

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ №2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Принято на заседании СО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор МОУ АСОШ №2
А.Ю. Чистовский
Приказ № 43 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьное лесничество «Возрождение»»
для обучающихся 6 классов
на 2024-2025 учебный год

Андреаполь, 2024 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»» .
Направленность	Естественнонаучная
Разработчик программы	Ушакова Анастасия Викторовна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-13 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование экологической компетентности учащихся, ценностного отношения к природе и мотивации к природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.</p> <p>Занятия в объединении дадут возможность учащимся углубить теоретические знания об окружающем мире, экологических связей в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах ее лесоохраны.</p> <p>Данная программа может помочь школьникам сделать выбор и правильный шаг в свое будущее, а также призвана продемонстрировать одно из направлений деятельности, важное и актуальное на сегодняшний день – экологическое воспитание и образование.</p> <p>Методика программы состоит из изучения основ лесопользования, лесовосстановления, охраны и защиты лесов.</p>

Планируемый результат реализации программы

По итогам обучающиеся получают:

- 1) первичные представления и знания о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 5) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Школьное лесничество «Возрождение»». Данная программа направлена на обучение детей 11-13 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к природоохранной деятельности. Программа направлена на формирование бережного отношения к лесным богатствам страны. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для становления личности, интенсивного роста внутренних сил и возможностей подрастающего человека.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание бережного отношения к лесным ресурсам. Программа ориентирована на формирование лесозоологической культуры, понимания смысла лесоприродоохранной деятельности при решении реальных задач.

Развитие личности обучающегося при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды, а также формирование у обучающихся экологической компетентности, ценностного отношения к природе и

мотивации к природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с системой понятий, законами и закономерностями по лесоведению;
- углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связей в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах ее лесоохраны;
- сформировать практические навыки посадки деревьев и ухода за ними, сбора семян, проведения фенологических наблюдений и исследовательской работы в лесу.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению природы, работе в лесу;
- развитие социальной активности учащихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; - развитие осознанного интереса к производительному труду.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
- воспитание сознательной ответственности за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;
- формирование личности с активной жизненной позицией и социально значимыми установками;
- формирование профессиональной ориентации школьников.

Новизна программы, в том, что она формирует у детей ценностное отношение к природным ресурсам посредством изучения лесных экосистем и роли леса в жизни людей; вовлекает детей в исследовательскую деятельность; носит практико-ориентированный характер и направлена на комплексное изучение экосистемы леса; способствует приобретению дополнительных знаний по лесоводству, развитию личности ребёнка и его творческого

потенциала; позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»», реализуемая на базе МОУ АСОШ №2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу проектно-исследовательской деятельностью через использование ИКТ и применение эффективных технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что деятельность учащихся в ней организована на специально выделенной и закреплённой за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов образовательных учреждений и лесного хозяйства.

Школьные лесничества являются одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала. Они также являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам.

Функции программы.

Образовательная функция способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в живой природе; обучает навыкам исследовательской деятельности; интегрирует знания обучающихся по географии, биологии, истории, экологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что она индивидуально ориентирована на личность каждого школьника, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

Данный специализированный курс имеет научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем, помогает лучше узнать природу родного края и формирует навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-13 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к природе.

Количество обучающихся в группе до 30 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации образовательной программы:

В рамках реализации программы работа осуществляется по четырём направлениям:

1. Природоохранная деятельность: охрана лесов от пожаров, проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
2. Лесохозяйственная деятельность: изготовление кормушек, скворечников, участие в лесопосадках лесничества.
3. Эколого-просветительская деятельность: изготовление средств наглядной агитации, проведение экологических игр, викторин., вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.
4. Учебно-исследовательская деятельность: теоретические занятия, проведение исследовательских работ, реализация экологических проектов и акций.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – творческое задание; (указываете по вашей программе);

– на этапе проверки полученных знаний – устный опрос, тест, викторина.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

– научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению;

– формирование мотивации и интереса к изучению предмета;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

– повышение уровня экологической грамотности;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование профессионализма;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- уметь адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения, способы лесовосстановления;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы Тверского края.
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,

- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;

использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- Навыками выполнения практических работ по воспроизводству и защите лесов в объёме полученных теоретических знаний, исследовательской и проектной деятельности, приёмами ориентирования на местности.
- Нормами правил поведения в природе и в лесу, в общении со сверстниками и другими людьми.
- Навыками оказания первой медицинской помощи.
- Навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере лесного хозяйства.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере лесного хозяйства.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере лесного хозяйства – определяется как желание и интерес к познаниям в сфере лесного хозяйства.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для

определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в форме беседы или в виде анкетирования, выполнения индивидуальных творческих работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, конкурс.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество «Возрождение»»

	Тема занятия	Количество часов
--	--------------	------------------

№ занятия		Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	1	0
1.1	Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Введение в курс.	1	1	0
2	Флора и фауна лесных массивов.	30	13	17
2.1	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню журавля.	1	0	1
2.2	Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса.	1	1	0
2.3	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых международной ночи летучих мышей	1	0	1
2.4	Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги.	1	0	1
2.5	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых всемирному дню защиты животных.	1	0	1
2.6	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области.	1	1	0
2.7	Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.	1	1	0
2.8	Классификация грибов. Как отличить съедобные грибы от несъедобных.	1	1	0
2.9	Изготовление тематических плакатов,	1	0	1

2.10	Практическая работа «Столовая для пернатых друзей».	1	0	1
2.11	Практическая работа «Определение семян хвойных растений. Правила сбора шишек».	1	0	1
2.12	Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения.	1	1	0
2.13	Особенности природы в зимнее время.	1	1	0
2.14	Заповедники Тверской области. Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню заповедников и национальных парков.	1	0	1
2.15	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню зимующих птиц России	1	0	1
2.16	Акция развешивания кормушек.	1	0	1
2.17	Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов".	1	1	0
2.19	Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с помощью определителей.	1	0	1
2.20	Лес и пожары. Лесная пирология.	1	1	0
2.21	Виды лесных пожаров	1	1	0
2.22	Противопожарная профилактика в лесах.	1	1	0
2.23	Способы тушения природных пожаров.	1	1	0
2.24	ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные.	1	1	0
2.25	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню леса	1	0	1
2.26	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц.	1	0	1

2.27	Практическая работа «Наблюдение за облачностью. Описание основных форм облаков».	1	0	1
2.28	Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	1	0
2.29	Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах.	1	0	1
2.30	Уборка «Сада памяти» в д. Луги.	1	0	1
2.31	Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	0	1
3	Подготовка отчётных материалов.	2	0	2
3.1	Оформление стендового отчёта.	2	0	2
4	Итоговое занятие.	1	1	0
4.1	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	1	0
Итого		34	15	19

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьное лесничество «Возрождение»»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	1	0	
1.1	Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Введение в курс.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
2	Флора и фауна лесных массивов.	30	13	17	
2.1	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню журавля.	1	0	1	Ответы обучающихся

2.2	Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса.	1	1	0	в процессе диалога. Творческие работы. Результат практических работ.
2.3	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых международной ночи летучих мышей	1	0	1	
2.4	Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги.	1	0	1	
2.5	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых всемирному дню защиты животных.	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога. Творческие работы. Результат практических работ.
2.6	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области.	1	1	0	
2.7	Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.	1	1	0	
2.8	Классификация грибов. Как отличить съедобные грибы от несъедобных.	1	1	0	
2.9	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Синичкину Дню.	1	0	1	
2.10	Практическая работа «Столовая для пернатых друзей».	1	0	1	
2.11	Практическая работа «Определение семян хвойных растений. Правила сбора шишек».	1	0	1	

2.12	Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения.	1	1	0	
2.13	Особенности природы в зимнее время.	1	1	0	
2.14	Заповедники Тверской области. Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню заповедников и национальных парков.	1	0	1	
2.15	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню зимующих птиц России	1	0	1	<p>Ответы обучающихся в процессе диалога.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Результат практических работ.</p>
2.16	Акция развешивания кормушек.	1	0	1	
2.17	Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов".	1	1	0	
2.19	Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с помощью определителей.	1	0	1	
2.20	Лес и пожары. Лесная пирология.	1	1	0	
2.21	Виды лесных пожаров	1	1	0	
2.22	Противопожарная профилактика в лесах.	1	1	0	
2.23	Способы тушения природных пожаров.	1	1	0	
2.24	ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные.	1	1	0	
2.25	Изготовление тематических	1	0	1	

	плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню леса				
2.26	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц.	1	0	1	
2.27	Практическая работа «Наблюдение за облачностью. Описание основных форм облаков».	1	0	1	
2.28	Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	1	0	
2.29	Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах.	1	0	1	Творческие работы. Результат практических работ.
2.30	Уборка «Сада памяти» в д. Луги.	1	0	1	
2.31	Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	0	1	
3	Подготовка отчётных материалов.	2	0	2	
3.1	Оформление стендового отчёта.	2	0	2	Творческие работы.
4	Итоговое занятие.	1	1	0	
4.1	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
	Итого	34	15	19	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьное лесничество «Возрождение»»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Введение в курс.	1	Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Вводное занятие.
2	Флора и фауна лесных массивов.	30	
2.1	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню журавля.	1	Беседа на тему «Всемирный день журавля». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.2	Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса.	1	Беседа с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области» на тему «День работников леса».
2.3	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международной ночи летучих мышей.	1	Беседа на тему «Международная ночь летучих мышей». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.4	Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках	1	Выездное занятие и уборка территории «Сада Памяти».

	акции «Сад памяти» в д. Луги.		
2.5	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню защиты животных.	1	Беседа на тему «Всемирный день защиты животных». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.6	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области.	1	Лекция на тему «Лес- сложный биogeоценоз». Виды лесов Тверской области.
2.7	Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.	1	Беседа о разнообразии растений лесов Андреапольского МО. Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.
2.8	Классификация грибов. Как отличить съедобные грибы от несъедобных.	1	Изучение наглядных пособий. Отработка навыков распознавания несъедобных грибов.
2.9	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Синичкину Дню.	1	Беседа на тему «Синичкин День». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.10	Практическая работа «Столовая для пернатых друзей».	1	Изготовление кормушек из подручных и бросовых материалов. Изготовление эко кормушки.
2.11	Практическая работа «Определение семян хвойных растений. Правила сбора шишек».	1	Лекция на тему «Шишки и семена хвойных растений». Практическое задание, предназначенное научить детей визуально отличать семена хвойных растений.

2.12	Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения.	1	Лекция с демонстрацией простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения.
2.13	Особенности природы в зимнее время.	1	Викторина на тему «Особенности природы в зимнее время».
2.14	Заповедники Тверской области. Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню заповедников и национальных парков.	1	Беседа на тему « День заповедников и национальных парков ». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.15	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню зимующих птиц России	1	Беседа на тему «День зимующих птиц в России». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.16	Акция развешивания кормушек.	1	Изготовление и развешивание кормушек с младшими школьниками.
2.17	Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов".	1	Профориентационное занятие.
2.19	Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с	1	Практическая работа «Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии» (2001), Е.Т. Валягина-

	помощью определителей.		Малютина. https://vk.com/wall-37948240_415101
2.20	Лес и пожары. Лесная пирология.	1	Лекция «Понятие лесной пирологии. Чем грозят пожары лесу».
2.21	Виды лесных пожаров	1	Лекция «Виды лесных пожаров».
2.22	Противопожарная профилактика в лесах.	1	Беседа «Противопожарная профилактика в лесах».
2.23	Способы тушения природных пожаров.	1	Беседа «Способы тушения природных пожаров». Демонстрация по средствам презентации средств тушения пожаров.
2.24	ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные.	1	Лекция «ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные». Наглядная демонстрация по средствам фото и видео, предоставленным сотрудниками лесничества.
2.25	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню леса.	1	Беседа на тему «21 марта - Международный день леса». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.26	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц.	1	Беседа на тему «День птиц». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.27	Практическая работа «Наблюдение за облачностью. Описание основных форм облаков».	1	Практическая работа «Облака и их основные формы».
2.28	Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	Профориентационное занятие.
2.29	Выпуск памяток о соблюдении правил	1	Беседа на тему «Соблюдении правил пожарной безопасности в лесах».

	пожарной безопасности в лесах.		Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.30	Уборка «Сада памяти» в д. Луги.	1	Выездное занятие и уборка территории «Сада Памяти».
2.31	Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	Выездное практическое занятие «Искусственное лесовосстановление».
3	Подготовка отчётных материалов.	2	
3.1	Оформление стендового отчёта.	2	Работа в группах. Оформление итогов года в виде таблиц, графиков, фотоотчетов, стенгазеты и коллажей.
4	Итоговое занятие.	1	
4.1	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	Итоговая аттестация- устный опрос.
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Возрождение»»	34	15	19	34	34	02.09.24 - 26.05.25	а) 10 дней: 26.10.24- 04.11.24; б) 12 дней: 28.12.24- 8.01.25; в) 9 дней: 22.03.25- 30.03.25

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество «Возрождение»»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №2.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	проектор	1шт.
1.2	компьютер	1шт.

