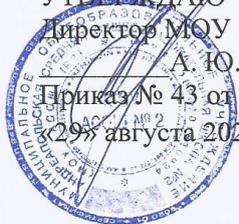


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ АСОШ №2  
А. Ю. Чистовский  
Приказ № 43 от  
«29» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Почемучки»**

Направленность: естественно-научная  
Общий объем программы в часах: 34 часа  
Возраст обучающихся: 6 – 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: начальный  
Автор: педагог дополнительного образования Ремнёва Наталья Алексеевна

Рег. № 69

Андреаполь – 2024 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки»
<b>Направленность</b>	естественно-научная
<b>Разработчик программы</b>	Ремнёва Наталья Алексеевна педагог дополнительного образования
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часов
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 6 - 10 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к бережному отношению к окружающей среде и здоровью человека.</p> <p>Методика программы состоит в изучении основ экологического образования.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знания об окружающем мире и экологической культуре;</li><li>- навыки сохранения живой природы, рационального природопользования, и любви к природе родного края.</li></ul>

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О

Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – естественно-научная.** Данная программа направлена на обучение детей 6 - 10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к экологическим проблемам. Программа направлена на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования личности не равнодушной к проблемам экологии.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа ориентирована на подготовку ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии со своими собственными интересами и интересами окружающих его людей и направлена на формирование экологической культуры.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание устойчивых нравственных свойств личности дошкольника. Программа «Наши руки не для скуки!» ориентирована на подготовку ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии со своими собственными интересами и интересами окружающих его людей и направлена на формирование культуры творческой личности.

Развитие духовно-нравственного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через развитие познавательных интересов, усиление воспитательных аспектов содержания образовательного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, использование историко-культурного наследия страны, региона, города. Экологическое воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его любовь к природе, формирует нравственное самосознание. Выбирая программы данного направления, обучающиеся смогут углубить свои знания в области экологии, приобщиться к экологической культуре, научиться любить и охранять природу.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем,

уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обеспечить формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- обеспечить формирование осознанного представления о нормах и правилах поведения в природе.

#### **Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, таких как способность оценивать состояние природной среды, духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия; понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по экологии.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; - развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия; - развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ по экологии, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Почемучки», реализуемая на базе МОУ АСОШ №2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу новыми технологиями.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, в отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

#### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения основ экологических знаний.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся движется с учетом своих индивидуальных темпов и особенностей.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к экологии.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** кружок  
(экологическая деятельность)

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

***Возможные формы проведения занятий:***

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний определяется при выполнении самостоятельной практической работы определенного уровня сложности по темам программы и участия в конкурсах, фестивалях.

***Ожидаемые результаты:***

**Личностные результаты:**

***Ожидаемые результаты:***

- ***Личностные результаты:***
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

– наиболее типичных представителей животного мира России;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

-экологически обоснованные правила поведения в природе.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

– узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:  
 \_ основными экологическими терминами;

- делать заключение на основе наблюдений;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- изготавливать экологические памятки.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере продуктивной (экологической) деятельности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере экологического развития.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере экологического развития – определяется как стабильная.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, конференция, конкурс.

**Итоговая аттестация** – проводится 1 раз с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в мае месяце.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

## Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки»

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Введение в экологию.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Введение в экологию.	1	1	0
1.2	Природа и человек.	1	0	1
<b>2</b>	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

2.1	Молчаливые соседи.	1	1	0
2.2	Братья наши меньшие.	1	0	1
2.3	Наши любимцы.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Пернатые друзья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	Пернатые друзья.	1	1	0
3.2	Птичья столовая.	1	0	1
<b>4</b>	<b>О чём шепчут деревья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1	О чём шепчут деревья.	1	1	0
4.2	Деревья родного города.	1	0	1
<b>5</b>	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.1	Загадки животного мира.	1	1	0
5.2	Животный мир нашего города.	1	0	1
5.3	Путешествие «Загадки животного мира».	1	0	1
<b>6</b>	<b>Секреты живой и неживой природы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.1	Секреты живой и неживой природы.	1	1	0
6.2	Игра «Тайны вокруг нас».	1	0	1
<b>7</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
7.1	Оранжерея на окне.	1	0	1
7.2	Наблюдение за комнатными растениями.	1	1	0
7.3	Выращивание растений.	1	0	1
7.4	Влиянии света на рост и развитие растений.	1	0	1

