

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ №2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Принято на заседании СО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор МОУ АСОШ №2
А.Ю. Чистовский
Приказ № 43 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьное лесничество «Возрождение»»
для обучающихся 6 классов
на 2024-2025 учебный год

Андреаполь, 2024 год

Информационная карта программы

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»» . |
| Направленность | Естественнонаучная |
| Разработчик программы | Ушакова Анастасия Викторовна |
| Общий объем часов по программе | 34 часа |
| Форма реализации | Очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 11-13 лет |
| Аннотация программы | <p>Данная программа направлена на формирование экологической компетентности учащихся, ценностного отношения к природе и мотивации к природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.</p> <p>Занятия в объединении дадут возможность учащимся углубить теоретические знания об окружающем мире, экологических связей в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах ее лесоохраны.</p> <p>Данная программа может помочь школьникам сделать выбор и правильный шаг в свое будущее, а также призвана продемонстрировать одно из направлений деятельности, важное и актуальное на сегодняшний день – экологическое воспитание и образование.</p> <p>Методика программы состоит из изучения основ лесопользования, лесовосстановления, охраны и защиты лесов.</p> |

Планируемый результат реализации программы

По итогам обучающиеся получают:

- 1) первичные представления и знания о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 5) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Школьное лесничество «Возрождение»». Данная программа направлена на обучение детей 11-13 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к природоохранной деятельности. Программа направлена на формирование бережного отношения к лесным богатствам страны. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для становления личности, интенсивного роста внутренних сил и возможностей подрастающего человека.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание бережного отношения к лесным ресурсам. Программа ориентирована на формирование лесозоологической культуры, понимания смысла лесоприродоохранной деятельности при решении реальных задач.

Развитие личности обучающегося при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды, а также формирование у обучающихся экологической компетентности, ценностного отношения к природе и

мотивации к природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с системой понятий, законами и закономерностями по лесоведению;
- углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связей в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах ее лесоохраны;
- сформировать практические навыки посадки деревьев и ухода за ними, сбора семян, проведения фенологических наблюдений и исследовательской работы в лесу.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению природы, работе в лесу;
- развитие социальной активности учащихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; - развитие осознанного интереса к производительному труду.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
- воспитание сознательной ответственности за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;
- формирование личности с активной жизненной позицией и социально значимыми установками;
- формирование профессиональной ориентации школьников.

Новизна программы, в том, что она формирует у детей ценностное отношение к природным ресурсам посредством изучения лесных экосистем и роли леса в жизни людей; вовлекает детей в исследовательскую деятельность; носит практико-ориентированный характер и направлена на комплексное изучение экосистемы леса; способствует приобретению дополнительных знаний по лесоводству, развитию личности ребёнка и его творческого

потенциала; позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»», реализуемая на базе МОУ АСОШ №2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу проектно-исследовательской деятельностью через использование ИКТ и применение эффективных технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что деятельность учащихся в ней организована на специально выделенной и закреплённой за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов образовательных учреждений и лесного хозяйства.

Школьные лесничества являются одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала. Они также являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам.

Функции программы.

Образовательная функция способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в живой природе; обучает навыкам исследовательской деятельности; интегрирует знания обучающихся по географии, биологии, истории, экологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что она индивидуально ориентирована на личность каждого школьника, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

Данный специализированный курс имеет научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем, помогает лучше узнать природу родного края и формирует навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-13 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к природе.

Количество обучающихся в группе до 30 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации образовательной программы:

В рамках реализации программы работа осуществляется по четырём направлениям:

1. Природоохранная деятельность: охрана лесов от пожаров, проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
2. Лесохозяйственная деятельность: изготовление кормушек, скворечников, участие в лесопосадках лесничества.
3. Эколого-просветительская деятельность: изготовление средств наглядной агитации, проведение экологических игр, викторин., вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.
4. Учебно-исследовательская деятельность: теоретические занятия, проведение исследовательских работ, реализация экологических проектов и акций.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – творческое задание; (указываете по вашей программе);

– на этапе проверки полученных знаний – устный опрос, тест, викторина.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

– научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению;

– формирование мотивации и интереса к изучению предмета;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

