

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АНДРЕАПОЛЬСКОГО МО
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Принято на заседании методического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Практикум по математике»

Направленность: естественно-научная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Куликова Т. А.

Рег. №

Андреаполь – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по математике»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	Куликова Татьяна Александровна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 14-15 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к математике</p> <p>Методика программы состоит в закреплении материала в форме лекции, практических работ, тренингов по использованию методов поиска решений и подготовка к успешной сдаче экзаменов..</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий ОГЭ;- усвоят основные приемы мыслительного поиска.- выработают умения: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Практикум по математике**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 14-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к математике. Программа направлена на формирование навыков решения заданий ОГЭ. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для успешной сдачи экзамена.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на расширение знаний, учащихся по математике, развитие их теоретического и логического мышления. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Программа ориентирована на обучающихся 9 класса.

Развитие образовательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения и закрепления основных тем по алгебре и геометрии, используя материал, выходящий за рамки программы

Цель реализации программы:

- формирование у обучающихся условий и содействие интеллектуальному развитию детей.
- привитие интереса учащихся к математике.
- отработка навыки решения нестандартных задач.
- воспитание настойчивости, инициативы.
- развитие математического мышления, смекалки, математической логики.
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
- создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.

- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.
- формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задачи в структуре задач ОГЭ;
- обеспечить формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ОГЭ; умение работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; умение преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как умение ставить цели и достигать их;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по математике.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по математике, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по математике», реализуемая на базе МОУ АСОШ № 2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения МОУ АСОШ № 2.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся усваивает программу.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к математике.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: фронтальная.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;

- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ;
- на этапе практической деятельности – дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – тестовые задания;
- на этапе проверки полученных знаний – решение вариантов ОГЭ.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*: основные приемы решения математических заданий, формулы и определения, подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь: использовать данные формулы и определения, используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть: математическим аппаратом.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере математики
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере математики.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде тестов. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 30-40 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность. Периодический контроль проводится в виде решения КИМ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть контрольные работы и тестовые испытания.

Итоговая аттестация – проводится регулярно с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Практикум по математике»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Проценты	1	1	
2.	Проценты	1		1
3.	Проценты	1		1
4.	Числа и выражения.	1		1
5.	Преобразование выражений	1	1	
6.	Преобразование выражений	1		1
7.	Уравнения	1	1	
8.	Уравнения	1		1
9.	Уравнение	1		1
10.	Системы уравнений	1	1	
11.	Системы уравнений	1		1
12.	Системы уравнений	1		1
13.	Неравенства	1	1	
14.	Неравенства	1		1
15.	Неравенства	1		1
16.	Функции	1	1	
17.	Функции	1		1
18.	Функции	1		1
19.	Текстовые задачи	1	1	
20.	Текстовые задачи	1		1
21.	Текстовые задачи	1		1
22.	Текстовые задачи	1		1
23.	Уравнения и неравенства с модулем	1	1	
24.	Уравнения и неравенства с модулем	1		1
25.	Уравнения и неравенства с параметром	1		1
26.	Уравнения и неравенства с параметром	1		1
27.	Уравнения и неравенства с параметром	1		1
28.	Параллельные прямые	1		1
29.	Треугольник.	1		1
30.	Четырехугольник	1		1
31.	Окружность	1		1

32.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1		1
33.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1		1
34.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1		1

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Практикум по математике»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации / контроля
			теория	прак тика	
1.	Проценты	1	1		ОСР
2.	Проценты	1		1	СР
3.	Проценты	1		1	ФО
4.	Числа и выражения.	1		1	СР
5.	Преобразование выражений	1	1		ОСР
6.	Преобразование выражений	1		1	ОСР
7.	Уравнения	1	1		ОСР
8.	Уравнения	1		1	СР
9.	Уравнение	1		1	ИРК
10.	Системы уравнений	1	1		ФО, Т
11.	Системы уравнений	1		1	ТЗ
12.	Системы уравнений	1		1	ОСР
13.	Неравенства	1	1		ИДР
14.	Неравенства	1		1	ИКР
15.	Неравенства	1		1	ИДР
16.	Функции	1	1		ФО, Т
17.	Функции	1		1	ФО, ИДР
18.	Функции	1		1	ИДР
19.	Текстовые задачи	1	1		ФО, ОСР
20.	Текстовые задачи	1		1	Т
21.	Текстовые задачи	1		1	ИРК
22.	Текстовые задачи	1		1	СР
23.	Уравнения и неравенства с модулем	1	1		ФО, ИДР
24.	Уравнения и неравенства с модулем	1		1	ИРК
25.	Уравнения и неравенства с параметром	1		1	СР