<b>8</b>	<b>Человек – часть живой природы.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
8.1	Человек – часть живой природы.	1	1	0
8.2	Трудовая деятельность людей.	1	1	0
8.3	Правила безопасной работы.	1	0	1
8.4	Правила ухода за животными.	1	1	0
<b>9</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.1	Охрана природы.	1	1	0
9.2	«Красная книга».	1	1	0
9.3	Растительный и животный мир.	1	0	1
<b>10</b>	<b>Экологические игры</b>	<b>7</b>		<b>7</b>
10.1	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	1	0	1
10.2	Игра «День птиц».	1	0	1
10.3	Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	0	1
10.4	Игра «В гостях у золотой рыбки».	1	0	1
10.5	Игра «Азбука экологии».	1	0	1
10.6	Игра «Приключения в лесу».	1	0	1
10.7	Игра «Наш окружающий мир».	1	0	1
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Общение с природой. Сезонные явления природы.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

1.1	Общение с природой.	1	1	0
1.2	Наблюдение за жизнью природы.	1	0	1
1.3	Сезонные явления природы.	1	0	1
1.4	Календарь природы.	1	1	0
1.5	Народные приметы.	1	0	1
1.6	Правила поведения в природе.	1	0	1
1.7	Экологическая игра «Загадки природы».	1	0	1
<b>2</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растение</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
2.1	Солнце, воздух, вода...и растение.	1	1	
2.2	Состояние воды в природе.	1	0	1
2.3	Игра «Путешествие в страну водоёмов».	1	0	1
2.4	Выпуск книжки-малышки «Берегите воду!»	1	0	1
2.5	Экологическая игра «Хочу все знать!»	1	0	1
2.6	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	0	1
<b>3</b>	<b>Птицы нашего края.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1	Птицы нашего края.	1	1	0
3.2	Игра «В путешествие с птицами».	1	0	1
3.3	Наблюдение за поведением птиц.	1	0	1
3.4	Выпуск мини - книжки «Птицы – наши друзья».	1	0	1
3.5	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	1	0	1
3.6	Экологическая игра «Приключения в лесу».	1	0	1
<b>4</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве русского народа.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

4.1	Богатство родной природы в творчестве русского народа.	1	1	0
4.2	Народные художественные промыслы.	1	1	0
4.3	Экология и фольклор.	1	1	0
4.4	Конкурс рисунков о природе.	1	0	1
4.5	Конкурс экологических сказок.	1	0	1
<b>5</b>	<b>Что мы знаем о своём городе.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1	Что мы знаем о родном городе	1	1	0
5.2	Экологическая ситуация в городе.	1	0	1
5.3	Конкурс «Город глазами детей».	1	0	1
<b>6</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
6.1	Откуда берется и куда девается мусор?	1	1	0
6.2	Изготовление поделок из бытовых отходов.	1	0	1
6.3	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».	1	0	1
6.4	Игра «Давай поиграем в волшебника».	1	0	1
<b>7</b>	<b>Экологические игры.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
7.1	Экологическая игра «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	0	1
7.2	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	1	0	1
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «экология».	1	1	0
<b>2</b>	<b>Вода – источник жизни.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1	Вода – источник жизни.	1	1	0
2.2	Вода и ее охрана.	1	1	0
2.3	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	0	1
2.4	Водоемы Тверской области.	1	1	0
2.5	Викторина «Что мы знаем о местных водоёмах.»	1	0	1
2.6	Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»	1	0	1
2.7	«Добрая Фея».	1	0	1
<b>3</b>	<b>Воздух его охрана.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
3.1	Воздух его охрана.	1	1	0
3.2	Составляющие воздуха.	1	0	1
3.3	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».	1	0	1
3.4	Охрана воздуха в Тверской области, стране.	1	1	0
3.5	Чистые уголки нашего края.	1	1	0
<b>4</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Удивительный мир растений.	1	1	0
4.2	Растения лекари, хищники.	1	1	0
4.3	Выращивание и уход за растениями.	1	0	1
4.4	Создание кроссвордов «Растения моего края».	1	0	1