– повышение уровня экологической грамотности;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование профессионализма;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- уметь адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения, способы лесовосстановления;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы Тверского края.
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,

- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;

использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- Навыками выполнения практических работ по воспроизводству и защите лесов в объёме полученных теоретических знаний, исследовательской и проектной деятельности, приёмами ориентирования на местности.
- Нормами правил поведения в природе и в лесу, в общении со сверстниками и другими людьми.
- Навыками оказания первой медицинской помощи.
- Навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере лесного хозяйства.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере лесного хозяйства.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере лесного хозяйства – определяется как желание и интерес к познаниям в сфере лесного хозяйства.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для

определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в форме беседы или в виде анкетирования, выполнения индивидуальных творческих работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, конкурс.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--------------------------------------|---|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |

| | |
|------------------------|--|
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |
|------------------------|--|

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество «Возрождение»»

| | Тема занятия | Количество часов |
|--|--------------|------------------|
|--|--------------|------------------|

| № занятия | | Всего | Теория | Практика |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Введение в курс. Техника безопасности. | 1 | 1 | 0 |
| 1.1 | Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Введение в курс. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Флора и фауна лесных массивов. | 30 | 13 | 17 |
| 2.1 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню журавля. | 1 | 0 | 1 |
| 2.2 | Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса. | 1 | 1 | 0 |
| 2.3 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых международной ночи летучих мышей | 1 | 0 | 1 |
| 2.4 | Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги. | 1 | 0 | 1 |
| 2.5 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых всемирному дню защиты животных. | 1 | 0 | 1 |
| 2.6 | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области. | 1 | 1 | 0 |
| 2.7 | Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. | 1 | 1 | 0 |
| 2.8 | Классификация грибов. Как отличить съедобные грибы от несъедобных. | 1 | 1 | 0 |
| 2.9 | Изготовление тематических плакатов, | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 2.10 | Практическая работа «Столовая для пернатых друзей». | 1 | 0 | 1 |
| 2.11 | Практическая работа «Определение семян хвойных растений. Правила сбора шишек». | 1 | 0 | 1 |
| 2.12 | Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения. | 1 | 1 | 0 |
| 2.13 | Особенности природы в зимнее время. | 1 | 1 | 0 |
| 2.14 | Заповедники Тверской области. Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню заповедников и национальных парков. | 1 | 0 | 1 |
| 2.15 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню зимующих птиц России | 1 | 0 | 1 |
| 2.16 | Акция развешивания кормушек. | 1 | 0 | 1 |
| 2.17 | Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов". | 1 | 1 | 0 |
| 2.19 | Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с помощью определителей. | 1 | 0 | 1 |
| 2.20 | Лес и пожары. Лесная пирология. | 1 | 1 | 0 |
| 2.21 | Виды лесных пожаров | 1 | 1 | 0 |
| 2.22 | Противопожарная профилактика в лесах. | 1 | 1 | 0 |
| 2.23 | Способы тушения природных пожаров. | 1 | 1 | 0 |
| 2.24 | ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные. | 1 | 1 | 0 |
| 2.25 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню леса | 1 | 0 | 1 |
| 2.26 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц. | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 2.27 | Практическая работа «Наблюдение за облачностью. Описание основных форм облаков». | 1 | 0 | 1 |
| 2.28 | Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области». | 1 | 1 | 0 |
| 2.29 | Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах. | 1 | 0 | 1 |
| 2.30 | Уборка «Сада памяти» в д. Луги. | 1 | 0 | 1 |
| 2.31 | Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области». | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Подготовка отчётных материалов. | 2 | 0 | 2 |
| 3.1 | Оформление стендового отчёта. | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 0 |
| 4.1 | Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу. | 1 | 1 | 0 |
