


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ №2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Принято на заседании СО
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор МОУ АСОШ №2


А.Ю. Чистовский
Приказ № 43 от «29» августа 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный натуралист»
для обучающихся 6-7 классов
на 2024-2025 учебный год

Андреаполь, 2024 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист»
Направленность	естественнонаучная
Разработчик программы	Ушакова Анастасия Викторовна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-13 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению природы родного края;</p> <p>Методика программы состоит из следующих методов и приёмов обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы: беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение. 2. Наглядные методы: показ презентаций, видеофильмов, работа с гербарием, коллекцией животных, наблюдение за действиями педагога и др. 3. Методы практической работы: выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий.
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания о типичных представителях животного мира России, Тверской области; – знания о пользе разных представителей животного мира; – знания о неживом и живом в природе; – знания о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов; – навыки ухода за культурными растениями; – навыки ухода за домашними животными и птицами; – навыки создания наглядных пособий.

	– Навыки наблюдения и фиксации сезонных изменений в природе.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный натуралист**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Юный натуралист». Данная программа направлена на обучение детей 11-13 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к экологии и защите окружающей среды. Программа направлена на формирование экологической культуры детей на основе единства нравственного и рационального познания природного окружения человека и привлечения к практической социально значимой деятельности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования представлений учащихся о мире живой природы и экологического отношения к ней. Также программа формирует практические навыки по уходу за домашними животными и культурными растениями.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание экологической культуры.

Программа «Юный натуралист» ориентирована на формирование у обучающихся начальных представлений о живой и неживой природе посредством практической деятельности по изучению природных объектов и явлений окружающей среды.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития обучающегося.

Цель реализации программы: дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области

экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека, познакомить учащихся с различными видами животных и растений.
- расширить области естественнонаучных знаний;
- научить различать некоторые виды животных;
- способствовать усвоению специальных терминов;
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире Планеты; -
- научить создавать необходимые условия для питомцев, также ухаживать за ними; -
- дать представление о различиях между классами животных;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как
 1. принятие решений;
 2. установление контактов;
 3. коммуникативность;
 4. ориентация на результат;
 5. установка на обучение;
 6. уверенность в себе.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по экологии и защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по экологии и защите окружающей среды обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» ориентирована на комплексное изучение объектов природы, в процессе практической и творческой деятельности, а также

непосредственного взаимодействия ребенка с реальными объектами природы. Программа предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу проектно-исследовательской деятельностью через использование ИКТ и применение эффективных технологий.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность. В ходе обучения по этой программе у школьников формируется активная жизненная позиция. Программа включает 4 раздела, в каждом из которых содержатся теоретические вопросы и практические работы.

Функции программы

Образовательная функция способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в живой природе; обучает навыкам исследовательской деятельности; интегрирует знания обучающихся по географии, биологии, истории, экологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что она индивидуально ориентирована на личность каждого школьника, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

Данный специализированный курс имеет научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение различных эко-систем, помогает лучше узнать природу родного края и формирует навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-13лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к природе.

Количество обучающихся в группе -15 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации образовательной программы:— учебное занятие.

Также используются и другие формы:

- беседа;
- лекция;
- практическое занятие;
- игры (познавательные, творческие, диагностические и т. д.);
- просмотр видеофильмов;
- наблюдения за животными;
- выполнение творческих заданий;
- викторины;
- участие в играх по станциям.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;

- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание; (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – устный опрос, тест, викторина.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- повышение уровня экологической грамотности;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионализма;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- уметь адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Тверской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть следующими умениями**:

- пользоваться мыслительными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение) как приёмами мыслительной деятельности.
- выстраивать шаги действий по разворачиванию темы исследования и реализации учебно-исследовательского проекта.
- выдвигать гипотезы и находить способы их проверки.
- пользоваться специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, каталогами библиотеки для поиска учебной информации.
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