4.5	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).	1	0	1
4.6	Лес – наше богатство.	1	1	0
4.7	Экологическая игра «Лесная аптека».	1	0	1
<b>5</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5.1	Загадочный мир животных.	1	1	0
5.2	Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».	1	0	1
5.3	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	0	1
5.4	Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	1	0
5.5	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).	1	0	1
5.6	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	0	1
5.7	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	0	1
5.8	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	0	1
<b>6</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
6.1	Уголок хорошего настроения.	1	1	0
6.2	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1
6.3	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1
6.4	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1
6.5	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Мир глазами эколога	1	1	0
1.2	«Мой экодом».	1	0	1
1.3	Экологическая игра «Не проходите мимо!»	1	0	1
<b>2</b>	<b>Мы любим свой город.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Мы любим свой город.	1	1	0
2.2	«Охрана природы – твоя обязанность».	1	1	0
2.3	Памятники природы нашего города.	1	0	1
2.4	Пути решения экологических проблем города.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Птицам - наша забота.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3.1	Птицам - наша забота.	1	1	0
3.2	Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	0	1
3.3	Составление «Красной книги» исчезающих птиц	1	0	1
3.4	Конкурс кормушек для птиц.	1	0	1
<b>4</b>	<b>Охрана растений нашей местности.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.1	Охрана растений нашей местности.	1	1	0
4.2	Викторина «Что мы знаем о растениях?»	1	0	1
4.3	«Не рубите, люди, елок!»	1	0	1
4.4	Устный журнал «Зеленая книга».	1	0	1

<b>5</b>	<b>Животные, которым угрожает исчезновение.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1	Животные, которым угрожает исчезновение.	1	1	0
5.2	Разнообразие животных Тверской области.	1	1	0
5.3	«Красная книга» животных Тверской области.	1	0	1
5.4	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.	1	0	1
5.5	Об охоте и рыбной ловле.	1	0	1
<b>6</b>	<b>История нашего края.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
6.1	История нашего края.	1	1	0
6.2	Памятники города.	1	0	1
6.3	Создание буклета «История моего края».	1	0	1
6.4	Создание буклета «История моего края».	1	0	1
<b>7</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
7.1	Заповедники и заказники родного края.	1	1	0
7.2	Растительность рощи, лесов, находящихся под охраной.	1	0	1
7.3	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Тверской области».	1	0	1
7.4	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	0	1
7.5	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	0	1
7.6	Выпуск «Жалобной книги природы».	1	0	1

<b>8</b>	<b>Чем занимаются люди земли Тверской.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	Чем занимаются люди земли Тверской.	1	1	0
8.2	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	0	1
<b>9</b>	<b>Передаём свои знания.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
9.1	Передаём свои знания.	1	0	1
9.2	КВН «Эта хрупкая планета».	1	0	1
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Почемучки»**  
**1 класс**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение в экологию.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение в экологию.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Природа и человек.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>2</b>	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2.1	Молчаливые соседи.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	Братья наши меньшие.	1	0	1	Индивидуальные задания

2.3	Наши любимцы.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>3</b>	<b>Пернатые друзья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Пернатые друзья.	1	1	<b>0</b>	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Птичья столовая.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>4</b>	<b>О чём шепчут деревья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1	О чём шепчут деревья.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Деревья родного города.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>5</b>	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5.1	Загадки животного мира.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Животный мир нашего города.	1	0	1	Индивидуальные задания
5.3	Путешествие «Загадки животного мира».	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>6</b>	<b>Секреты живой и неживой природы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Секреты живой и неживой природы.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Игра «Тайны вокруг нас».	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>7</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.1	Оранжерея на окне.	1	0	1	Индивидуальные задания

7.2	Наблюдение за комнатными растениями.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
7.3	Выращивание растений.	1	0	1	Индивидуальные задания
7.4	Влиянии света на рост и развитие растений.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>8</b>	<b>Человек – часть живой природы.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
8.1	Человек – часть живой природы.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
8.2	Трудовая деятельность людей.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
8.3	Правила безопасной работы.	1	0	1	Индивидуальные задания
8.4	Правила ухода за животными.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>9</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
9.1	Охрана природы.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
9.2	«Красная книга».	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
9.3	Растительный и животный мир.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>10</b>	<b>Экологические игры</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	
10.1	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

10.2	Игра «День птиц».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
10.3	Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
10.4	Игра «В гостях у золотой рыбки».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
10.5	Игра «Азбука экологии».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
10.6	Игра «Приключения в лесу».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
10.7	Игра «Наш окружающий мир».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Общение с природой. Сезонные явления природы.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
1.1	Общение с природой.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Наблюдение за жизнью природы.	1	0	1	Индивидуальные задания
1.3	Сезонные явления природы.	1	0	1	Индивидуальные задания