| Итого | | 34 | 15 | 19 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьное лесничество «Возрождение»»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|---------------------|-------------|-----------|--|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Введение в курс. Техника безопасности. | 1 | 1 | 0 | |
| 1.1 | Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Введение в курс. | 1 | 1 | 0 | Ответы обучающихся в процессе диалога. |
| 2 | Флора и фауна лесных массивов. | 30 | 13 | 17 | |
| 2.1 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню журавля. | 1 | 0 | 1 | Ответы обучающихся |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 2.2 | Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса. | 1 | 1 | 0 | в процессе диалога. Творческие работы. Результат практических работ. |
| 2.3 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых международной ночи летучих мышей | 1 | 0 | 1 | |
| 2.4 | Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги. | 1 | 0 | 1 | |
| 2.5 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых всемирному дню защиты животных. | 1 | 0 | 1 | Ответы обучающихся в процессе диалога. Творческие работы. Результат практических работ. |
| 2.6 | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.7 | Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.8 | Классификация грибов. Как отличить съедобные грибы от несъедобных. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.9 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Синичкину Дню. | 1 | 0 | 1 | |
| 2.10 | Практическая работа «Столовая для пернатых друзей». | 1 | 0 | 1 | |
| 2.11 | Практическая работа «Определение семян хвойных растений. Правила сбора шишек». | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| 2.12 | Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.13 | Особенности природы в зимнее время. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.14 | Заповедники Тверской области. Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню заповедников и национальных парков. | 1 | 0 | 1 | |
| 2.15 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню зимующих птиц России | 1 | 0 | 1 | <p>Ответы обучающихся в процессе диалога.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Результат практических работ.</p> |
| 2.16 | Акция развешивания кормушек. | 1 | 0 | 1 | |
| 2.17 | Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов". | 1 | 1 | 0 | |
| 2.19 | Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с помощью определителей. | 1 | 0 | 1 | |
| 2.20 | Лес и пожары. Лесная пирология. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.21 | Виды лесных пожаров | 1 | 1 | 0 | |
| 2.22 | Противопожарная профилактика в лесах. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.23 | Способы тушения природных пожаров. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.24 | ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные. | 1 | 1 | 0 | |
| 2.25 | Изготовление тематических | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню леса | | | | |
| 2.26 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц. | 1 | 0 | 1 | |
| 2.27 | Практическая работа «Наблюдение за облачностью. Описание основных форм облаков». | 1 | 0 | 1 | |
| 2.28 | Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области». | 1 | 1 | 0 | |
| 2.29 | Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах. | 1 | 0 | 1 | Творческие работы. Результат практических работ. |
| 2.30 | Уборка «Сада памяти» в д. Луги. | 1 | 0 | 1 | |
| 2.31 | Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области». | 1 | 0 | 1 | |
| 3 | Подготовка отчётных материалов. | 2 | 0 | 2 | |
| 3.1 | Оформление стендового отчёта. | 2 | 0 | 2 | Творческие работы. |
| 4 | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 0 | |
| 4.1 | Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу. | 1 | 1 | 0 | Ответы обучающихся в процессе диалога. |
| | Итого | 34 | 15 | 19 | |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьное лесничество «Возрождение»»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
|----------|--|---------------------|---|
| 1 | Введение в курс. Техника безопасности. | 1 | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Введение в курс. | 1 | Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Вводное занятие. |
| 2 | Флора и фауна лесных массивов. | 30 | |
| 2.1 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню журавля. | 1 | Беседа на тему «Всемирный день журавля». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.2 | Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса. | 1 | Беседа с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области» на тему «День работников леса». |
| 2.3 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международной ночи летучих мышей. | 1 | Беседа на тему «Международная ночь летучих мышей». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.4 | Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках | 1 | Выездное занятие и уборка территории «Сада Памяти». |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | акции «Сад памяти» в д. Луги. | | |