–
–

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере экологии и защиты окружающей среды.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере экологии и защиты окружающей среды.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере экологии и защиты окружающей среды определяется как желание и интерес к познаниям в сфере экологии.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в форме беседы или в виде анкетирования, выполнения индивидуальных творческих работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, конкурс.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	1	0
1.1	Инструктаж по техника безопасности. Введение в курс. Разработка эмблемы, выбор названия для клуба юннатов.	1	1	0
2	Удивительный мир живой природы.	30	13	17
2.1	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню Байкала.	1	0	1
2.2	Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса.	1	1	0

2.3	Участие во Всемирной Акции "Мы очистим мир" ("Очистим планету от мусора").	1	0	1
2.4	Участие во всероссийской акции «Благодарю». Изготовление бумажных пеликанов для учителей к их профессиональному празднику.	1	0	1
2.5	Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги.	1	0	1
2.6	Наш край. Экологические проблемы Тверского края.	1	1	0
2.7	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых международному дню Черного моря.	1	0	1
2.8	Видовое разнообразие растений своего сада. Составление списка растений своего сада. Описать их отношение к изменениям окружающей среды.	1	0	1
2.9	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Синичкину Дню.	1	0	1
2.10	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню моржа.	1	1	0
2.11	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых всемирному дню домашних животных	1	0	1
2.12	Фенологические наблюдения	1	1	0
2.13	Причины изменения погоды.	1	1	0
2.14	Многообразие культурных растений.	1	0	1
2.15	Красная книга Тверской области	1	1	0
2.16	Заповедники Тверской области.	1	1	0

2.17	Акция развешивания кормушек, приуроченная к дню зимующих птиц России	1	1	0
2.18	Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов"	1	1	0
2.19	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню водно-болотных угодий.	1	1	0
2.20	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню китов / Всемирному дню защиты морских млекопитающих.	1	0	1
2.21	Акция " Сдай макулатуру- спаси дерево".	1	0	1
2.22	Встреча с лесничим ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	1	0
2.23	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню защиты бельков.	1	1	0
2.24	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню Воды/ Всемирному дню водных ресурсов.	1	0	1
2.25	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц.	1	0	1
2.26	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Общероссийским	1	0	1

	дням защиты окружающей среды от экологической опасности.			
2.27	Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	1	0
2.28	Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах.	1	0	1
2.29	Уборка пришкольной территории.	1	0	1
2.30	Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	0	1
3	Подготовка отчётных материалов.	2	0	2
	Оформление стендового отчёта.	2	0	2
4	Итоговое занятие.	1	1	0
	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	1	0
	Итого	34	15	19

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный натуралист»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	1	0	
1.1	Инструктаж по техника безопасности. Введение в курс. Разработка эмблемы, выбор названия для клуба юннатов.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
2	Удивительный мир живой природы.	30	13	17	

2.1	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню Байкала.	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога. Творческие работы. Результат практических работ.
2.2	Встреча с сотрудниками ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса.	1	1	0	
2.3	Участие во Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора").	1	0	1	
2.4	Участие во всероссийской акции «Благодарю». Изготовление бумажных пеликанов для учителей к их профессиональному празднику.	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога. Творческие работы. Результат практических работ.
2.5	Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги.	1	0	1	
2.6	Наш край. Экологические проблемы Тверского края.	1	1	0	
2.7	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых международному дню Черного моря.	1	0	1	
2.8	Видовое разнообразие растений своего сада. Составление списка растений своего сада. Описать их отношение к изменениям окружающей среды.	1	0	1	
2.9	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Синичкину Дню.	1	0	1	
2.10	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню моржа.	1	1	0	
2.11	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых всемирному дню домашних животных	1	0	1	
2.12	Фенологические наблюдения	1	1	0	

2.13	Причины изменения погоды.	1	1	0	
2.14	Многообразие культурных растений.	1	0	1	
2.15	Красная книга Тверской области	1	1	0	
2.16	Заповедники Тверской области.	1	1	0	
2.17	Акция развешивания кормушек, приуроченная к дню зимующих птиц России	1	1	0	
2.18	Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов"	1	1	0	<p>Ответы обучающихся в процессе диалога.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Результат практических работ.</p>
2.19	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню водно-болотных угодий.	1	1	0	
2.20	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню китов / Всемирному дню защиты морских млекопитающих.	1	0	1	
2.21	Акция " Сдай макулатуру-спаси дерево".	1	0	1	
2.22	Встреча с лесничим ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	1	0	
2.23	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню защиты бельков.	1	1	0	
2.24	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню Воды/ Всемирному дню водных ресурсов.	1	0	1	
2.25	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц.	1	0	1	

