по туризму, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист», реализуемая на базе МОУ АСОШ № 2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу практическими заданиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование туристического оборудования. К каждому обучающемуся подбирается индивидуальный подход.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения учащихся системой новых знаний, умений, навыков с целью дальнейшего применения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туризму и краеведению.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: занятия, практические занятия

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – техника безопасности, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнования.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* (указываете по вашей программе)
 - умение аргументировать свою точку зрения;
 - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
 - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- современную организационную структуру туризма и краеведения в нашей стране;
- специфику туризма;
- особенности различных видов и форм туризма и краеведения;
- общую характеристику туристических возможностей родного края;
- принципы выбора маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- соблюдать технику безопасности;
- использовать основные знания в жизни;
- применять полученные знания в практической деятельности;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыками работы с различными видами туристического оборудования;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере туристско-краеведческой направленности, понимания ее значимости в обществе.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере туризма.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере туристско-краеведческой направленности – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества приобретенных навыков общения, зачет, соревнование.

Итоговая аттестация – проводится в виде зачета с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта.	1	1	-
2.	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	1	1	-
3.	Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования.	1	1	-
4.	Сигналы бедствия.	1	-	1
5.	Пожарная безопасность. Поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	-	1
6.	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.	1	-	1
7. 8.	Одевание одежды пожарного	2	-	2
9.	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.	1	-	1
10.	Движение строевым шагом.	1	-	1
11.	Торжественный марш с воинским приветствием.	1	-	1
12.	Родной край, его природные особенности	1	1	-
13.	Изучение территории родного края	1	-	1
14.	Упражнения по общей физической подготовке. Техника безопасности при проведении физической подготовки.	1	-	1

15.	Выполнение нормативов (бег 60 м, бег 2000 м, подтягивания, пресс)	1	-	1
16. 17.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар)	2	-	2
18. 19. 20.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар, репшнур, восьмерка)	3	-	3
21.	Элементы полосы препятствий с туристским снаряжением	1	-	1
22. 23.	Полоса препятствий с туристским снаряжением	2	-	2
24.	Вязка узлов и их применение	1	-	1
25.	Неполная разборка и сборка АКМ	1	-	1
26.	Меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1
27.	Первая помощь при различных видах травм	1	1	-
28.	Правила наложения повязок, шины.	1	-	1
29.	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.	1	-	1
30. 31.	Комбинированная эстафета	2	-	2
32. 33.	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности	2	-	2
34.	Подготовка к агитбригадам. Подведение итогов кружка.	1	-	1
	Итого		34	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный турист»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	Кол-во часов, всего	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта.	1	1	-	опрос
2.	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	1	1	-	опрос
3.	Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования.	1	1	-	Индивидуальн ые задания
4.	Сигналы бедствия.	1	-	1	Индивидуальн ые задания
5.	Пожарная безопасность. Поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	-	1	опрос
6.	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.	1	-	1	опрос
7. 8.	Одевание одежды пожарного	2	-	2	зачет
9.	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.	1	-	1	зачет
10.	Движение строевым шагом.	1	-	1	зачет
11.	Торжественный марш с воинским приветствием.	1	-	1	зачет
12.	Родной край, его природные особенности	1	1	-	Индивидуальн ые задания
13.	Изучение территории родного края	1	-	1	Индивидуальн ые задания
14.	Упражнения по общей физической подготовке.	1	-	1	зачет

	Техника безопасности при проведении физической подготовки.				
15.	Выполнение нормативов (бег 60 м, бег 2000 м, подтягивания, пресс)	1	-	1	зачет
16. 17.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар)	2	-	2	зачет
18. 19. 20.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар, репшнур, восьмерка)	3	-	3	Индивидуальн ые задания, зачет
21.	Элементы полосы препятствий с туристским снаряжением	1	-	1	Индивидуальн ые задания
22. 23.	Полоса препятствий с туристским снаряжением	2	-	2	зачет
24.	Вязка узлов и их применение	1	-	1	зачет
25.	Неполная разборка и сборка АКМ	1	-	1	зачет
26.	Меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1	зачет
27.	Первая помощь при различных видах травм	1	1	-	Индивидуальн ые задания
28.	Правила наложения повязок, шины.	1	-	1	Индивидуальн ые задания
29.	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.	1	-	1	зачет
30. 31.	Комбинированная эстафета	2	-	2	зачет
32. 33.	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности	2	-	2	конкурс

34.	Подготовка к агитбригадам. Подведение итогов кружка.	1	-	1	агитбригада
	Итого		34		

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный турист»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта.	1	Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе. Ремонтный набор. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпенштоки. Практические занятия. Подгонка личного снаряжения.
2.	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	1	Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.). Практические занятия. Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников. Психологический тренинг. Практическое освоение современных средств и способов страховки и самостраховки в экстремальных условиях.
3.	Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования.	1	Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки

			<p>спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.</p>
4.	Сигналы бедствия.	1	Применение способов подачи сигналов бедствия для выживания в экстремальных ситуациях.
5.	Пожарная безопасность. Поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	Правила пожарной безопасности. Понятия опасности и определение опасных факторов.
6.	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.	1	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.
7. 8.	Одевание одежды пожарного	2	Правила надевания боевой одежды пожарного
9.	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.	1	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.
10.	Движение строевым шагом.	1	Строевые приемы в движении. Повороты и перестроения.
11.	Торжественный марш с воинским приветствием.	1	Строевые приемы. Торжественный марш с воинским приветствием.
12.	Родной край, его природные особенности	1	Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие

			<p>промышленности, сельского хозяйства, транспорта.</p> <p>Характеристика населения.</p> <p>Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края.</p> <p>Проведение краеведческой викторины</p>
13.	Изучение территории родного края	1	<p>История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края.</p> <p>Край в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Настоящее и будущее родного края.</p> <p>Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</p> <p>История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.</p>
14.	<p>Упражнения по общей физической подготовке.</p> <p>Техника безопасности при проведении физической подготовки.</p>	1	<p>Составление и разучивание комплекса утренней зарядки. Отработка общефизических упражнений участниками тургруппы.</p> <p>Отработка упражнений на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.</p>
15.	Выполнение нормативов (бег 60 м, бег 2000 м, подтягивания, пресс)	1	<p>Разминка. Выполнение норматива</p> <p>Сдача норм ГТО. Тестирование уровня физической подготовленности туристов.</p>
16. 17.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар)	2	Выполнение практических занятий с туристическим снаряжением: карабинами, веревками, обвязками, жумарами, спусковыми устройствами
18. 19. 20.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар,	3	Выполнение практических занятий с туристическим снаряжением: карабинами, веревками, обвязками, жумарами, спусковыми устройствами.

	репшнур, восьмерка)		Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий, организации переправ через реки, бивака и бивачных работ
21.	Элементы полосы препятствий с туристским снаряжением	1	Отработка приёмов групповой страховки и само страховки. Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий
22. 23.	Полоса препятствий с туристским снаряжением	2	Отработка приёмов групповой страховки и само страховки. Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий
24.	Вязка узлов и их применение	1	Вязка узлов для связывания верёвок и привязочных узлов. Вязка петель, вспомогательных узлов и специальных узлов, используемых в альпинизме. Устройство верёвочных перил. Изучение техники прохождения сложных водных преград различными способами. Отработка приёмов групповой страховки и само страховки при помощи альпенштока при движении на маршруте.
25.	Неполная разборка и сборка АКМ	1	Неполная разборка и сборка АКМ
26.	Меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба из пневматической винтовки.	1	Техника безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Практическая отработка приемов стрельбы из пневматической винтовки.
27.	Первая помощь при различных видах травм	1	Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Переломы костей и их причины. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Практические занятия Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке

			пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности.
28.	Правила наложения повязок, шины.	1	Правила наложения повязок, шины.
29.	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.	1	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.
30. 31.	Комбинированная эстафета	2	Комбинированная эстафета
32. 33.	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности	2	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности
34.	Подготовка к агитбригадам. Подведение итогов кружка.	1	Подготовка к агитбригадам. Подведение итогов кружка.
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	1 четверть	8	3	4	8	8	01.09.25 25.10.25	10 дней, ноябрь 2025
	2 четверть	8	3	4	8	8	27.12.25 09.01.26	9 дней, январь 2026
	3 четверть	11	4	7	11	11	14.03.26 24.03.26	9 дней, март 2026
	4 четверть	7	2	5	7	7	27.05.26	

3.«Юный турист»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ № 2.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Страховочная система	30
1.2	Карабин	45
1.3	Зажимное устройство (Жумар)	8
1.4	Веревка 10 мм	10
1.5	Лазерный тир	1
1.6	Каска	18
1.7	Спусковое устройство (Восьмерка)	8
1.8	Шина медицинская	2
1.9	Носилки	1
1.10	Тренажер-манекен	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер с выходом в Интернет	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Рабочая программа	1
4.2.		

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» 2000г.- А.Г.Маслов
2. Полевые туристские лагеря 2000г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.
3. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С.Э.Некляев.
4. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2000г.- Генрих Ужегов.
5. Программа: «Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Юные туристы-спелеологи», «Юные туристы-экологи», «Юные туристы спасатели» под общей редакцией: Константинова Юрия Сергеевича; Маслова Анатолия Григорьевича; И.А. Дрогова.

6. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
7. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
8. Блошенко М.Г. и другие. Пособие по обучению молодых солдат. М.: Воениздат, 1960.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.
- 10.Гражданская оборона: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1991.
- 11.1Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996.
- 12.Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: 1995.
- 13.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.- метод. пособие М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
- 14.ШойгуС.К.«Чрезвычайныеситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар,2005г.
- 15.Павлова О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). Изд. 3-е. - Волгоград:Учитель, 2013.
- 16.23.ТенЕ.Е.Основы медицинских знаний: Учебник.-М.:Мастерство,2002.—256с

Для обучающегося

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996. (Библиотечка журнала «Военные знания»).
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

Для родителей

1. Полевые туристские лагеря 2000г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://mchs.gov.ru/>
2. <https://shkola-sb.ru/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с учащимися и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: работа кружка должна быть нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников).

Работа кружка включает в себя три этапа:

1-й этап – накопление знаний. Во время работы на этом этапе члены кружка накапливают знания в области пожарной безопасности, ориентирования на местности, медицины и др.

2-й этап - практический. Членами кружка отрабатываются последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Со всеми учащимися 1–11 классов проводится учебная эвакуация, а также разъяснения правил поведения в случае пожара, знакомство с планом эвакуации и расположением всех запасных выходов из школы; проведение дополнительных внеклассных мероприятий, конкурсы на противопожарную тему.

3-й этап – пропаганда знаний.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся с удовольствием.

После основного теоретического курса организуются практические занятия.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления на практике и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков.

Приемы образовательной деятельности

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (видеоматериалы, литература),

- выполнение практических заданий.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

Форма организации учебных занятий:

- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- зачет.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- зачет.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие практических способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: практическое выполнение заданий.

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