1.4	Календарь природы.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.5	Народные приметы.	1	0	1	Индивидуальные задания
1.6	Правила поведения в природе.	1	0	1	Индивидуальные задания
1.7	Экологическая игра «Загадки природы».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>2</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растение</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
2.1	Солнце, воздух, вода...и растение.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	Состояние воды в природе.	1	0	1	Индивидуальные задания
2.3	Игра «Путешествие в страну водоёмов».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.4	Выпуск книжки-малышки «Берегите воду!»	1	0	1	Индивидуальные задания
2.5	Экологическая игра «Хочу все знать!»	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.6	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>3</b>	<b>Птицы нашего края.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
3.1	Птицы нашего края.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Игра «В путешествие с птицами».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

3.3	Наблюдение за поведением птиц.	1	0	1	Индивидуальные задания
3.4	Выпуск мини - книжки «Птицы – наши друзья».	1	0	1	Индивидуальные задания
3.5	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.6	Экологическая игра «Приключения в лесу».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>4</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве русского народа.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
4.1	Богатство родной природы в творчестве русского народа.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Народные художественные промыслы.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.3	Экология и фольклор.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.4	Конкурс рисунков о природе.	1	0	1	Индивидуальные задания
4.5	Конкурс экологических сказок.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>5</b>	<b>Что мы знаем о своём городе.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	Что мы знаем о родном городе	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Экологическая ситуация в городе.	1	0	1	Индивидуальные задания
5.3	Конкурс «Город глазами детей».	1	0	1	Индивидуальные задания

<b>6</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1	Откуда берется и куда девается мусор?	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Изготовление поделок из бытовых отходов.	1	0	1	Индивидуальные задания
6.3	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.4	Игра «Давай поиграем в волшебника».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>7</b>	<b>Экологические игры.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
7.1	Экологическая игра «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
7.2	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «экология».	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>2</b>	<b>Вода – источник жизни.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1	Вода – источник жизни.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога

2.2	Вода и ее охрана.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Экологическая игра «Водоёмы просят о помощи».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.4	Водоёмы Тверской области.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.5	Викторина «Что мы знаем о местных водоёмах.»	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.6	Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»	1	0	1	Индивидуальные задания
2.7	«Добрая Фея».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>3</b>	<b>Воздух его охрана.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
3.1	Воздух его охрана.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Составляющие воздуха.	1	0	1	Индивидуальные задания
3.3	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.4	Охрана воздуха в Тверской области, стране.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.5	Чистые уголки нашего края.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>4</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

4.1	Удивительный мир растений.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Растения лекари, хищники.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.3	Выращивание и уход за растениями.	1	0	1	Индивидуальные задания
4.4	Создание кроссвордов «Растения моего края».	1	0	1	Индивидуальные задания
4.5	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).	1	0	1	Индивидуальные задания
4.6	Лес – наше богатство.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.7	Экологическая игра «Лесная аптека».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>5</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.1	Загадочный мир животных.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.3	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.4	Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.5	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).	1	0	1	Индивидуальные задания

5.6	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	0	1	Мини-проект
5.7	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	0	1	Мини-проект
5.8	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	0	1	Мини-проект
<b>6</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
6.1	Уголок хорошего настроения.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1	Мини-проект
6.3	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1	Мини-проект
6.4	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1	Мини-проект
6.5	Проект «Цветочная клумба».	1	0	1	Мини-проект
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1	Мир глазами эколога	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	«Мой экодом».	1	0	1	Индивидуальные задания

1.3	Экологическая игра «Не проходите мимо!»	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
<b>2</b>	<b>Мы любим свой город.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Мы любим свой город.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	«Охрана природы – твоя обязанность».	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Памятники природы нашего города.	1	0	1	Индивидуальные задания
2.4	Пути решения экологических проблем города.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>3</b>	<b>Птицам - наша забота.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Птицам - наша забота.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	0	1	Индивидуальные задания
3.3	Составление «Красной книги» исчезающих птиц	1	0	1	Индивидуальные задания
3.4	Конкурс кормушек для птиц.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>4</b>	<b>Охрана растений нашей местности.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Охрана растений нашей местности.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Викторина «Что мы знаем о растениях?»	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