2.26	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Общероссийским дням защиты окружающей среды от экологической опасности.	1	0	1	
2.27	Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	1	0	
2.28	Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах.	1	0	1	
2.29	Уборка пришкольной территории.	1	0	1	
2.30	Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	0	1	Практические навыки.
3	Подготовка отчётных материалов.	2	0	2	
	Оформление стендового отчёта.	2	0	2	Творческие работы.
4	Итоговое занятие.	1	1	0	
	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
	Итого	34	15	19	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	
1.1	Инструктаж по техника безопасности.	1	Инструктаж учащихся по правилам безопасности. Вводное занятие. Творческое

	Введение в курс. Разработка эмблемы, выбор названия для клуба юннатов.		задание на тему «Разработка эмблемы», выбор названия для клуба юннатов.
2	Удивительный мир живой природы.	30	
2.1	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню Байкала.	1	Беседа на тему «Уникальное озеро Байкал и его секреты». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.2	Встреча с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области», посвящённая дню работников леса.	1	Профориентационное занятие.
2.3	Участие во Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора").	1	Беседа на тему «Очистим планету от мусора». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.4	Участие во всероссийской акции «Благодарю». Изготовление бумажных пеликанов для учителей к их профессиональному празднику.	1	Изготовление оригами.
2.5	Участие в акции «Зелёная Россия». Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги.	1	Выездное занятие и уборка территории «Сада Памяти».
2.6	Наш край. Экологические проблемы Тверского края.	1	Беседа об экологических проблемах Тверского края. Обсуждение способов избежать подобных проблем.
2.7	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых международному дню Черного моря.	1	Беседа на тему «Такое загадочное Чёрное море». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.8	Видовое разнообразие растений своего сада. Составление списка	1	Практическая работа по описанию растений своего сада.

	растений своего сада. Описать их отношение к изменениям окружающей среды.		
2.9	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Синичкину Дню.	1	Беседа на тему «Синичкин День». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.10	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню моржа.	1	Беседа на тему «Морж — крупнейшее морское млекопитающие». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.11	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых всемирному дню домашних животных	1	Беседа на тему «Разнообразие домашних животных». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.12	Фенологические наблюдения	1	Практическое занятие. Фенологическое наблюдение за выбранным объектом.
2.13	Причины изменения погоды.	1	Беседа об изменчивости природных условий.
2.14	Многообразие культурных растений.	1	Лекция. Просмотр презентации.
2.15	Красная книга Тверской области	1	Просмотр онлайн ресурса «Красная книга Тверской области». Обсуждение просмотренного.
2.16	Заповедники Тверской области.	1	Лекция, просмотр презентации.
2.17	Акция развешивания кормушек, приуроченная к дню зимующих птиц России	1	Практическое занятие по изготовлению кормушек из подручных и бросовых материалов. Изготовление эко кормушки.
2.18	Встреча с сотрудником Андреапольской районной общественной организации "Общество охотников и рыболовов"	1	Профорориентационное занятие.

2.19	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню водно-болотных угодий.	1	Эколого-просветительское мероприятие «Проблемы нехватки воды. Действия, которые позволят человечеству решить эту проблему с помощью устойчивого управления водно-болотными угодьями». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.20	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню китов / Всемирному дню защиты морских млекопитающих.	1	Беседа на тему «Всемирный день китов». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.21	Акция " Сдай макулатуру-спаси дерево".	1	Сбор макулатуры.
2.22	Встреча с лесничим ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	Профориентационное занятие.
2.23	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Международному дню защиты бельков.	1	Беседа на тему « Бельки: белоснежная беззащитность». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.24	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Всемирному дню Воды/ Всемирному дню водных ресурсов.	1	Беседа на тему «Всемирный день Воды». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.25	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых дню птиц.	1	Беседа на тему «День птиц». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.26	Изготовление тематических плакатов, коллажей, листовок, посвящённых Общероссийским дням	1	Беседа на тему «Защита окружающей среды от экологической опасности». Выполнение творческих работ на заданную тему.