| 2.5 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню защиты животных. | 1 | Беседа на тему «Всемирный день защиты животных». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.6 | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области. | 1 | Лекция на тему «Лес- сложный биogeоценоз». Виды лесов Тверской области. |
| 2.7 | Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. | 1 | Беседа о разнообразии растений лесов Андреапольского МО. Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. |
| 2.8 | Классификация грибов. Как отличить съедобные грибы от несъедобных. | 1 | Изучение наглядных пособий. Отработка навыков распознавания несъедобных грибов. |
| 2.9 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Синичкину Дню. | 1 | Беседа на тему «Синичкин День». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.10 | Практическая работа «Столовая для пернатых друзей». | 1 | Изготовление кормушек из подручных и бросовых материалов. Изготовление эко кормушки. |
| 2.11 | Практическая работа «Определение семян хвойных растений. Правила сбора шишек». | 1 | Лекция на тему «Шишки и семена хвойных растений». Практическое задание, предназначенное научить детей визуально отличать семена хвойных растений. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 2.12 | Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения. | 1 | Лекция с демонстрацией простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения. |
| 2.13 | Особенности природы в зимнее время. | 1 | Викторина на тему «Особенности природы в зимнее время». |
| 2.14 | Заповедники Тверской области. Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню заповедников и национальных парков. | 1 | Беседа на тему « День заповедников и национальных парков ». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.15 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню зимующих птиц России | 1 | Беседа на тему «День зимующих птиц в России». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.16 | Акция развешивания кормушек. | 1 | Изготовление и развешивание кормушек с младшими школьниками. |
| 2.17 | Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов". | 1 | Профориентационное занятие. |
| 2.19 | Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с | 1 | Практическая работа «Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии» (2001), Е.Т. Валягина- |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | помощью определителей. | | Малютина. https://vk.com/wall-37948240_415101 |
| 2.20 | Лес и пожары. Лесная пирология. | 1 | Лекция «Понятие лесной пирологии. Чем грозят пожары лесу». |
| 2.21 | Виды лесных пожаров | 1 | Лекция «Виды лесных пожаров». |
| 2.22 | Противопожарная профилактика в лесах. | 1 | Беседа «Противопожарная профилактика в лесах». |
| 2.23 | Способы тушения природных пожаров. | 1 | Беседа «Способы тушения природных пожаров». Демонстрация по средствам презентации средств тушения пожаров. |
| 2.24 | ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные. | 1 | Лекция «ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные». Наглядная демонстрация по средствам фото и видео, предоставленным сотрудниками лесничества. |
| 2.25 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню леса. | 1 | Беседа на тему «21 марта - Международный день леса». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.26 | Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц. | 1 | Беседа на тему «День птиц». Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.27 | Практическая работа «Наблюдение за облачностью. Описание основных форм облаков». | 1 | Практическая работа «Облака и их основные формы». |
| 2.28 | Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области». | 1 | Профориентационное занятие. |
| 2.29 | Выпуск памяток о соблюдении правил | 1 | Беседа на тему «Соблюдении правил пожарной безопасности в лесах». |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| | пожарной безопасности в лесах. | | Выполнение творческих работ на заданную тему. |
| 2.30 | Уборка «Сада памяти» в д. Луги. | 1 | Выездное занятие и уборка территории «Сада Памяти». |
| 2.31 | Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области». | 1 | Выездное практическое занятие «Искусственное лесовосстановление». |
| 3 | Подготовка отчётных материалов. | 2 | |
| 3.1 | Оформление стендового отчёта. | 2 | Работа в группах. Оформление итогов года в виде таблиц, графиков, фотоотчетов, стенгазеты и коллажей. |
| 4 | Итоговое занятие. | 1 | |
| 4.1 | Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу. | 1 | Итоговая аттестация- устный опрос. |
| | Итого | 34 | |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|---|------------------|--------|----------|--------------------|------|---------------------------|---|
| | | все го | теория | практика | недель | дней | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»» | 34 | 15 | 19 | 34 | 34 | 02.09.24 - 26.05.25 | а) 10 дней: 26.10.24- 04.11.24; б) 12 дней: 28.12.24- 8.01.25; в) 9 дней: 22.03.25- 30.03.25 |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество «Возрождение»»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №2.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Компьютерное оборудование | |
| 1.1 | проектор | 1шт. |
| 1.2 | компьютер | 1шт. |