4.3	«Не рубите, люди, елок!»	1	0	1	Индивидуальные задания
4.4	Устный журнал «Зеленая книга».	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>5</b>	<b>Животные, которым угрожает исчезновение.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1	Животные, которым угрожает исчезновение.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Разнообразие животных Тверской области.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.3	«Красная книга» животных Тверской области.	1	0	1	Индивидуальные задания
5.4	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.	1	0	1	Индивидуальные задания
5.5	Об охоте и рыбной ловле.	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>6</b>	<b>История нашего края.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1	История нашего края.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Памятники города.	1	0	1	Индивидуальные задания
6.3	Создание буклета «История моего края».	1	0	1	Индивидуальные задания
6.4	Создание буклета «История моего края».	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>7</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
7.1	Заповедники и заказники родного края.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога

7.2	Растительность рощи, лесов, находящихся под охраной.	1	0	1	Индивидуальные задания
7.3	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Тверской области».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
7.4	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	0	1	Мини-проект
7.5	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	0	1	Мини-проект
7.6	Выпуск «Жалобной книги природы».	1	0	1	Индивидуальные задания
<b>8</b>	<b>Чем занимаются люди земли Тверской.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1	Чем занимаются люди земли Тверской.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
8.2	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	0	1	Мини-проект
<b>9</b>	<b>Передаём свои знания.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
9.1	Передаём свои знания.	1	0	1	Индивидуальные задания
9.2	КВН «Эта хрупкая планета».	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Почемучки»

**1 класс**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
-------	--------------------------------	---------------------	--------------------

<b>1</b>	<b>Введение в экологию.</b>	<b>2</b>	
1.1	Введение в экологию.	1	Дети просматривают презентацию о природе, отвечают на вопросы. Рассказывают о себе.
1.2	Природа и человек.	1	Знакомятся с правилами поведения в природе, отвечают на вопросы, рисуют рисунки.
<b>2</b>	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>3</b>	
2.1	Молчаливые соседи.	1	Знакомятся с правилами наблюдения за домашними питомцами, отвечают на вопросы.
2.2	Братья наши меньшие.	1	Экскурсия по городу с целью ознакомления с живым миром.
2.3	Наши любимцы.	1	Дети защищают свои мини – проекты.
<b>3</b>	<b>Пернатые друзья.</b>	<b>2</b>	
3.1	Пернатые друзья.	1	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.
3.2	Птичья столовая.	1	Экскурсия в парк с целью наблюдения за поведением птиц на улице.
<b>4</b>	<b>О чём шепчут деревья.</b>	<b>2</b>	
4.1	О чём шепчут деревья.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.
4.2	Деревья родного города.	1	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).
<b>5</b>	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>3</b>	
5.1	Загадки животного мира.	1	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.

5.2	Животный мир нашего города.	1	Экскурсия в парк, с целью знакомства с жизнью животных зимой.
5.3	Путешествие «Загадки животного мира».	1	Заочное путешествие «Загадки животного мира».
<b>6</b>	<b>Секреты живой и неживой природы.</b>	<b>2</b>	
6.1	Секреты живой и неживой природы.	1	Осуществляют наблюдение за состоянием воды в природе.
6.2	Игра «Тайны вокруг нас».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
<b>7</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>	<b>4</b>	
7.1	Оранжерея на окне.	1	Ухаживают за комнатными растениями.
7.2	Наблюдение за комнатными растениями.	1	Наблюдают за комнатными растениями.
7.3	Выращивание растений.	1	Оформляют результаты наблюдений.
7.4	Влиянии света на рост и развитие растений.	1	Оформляют результаты наблюдений.
<b>8</b>	<b>Человек – часть живой природы.</b>	<b>4</b>	
8.1	Человек – часть живой природы.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.
8.2	Трудовая деятельность людей.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.
8.3	Правила безопасной работы.	1	Осуществляют действия в которых каждый показывает свои знания правил техники безопасности.
8.4	Правила ухода за животными.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.