	защиты окружающей среды от экологической опасности.		
2.27	Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	Профориентационное занятие.
2.28	Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах.	1	Беседа на тему «Соблюдении правил пожарной безопасности в лесах». Выполнение творческих работ на заданную тему.
2.29	Уборка пришкольной территории.	1	Участие в Акциях «Зелёная весна -2025» и «Всероссийский экологический субботник».
2.30	Посадка лесных культур совместно с сотрудниками ГКУ «Торопецкое лесничество Тверской области».	1	Выездное практическое занятие посадка лесных растений «Искусственное лесовосстановление».
3	Подготовка отчётных материалов.	2	
	Оформление стендового отчёта.	2	Работа в группах. Оформление итогов года в виде таблиц, графиков, фотоотчетов, стенгазеты и коллажей.
4	Итоговое занятие.	1	
	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	Итоговая аттестация- устный опрос.
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист	34	15	19	34	34	02.09.24 - 26.05.25	<u>а) 10 дней:</u> 26.10.24- 04.11.24; <u>б) 12 дней:</u> 28.12.24- 8.01.25; <u>в) 9 дней:</u> 22.03.25- 30.03.25
---	---	----	----	----	----	----	---------------------------	---

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество «Возрождение»»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №2.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Проектор	1 шт.
1.2	Компьютер	1 шт.

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

- *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.*
- *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.*
- *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.*
- *Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.*

- *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
- *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
- *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград. 1991.
- *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
- *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
- Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2007.
- Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.

Для обучающегося

- *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
- *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2010.
- *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных.* Москва 2010.
- *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2010.
- *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс .* / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2009.
- *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2011.

- *Иштутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

Для родителей

- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с. – (Зеленый дом) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5- 09-026634-5.
- Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1996. – 223 с. : ил. – ISBN 5-09-007398-8.
- От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва : 21 Просвещение, 2009. - 219, [3] с. : цв. ил.; 25 см. - (Зелёный дом).; ISBN 978-5- 09-016967-7 (в пер.)
- Чтение художественных произведений Н. Сладкова, В. Бианки, М. Пришвина и т.д.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- Юннаты: история появления и современные реалии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ipgg.sbras.ru/ru/news/estestvoispytateli-istoriya-21112017>
- Всероссийский проект «Юннаты Первых» [Электронный ресурс]. URL: <https://методист.пф/navigator/projects/vserossiyskiy-proekt-yunnaty-pervykh/>
- Красная книга Тверской области [Электронный ресурс]. URL: <https://минприроды.тверскаяобласть.пф/redbook/>
- Птичники, насекомники, водолюбы. Как в Москве появились юннаты[Электронный ресурс]. URL: <https://moscowseasons.com/articles/ptichniki-nasekomniki-vodoliuby-kak-v-moskve-poiavilis-iunnaty/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Ушакова Анастасия Викторовна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности и

опыт работы с 2003года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в форме бесед, лекций; практических занятий; конкурсов; встреч и бесед с сотрудниками лесничеств и не только; ведётся консультативная работа; выполняются индивидуальные творческие задания; организуются выставки; экскурсии; акции; викторины, ведётся наблюдение. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать в группах и максимально раскрывают личный потенциал.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; викторины; конкурсы.

Юннаты занимается изучением природы, посадкой растений, агитационной деятельностью, оказанием помощи лесничеству в охране, воспроизводстве и благоустройстве леса.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- конкурс;
- игра-квест;
- творческая мастерская;
- стадный отчёт.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии:

Показатели		Критерии оценивания					
		Знания и мастерство			Личностное и социальное развитие		
Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Формирование социальных компетенций

Недостаточный (низкий)	0–2	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов
Достаточный (средний)	3–5	1/3–1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)
Оптимальный	6–7	Более 1/2–2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
Высокий	8–10	2/3 – практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

			ежедневной практике)				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.