3.2 Информационное обеспечение **Список рекомендованной литературы**

Для педагога

- Гроздов Б. В. Дендрология. М.-Л., Гослесбумиздат, 1952.
- Колпиков М. В. Лесоводство с дендрологией. М.-Л., Гослесбумиздат, 1954.
- Леонтьев Ф. С. Составление гербария и подготовка растений к показу в краеведческом музее. М., Госкультпросветиздат, 1952.
- Новиков А. Л. Определитель деревьев и кустарников в безлистном состоянии. М., изд. "Высшая школа", 1965.
- Попов И. В. Фенологические наблюдения в школе. М., Учпедгиз, 1963
- Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л., Всероссийское общество охраны природы, 1961.
- Рычин Ю. В. Деревья и кустарники зимой. Определитель. М., Учпедгиз, 1959.
- Мормозов А. Н. Птицы и вредители леса. М., изд. МОИП, 1950.
- Федеральное агентство лесного хозяйства. Проектирование, оценка и приёмка работ по лесовосстановлению. Учебное пособие 2017г.
- Ковязин В. Ф, Тихонов А. С. Лесоводство. Лань 2023.
- Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Чураков Б.П., Чураков Д.Б. Лесоведение. Учебник. Лань 2020.
- [Бабошко О.И.](#), [Сидаренко П.В.](#), Маркова И.С. Лесная таксация. Учебное пособие для СПО. Лань 2022.
- Лесная Таксация Учебник для вузов. — 5-е изд., доп. — М.: Лесная промышленность, 1982.
- Смирнов А.П., Смирнов А.А.- Охрана и защита лесов. Лесные пожары. Учебное пособие для СПО. Лань, 2022.
- [Черных Л.В.](#), [Черных Д.В.](#), [Денисов С.А.](#) Лесовосстановление. [Инфра-Инженерия](#), 2023.

- Шульц Г.О. Общая фенология. Наука, 1981.
- Коновалов Н.А. Пищевые и лекарственные растения лесов. Гослестехиздат, 1944
- Иванова Т.И., Путинцева Л.Ф. Лесная кладовая. Тула : Приок. кн. изд-во, 1993.
- Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
- Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
- Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
- Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
- Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
- Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.- 288с.
- Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
- Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
- Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.
- Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.
- Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
- Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.

Для обучающегося

- Анашкина Е.Н.. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.

- Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Щетинский Е.А.. Тушение лесных пожаров. Москва, 2002 г.
- Попова Ю. Сады 21 века .- М.: 2004
- Чуб В.В., Секреты альпийских горок.- М.: Эксмо, 2007
- Красная книга России.
- Храбрый В. Атлас определитель птиц. Санкт-Петербург 2006
- Зорина Т.Г. «Школьникам о лесе» \Издание второе, дополненное - Москва: Лесная промышленность, 1971.
- Ефимова М. А. Деревья и кустарники зимой. Школьный определитель. Л., Учпедгиз, 1954.
- Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л., Всероссийское общество охраны природы, 1961.
- Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.

Для родителей

- Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Коновалов Н.А. Пищевые и лекарственные растения лесов. Гослестехиздат, 1944
- Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л., Всероссийское общество охраны природы, 1961.
- Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- Каталог лекарственных растений [Электронный ресурс]. URL: https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog_lekarstvennyh_rasteni_j27.10.pdf
- Красная книга Тверской области [Электронный ресурс]. URL: <https://минприроды.тверскаяобласть.рф/redbook/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Ушакова Анастасия Викторовна, имеющий опыт работы в лесном хозяйстве и высшее образование по профилю педагогической деятельности, и опыт работы с 2003года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в форме бесед, лекций; практических занятий; конкурсов; встреч и бесед с сотрудниками лесничеств и не только; ведётся консультативная работа; выполняются индивидуальные творческие задания; организуются выставки; экскурсии; акции; викторины, ведётся наблюдение. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать в группах и максимально раскрывают личный потенциал.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; викторины; конкурсы.

Основные формы деятельности:

Школьное лесничество занимается изучением природы, посадкой лесных растений, агитационной деятельностью, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- конкурс;
- игра-квест;
- творческая мастерская;
- стадный отчёт.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии:

Показатели	Критерии оценивания	
	Знания и мастерство	Личностное и социальное ра

Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Ф
Недостаточный (низкий)	0–2	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм	Знание элементарных норм, правил, принципов	З э н п
Достаточный (средний)	3–5	1/3–1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	У э н п и « (р р г
Оптимальный	6–7	Более 1/2–2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)	Э з (п
Высокий	8–10	2/3 – практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	Г п у о з с

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.