<b>9</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>3</b>	
9.1	Охрана природы.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.
9.2	«Красная книга».	1	Работа с иллюстративным материалом редких растений и животных.
9.3	Растительный и животный мир.	1	Экскурсия в парк с целью знакомства с растительным и животным миром.
<b>10</b>	<b>Экологические игры</b>	<b>7</b>	
10.1	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	1	Отвечают на вопросы, где каждый участник показывает свои знания.
10.2	Игра «День птиц».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
10.3	Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	Осуществляют действия в которых каждый участник показывает свои знания.
10.4	Игра «В гостях у золотой рыбки».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
10.5	Игра «Азбука экологии».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
10.6	Игра «Приключения в лесу».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
10.7	Игра «Наш окружающий мир».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>Общение с природой. Сезонные Явления природы.</b>	<b>7</b>	
1.1	Общение с природой.	1	Познакомятся с оборудованием, необходимым для работы в природе.
1.2	Наблюдение за жизнью природы.	1	Экскурсия в парк с целью наблюдения.
1.3	Сезонные явления природы.	1	Выполняют упражнения для развития наблюдательности.
1.4	Календарь природы.	1	Знакомятся с окружающей средой через календарь природы, как одним из путей существования в гармонии с окружающим миром.
1.5	Народные приметы.	1	Выполняют задания на знание народных примет.
1.6	Правила поведения в природе.	1	Экскурсия в парк с целью соблюдения правил поведения.
1.7	Экологическая игра «Загадки природы».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
<b>2</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растение</b>	<b>6</b>	
2.1	Солнце, воздух, вода...и растение.	1	Принимают участие в беседе «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».
2.2	Состояние воды в природе.	1	Экскурсия с целью ознакомления с состоянием воды в природе.
2.3	Игра «Путешествие в страну водоёмов».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.

2.4	Выпуск книжки-малышки «Берегите воду!»	1	Выпускают книжки-малышки «Берегите воду!»
2.5	Экологическая игра «Хочу все знать!»	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
2.6	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	Принимают участие в конкурсе экологических сказок «Украденное солнце».
<b>3</b>	<b>Птицы нашего края.</b>	<b>6</b>	
3.1	Птицы нашего края.	1	Рассматривают иллюстративный материал, читают стихи и рассказы о птицах.
3.2	Игра «В путешествие с птицами».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
3.3	Наблюдение за поведением птиц.	1	Экскурсия в парк с целью наблюдение за поведением птиц.
3.4	Выпуск мини - книжки «Птицы – наши друзья».	1	Выпускают мини - книжки «Птицы – наши друзья».
3.5	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	1	Осуществляют действия в которых каждый участник викторины показывает свои знания.
3.6	Экологическая игра «Приключения в лесу».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
<b>4</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве русского народа.</b>	<b>5</b>	
4.1	Богатство родной природы в творчестве русского народа.	1	Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.
4.2	Народные художественные промыслы.	1	Знакомятся с промыслами, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута.

4.3	Экология и фольклор.	1	Читают пословицы, поговорки, загадки о природе.
4.4	Конкурс рисунков о природе.	1	Принимают участие в конкурсе рисунков о природе.
4.5	Конкурс экологических сказок.	1	Принимают участие в конкурсе экологических сказок.
<b>5</b>	<b>Что мы знаем о своём городе.</b>	<b>3</b>	
5.1	Что мы знаем о родном городе	1	Принимают участие в викторине о родном городе.
5.2	Экологическая ситуация в городе.	1	Экскурсия «Уголки природы в нашем городе».
5.3	Конкурс «Город глазами детей».	1	Принимают участие в конкурсе «Город глазами детей».
<b>6</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>4</b>	
6.1	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.
6.2	Изготовление поделок из бытовых отходов.	1	Изготавливают поделок из бытовых отходов.
6.3	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».	1	Принимают участие в устном журнале «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».
6.4	Игра «Давай поиграем в волшебника».	1	Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.
<b>7</b>	<b>Экологические игры.</b>	<b>2</b>	
7.1	Экологическая игра «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
7.2	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «экология».	1	Знакомятся с представлением о человеке как о природопользователе, потребляющим природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.
<b>2</b>	<b>Вода – источник жизни.</b>	<b>7</b>	
2.1	Вода – источник жизни.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
2.2	Вода и ее охрана.	1	Знакомятся с закономерностями охраны водоёмов.
2.3	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
2.4	Водоемы Тверской области.	1	Знакомятся с разнообразием потребностей человека в воде и воздействием его на водоёмы в результате хозяйственной, рекреационной и иной деятельности.
2.5	Викторина «Что мы знаем о местных водоёмах.»	1	Принимают участие в викторине «Что мы знаем о местных водоёмах.»
2.6	Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»	1	Принимают участие в конкурсе творческих работ «Где мы теряем воду?»
2.7	«Добрая Фея».	1	Принимают участие в экологических сказках: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».
<b>3</b>	<b>Воздух его охрана.</b>	<b>5</b>	
3.1	Воздух его охрана.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
3.2	Составляющие воздуха.	1	Принимают участие в викторине «Что мы знаем о воздухе».