26.	Уравнения и неравенства с параметром	1		1	СР
27.	Уравнения и неравенства с параметром	1		1	ДРЗ
28.	Параллельные прямые	1		1	ИДР
29.	Треугольник.	1		1	ФО, ИРК
30.	Четырехугольник	1		1	СР
31.	Окружность	1		1	ИДР
32.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1		1	ФО, ИРК
33.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1		1	Т
34.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1		1	Т

ОСР – обучающая самостоятельная работа

ДРЗ – дифференцированное решение задач

ФО- фронтальный опрос

ИДР – индивидуальная работа у доски

ТЗ – творческое задание

ИРК – индивидуальная работа по карточкам

СР – самостоятельная работа ПР – проверочная работа

Т – тестовая работа

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Практикум по математике»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Проценты	1	Решение задач на проценты. Сложный процент.
2.	Проценты	1	Решение задач на проценты. Сложный процент.
3.	Проценты	1	Решение задач на проценты. Сложный процент.
4.	Числа и выражения.	1	Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.
5.	Преобразование выражений	1	Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.
6.	Преобразование выражений	1	Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.
7.	Уравнения	1	Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно- рациональных и уравнений высших степеней).
8.	Уравнения	1	Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно- рациональных и уравнений высших степеней).
9.	Уравнение	1	Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно - рациональных и уравнений высших степеней).
10.	Системы уравнений	1	Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.
11.	Системы уравнений	1	Различные методы решения систем

			уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.
12.	Системы уравнений	1	Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.
13.	Неравенства	1	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.
14.	Неравенства	1	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.
15.	Неравенства	1	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.
16.	Функции	1	Функции, их свойства и графики (линейная, обратно пропорциональная, квадратичная и др.)
17.	Функции	1	«Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.
18.	Функции	1	Функции, их свойства и графики (линейная, обратно пропорциональная, квадратичная и др.)
19.	Текстовые задачи	1	.Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.
20.	Текстовые задачи	1	.Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.
21.	Текстовые задачи	1	.Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.
22.	Текстовые задачи	1	.Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.
23.	Уравнения и неравенства с модулем	1	Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.
24.	Уравнения и неравенства с модулем	1	Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.
25.	Уравнения и	1	Модуль числа, его геометрический смысл,

	неравенства с параметром		основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.
26.	Уравнения и неравенства с параметром	1	Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.
27.	Уравнения и неравенства с параметром	1	Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.
28.	Параллельные прямые	1	Параллельные прямые..
29.	Треугольник.	1	Треугольник.
30.	Четырехугольник	1	Четырехугольник.
31.	Окружность	1	Окружность.
32.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1	Решение задач из контрольно измерительных материалов для ОГЭ.
33.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1	Решение задач из контрольно измерительных материалов для ОГЭ.
34.	Решение заданий для подготовки к ОГЭ	1	Решение задач из контрольно измерительных материалов для ОГЭ.

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней	
1	Практикум по математике	34	8	26	34	34	01.09.24 - 26.05.25

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практикум по математике»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ № 2

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
	Презентационное оборудование	
1	Проектор, компьютер, доска	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

ОГЭ -2025 МАТЕМАТИКА: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И. В, Яценко– М.: Изд. «Национальное образование»

Для обучающегося

ОГЭ -2025 МАТЕМАТИКА: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И. В, Яценко– М.: Изд. «Национальное образование»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- 1) Открытый банк задач: [http:// opengia.ru/](http://opengia.ru/)
- 2) Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://sdamgia.ru/>
- 3) Образовательный портал для подготовки к экзаменам <http://alexlarin.net/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Не используются

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Куликова Татьяна Александровна, имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части;

Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.;

Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»;

Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;

Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные

«хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

Активное применение развивающих технологий: «Мозговой штурм», «Триз».

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся более успешно.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности

наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- практикум.

Типы учебных занятий

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Результатом усвоения обучающимися программы являются: успешная сдача экзамена

Учебно-методические средства обучения

Пособие: - ОГЭ -2025 МАТЕМАТИКА: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И. В, Ященко– М.: Изд. «Национальное образование»

Интернет-ресурсы

Открытый банк задач: [http:// opengia.ru/](http://opengia.ru/)

Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://sdamgia.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам <http://alexlarin.net/>

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.