3.2 Информационное обеспечение **Список рекомендованной литературы**

Для педагога

- Гроздов Б. В. Дендрология. М.-Л., Гослесбумиздат, 1952.
- Колпиков М. В. Лесоводство с дендрологией. М.-Л., Гослесбумиздат, 1954.
- Леонтьев Ф. С. Составление гербария и подготовка растений к показу в краеведческом музее. М., Госкультпросветиздат, 1952.
- Новиков А. Л. Определитель деревьев и кустарников в безлистном состоянии. М., изд. "Высшая школа", 1965.
- Попов И. В. Фенологические наблюдения в школе. М., Учпедгиз, 1963
- Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л., Всероссийское общество охраны природы, 1961.
- Рычин Ю. В. Деревья и кустарники зимой. Определитель. М., Учпедгиз, 1959.
- Мормозов А. Н. Птицы и вредители леса. М., изд. МОИП, 1950.
- Федеральное агентство лесного хозяйства. Проектирование, оценка и приёмка работ по лесовосстановлению. Учебное пособие 2017г.
- Ковязин В. Ф, Тихонов А. С. Лесоводство. Лань 2023.
- Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Чураков Б.П., Чураков Д.Б. Лесоведение. Учебник. Лань 2020.
- [Бабошко О.И.](#), [Сидаренко П.В.](#), Маркова И.С. Лесная таксация. Учебное пособие для СПО. Лань 2022.
- Лесная Таксация Учебник для вузов. — 5-е изд., доп. — М.: Лесная промышленность, 1982.
- Смирнов А.П., Смирнов А.А.- Охрана и защита лесов. Лесные пожары. Учебное пособие для СПО. Лань, 2022.
- [Черных Л.В.](#), [Черных Д.В.](#), [Денисов С.А.](#) Лесовосстановление. [Инфра-Инженерия](#), 2023.

- Шульц Г.О. Общая фенология. Наука, 1981.
- Коновалов Н.А. Пищевые и лекарственные растения лесов. Гослестехиздат, 1944
- Иванова Т.И., Путинцева Л.Ф. Лесная кладовая. Тула : Приок. кн. изд-во, 1993.
- Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
- Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
- Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
- Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
- Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
- Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.- 288с.
- Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
- Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
- Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.
- Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.
- Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
- Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.

Для обучающегося

- Анашкина Е.Н.. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.

- Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Щетинский Е.А.. Тушение лесных пожаров. Москва, 2002 г.
- Попова Ю. Сады 21 века .- М.: 2004
- Чуб В.В., Секреты альпийских горок.- М.: Эксмо, 2007
- Красная книга России.
- Храбрый В. Атлас определитель птиц. Санкт-Петербург 2006
- Зорина Т.Г. «Школьникам о лесе» \Издание второе, дополненное - Москва: Лесная промышленность, 1971.
- Ефимова М. А. Деревья и кустарники зимой. Школьный определитель. Л., Учпедгиз, 1954.
- Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л., Всероссийское общество охраны природы, 1961.
- Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.

Для родителей

- Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Коновалов Н.А. Пищевые и лекарственные растения лесов. Гослестехиздат, 1944
- Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л., Всероссийское общество охраны природы, 1961.
- Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- Каталог лекарственных растений [Электронный ресурс]. URL: https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog_lekarstvennyh_rastenij27.10.pdf
- Красная книга Тверской области [Электронный ресурс]. URL: <https://минприроды.тверскаяобласть.рф/redbook/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Ушакова Анастасия Викторовна, имеющий опыт работы в лесном хозяйстве и высшее образование по профилю педагогической деятельности, и опыт работы с 2003года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в форме бесед, лекций; практических занятий; конкурсов; встреч и бесед с сотрудниками лесничеств и не только; ведётся консультативная работа; выполняются индивидуальные творческие задания; организуются выставки; экскурсии; акции; викторины, ведётся наблюдение. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать в группах и максимально раскрывают личный потенциал.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; викторины; конкурсы.

Основные формы деятельности:

Школьное лесничество занимается изучением природы, посадкой лесных растений, агитационной деятельностью, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- конкурс;
- игра-квест;
- творческая мастерская;
- стадный отчёт.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии:

| Показатели | Критерии оценивания | |
|------------|---------------------|----------------------------|
| | Знания и мастерство | Личностное и социальное ра |
| | | |

| Уровень | Баллы | Освоение разделов программы | Достижение предметных результатов | Достижение метапредметных результатов | Достижение личностных результатов | Воспитанность | Ф |
|------------------------|-------|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| Недостаточный (низкий) | 0–2 | Менее 1/3 | Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.) | Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося) | Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм | Знание элементарных норм, правил, принципов | З э н п |
| Достаточный (средний) | 3–5 | 1/3–1/2 | Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии) | Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника) | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами | Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) | У э н п и « (р р г |
| Оптимальный | 6–7 | Более 1/2–2/3 | Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях) | Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами | Эмоциональная значимость (ситуативное проявление) | Э з (п |
| Высокий | 8–10 | 2/3 – практически полностью | Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике) | Самостоятельное построение, выполнение действий, операций | Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм | Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели | Г п у о з с |

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.