3.3	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».	1	Принимают участие в круглом столе «Как сохранить воздух чистым».
3.4	Охрана воздуха в Тверской области, стране.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
3.5	Чистые уголки нашего края.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
<b>4</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7</b>	
4.1	Удивительный мир растений.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
4.2	Растения лекари, хищники.	1	Знакомятся с растениями лекарями, хищниками.
4.3	Выращивание и уход за растениями.	1	Осуществляют уход за растениями.
4.4	Создание кроссвордов «Растения моего края».	1	Выполняют кроссворды на тему «Растения моего края».
4.5	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).	1	Принимают участие в экологическом журнале «Жалобная книга природы».
4.6	Лес – наше богатство.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
4.7	Экологическая игра «Лесная аптека».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
<b>5</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>	<b>8</b>	
5.1	Загадочный мир животных.	1	Читают и обсуждают познавательные рассказы о жизни животных.
5.2	Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».	1	Отвечают на вопросы викторины: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».
5.3	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	Осуществляют виртуальное путешествие по рекам и озёрам.

5.4	Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	Изучают в чем заключается польза насекомых.
5.5	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).	1	Составляют прогноз о том, что будет, если не охранять животных.
5.6	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	Выполняют проект «Знакомые незнакомцы».
5.7	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	Готовятся к защите проекта «Знакомые незнакомцы».
5.8	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	Защищают проект «Знакомые незнакомцы».
<b>6</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>5</b>	
6.1	Уголок хорошего настроения.	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».
6.2	Проект «Цветочная клумба».	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».
6.3	Проект «Цветочная клумба».	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».
6.4	Проект «Цветочная клумба».	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».
6.5	Проект «Цветочная клумба».	1	Защищают коллективный проект «Цветочная клумба».
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>3</b>	
1.1	Мир глазами эколога	1	Знакомятся с экологическими связями между живой и неживой природой, связями внутри живой

			природы, связями между природой и человеком.
1.2	«Мой экодом».	1	Экскурсия в парк с целью знакомства с природой и её охраной.
1.3	Экологическая игра «Не проходите мимо!»	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
<b>2</b>	<b>Мы любим свой город.</b>	<b>4</b>	
2.1	Мы любим свой город.	1	Ведется обсуждение экологической ситуации в городе.
2.2	«Охрана природы – твоя обязанность».	1	Отвечают на вопрос: почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.
2.3	Памятники природы нашего города.	1	Экскурсия в город с целью ознакомления с памятниками природы.
2.4	Пути решения экологических проблем города.	1	Составляют рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)».
<b>3</b>	<b>Птицам - наша забота.</b>	<b>4</b>	
3.1	Птицам - наша забота.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
3.2	Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	Экскурсия в парк с целью узнать, как охранять птиц.
3.3	Составление «Красной книги» исчезающих птиц	1	Составляют мини книгу об исчезающих птицах.
3.4	Конкурс кормушек для птиц.	1	Изготавливают кормушки для птиц.
<b>4</b>	<b>Охрана растений нашей местности.</b>	<b>4</b>	
4.1	Охрана растений нашей местности.	1	Знакомятся с законом разумного использования природы.

4.2	Викторина «Что мы знаем о растениях?»	1	Отвечают на вопросы викторины «Что мы знаем о растениях?»
4.3	«Не рубите, люди, елок!»	1	Экскурсия с целью увидеть, как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.
4.4	Устный журнал «Зеленая книга».	1	Принимают участие в устном журнале «Зеленая книга».
<b>5</b>	<b>Животные, которым угрожает исчезновение.</b>	<b>5</b>	
5.1	Животные, которым угрожает исчезновение.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
5.2	Разнообразие животных Тверской области.	1	Обсуждают положительные и отрицательные стороны этих особенностей.
5.3	«Красная книга» животных Тверской области.	1	Выполняют творческое задание «Красная книга».
5.4	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.	1	Выполняют творческое задание «Как я помогаю природе».
5.5	Об охоте и рыбной ловле.	1	Пишут вместе мини-энциклопедию «Правила охоты и рыбной ловли».
<b>6</b>	<b>История нашего края.</b>	<b>4</b>	
6.1	История нашего края.	1	Знакомятся с историей Тверской земли. Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
6.2	Памятники города.	1	Экскурсия в город с целью осмотра памятников.
6.3	Создание буклета «История моего края».	1	Изготавливают буклет «История моего края».

6.4	Создание буклета «История моего края».	1	Изготавливают буклет «История моего края».
<b>7</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>	<b>6</b>	
7.1	Заповедники и заказники родного края.	1	Знакомятся с заповедниками и заказниками родного края. Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.
7.2	Растительность рощи, лесов, находящихся под охраной.	1	Экскурсия в парк с целью знакомства с растительностью рощи и лесов.
7.3	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Тверской области».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.
7.4	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	Выполняют проект «Заповедные зоны родного края».
7.5	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	Защищают проект «Заповедные зоны родного края».
7.6	Выпуск «Жалобной книги природы».	1	Выпускают «Жалобную книгу природы».
<b>8</b>	<b>Чем занимаются люди земли Тверской.</b>	<b>2</b>	
8.1	Чем занимаются люди земли Тверской.	1	Экскурсия по улицам города.
8.2	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	Оформляют проект «Вклад моей семьи в дела родного края».
<b>9</b>	<b>Передаём свои знания.</b>	<b>2</b>	
9.1	Передаём свои знания.	1	Изготавливают условные знаки, экологические памятки.
9.2	КВН «Эта хрупкая планета».	1	Играют в КВН «Эта хрупкая планета».
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	«Почемучки» 1 класс	33	15	18	33	33	02.09.24 26.05.25	10 дней октябрь 2024 12 дней январь 2025 9 дней февраль 2025 9 дней март 2025
2	«Почемучки» 2 класс	34	10	24	34	34	02.09.24 26.05.25	10 дней октябрь 2024 12 дней январь 2025 9 дней март 2025
3	«Почемучки» 3 класс	34	14	20	34	34	02.09.24 26.05.25	10 дней октябрь 2024 12 дней январь 2025 9 дней март 2025
4	«Почемучки» 4 класс	34	10	24	34	34	02.09.24 26.05.25	10 дней октябрь 2024 12 дней январь 2025

								9 дней март 2025
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №2.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	<b>0</b>
1.1.	Компьютер или ноутбук	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	<b>1</b>
2.1	Медиапроектор	1

#### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

##### Для педагога

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
7. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.

8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.
11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
12. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
13. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
15. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
16. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.
18. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. – №2. – С.66.
19. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.
20. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 1996. – 340с.
21. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. – 104с.
22. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.

Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

### Для обучающегося

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с. 5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с. 6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
- 10.Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
- 11.Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
- 12.Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

### Для родителей

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
3. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.- 72 с.

5.Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

6.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003.

URL <http://lifeplanet.org>.

2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>

3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>

4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru/>.

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

#### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования детей МОУ АСОШ №2 Ремнёва Наталья Алексеевна имеющий образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

#### **3.5 Методическое обеспечение**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, конкурсы, соревнования и другие. По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

А также различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.)
- практический.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы

#### **Форма организации учебных занятий**

- беседа;
- фестиваль;
- творческая мастерская;
- устный журнал;
- творческий отчет и другие

#### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

**Формы отслеживания:**

- промежуточные просмотры работ на протяжении выполнения заданий (анализ работ обучающихся);
- участие в конкурсах, фестивалях;
- наличие дипломов и грамот;

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

- сохранность контингента детей;
- успешное освоение экологической грамотности, и развитие интереса к окружающему миру; - развитие способностей детей работать индивидуально и осуществлять коллективные работы;
- участие в конкурсах и фестивалях.

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

**Педагогические технологии**

В процессе работы с детьми по данному направлению используются развивающие технологии:

- Личностно – ориентированные (проблемные вопросы и ситуации)

- Коммуникативные (эвристическая беседа и диалог, расширение и активизация словаря);
- Игровые (оригинальность сюжета, мотивация);
- Педагогические (доверительная беседа, стимулирование, авансирование успеха, пауза).
- Разнообразие мотивационного момента; разнообразие и вариативность работы с детьми;
- Новизна обстановки;
- Необычное начало работы;
- Красивые и разнообразные материалы;
- Интересные для детей неповторяющиеся задания;
- Возможность выбора;
- Изготовление авторских изделий с помощью бросового и природного материала.