

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Принято на заседании методического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ АСОШ №2:
А.Ю. Чистовский
Приказ № 43 от 29.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Моя малая Родина – Тверской край»
на 2024 -2025 учебный год

Программа разработана
учителем первой квалификационной категории
Желенковой Н.Ю

Андреаполь
2024 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина -Тверской край»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	Желенкова Наталья Юрьевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 13-16 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к географии и опирается на местный краеведческий материал.</p> <p>Методика программы состоит из современных обучающих форм: игровой, интерактивной и проектной деятельности.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>В результате выполнения программы предусматривается повышение географических и краеведческих знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами.</p> <p>Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету.</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.</p>

1. Пояснительная записка

Современная образовательная политика предполагает знание школьниками этнокультурных особенностей того или иного региона, являющееся одним из средств нравственно-эстетического воспитания учащихся.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе учебного пособия «Азбука тверского школьника, или Путешествие по родному краю» (авторы И.А. Моторнова, О.В. Савинова, Н.Н. Зубарева).

Материалы по историческому краеведению, лежащие в основу данного курса, располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни родного края, развивать мыслительные способности.

Направленность программы – естественно- научная. Данная программа направлена на обучение детей 13-16 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к географии. Программа направлена на формирование географических знаний учащихся.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для углубленного изучения географии и краеведения Тверского края.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности, необходимыми в современном мире.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся к успешному усвоению школьной программы в дальнейшем.

Развитие образовательного и личностного потенциала, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через образовательный процесс.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся географических навыков посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечить формирование углубление знаний учащихся по географии и краеведению;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как коммуникабельность, наблюдательность.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по географии.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по географии, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина – Тверской край», реализуемая на базе МОУ АСОШ №2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу приемами, способствующими выработке коммуникативных способностей .

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения учащихся системой новых знаний, умений, навыков с целью дальнейшего применения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-16 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к географии.

Количество обучающихся в группе – до 16 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: занятия

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать поставленные задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны

уметь: проводить самостоятельный поиск информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- находить в разных источниках информацию;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере географической науки.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникаций, понимания значимости изучения географии.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере географии– определяется как потребность в коммуникации, готовность к публичным выступлениям и соревновательной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде беседы, игры, презентации

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выступление, презентация.

Итоговая аттестация – проводится в виде презентации с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная география»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тверской край	1	1	0
2	Природа Тверского края	4	1	0
3	Моя малая Родина	3	2	1
4	Историческая география Тверской земли.	2	2	0
5	Путешествие в край народных промыслов	6	5	1
6	Выдающиеся люди Тверского края	8	7	1
7	Они сражались за Родину	7	6	1
8	Достопримечательности Тверского края	3	2	1
	Итого	34		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная география»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе игры
2		4	1	0	Ответы обучающихся

	Тверской край				в процессе диалога
2.1	Природа Тверского края	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога. Доклады.
2.3	Семь чудес Тверского края	3	3	0	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
3	Моя малая Родина	3	2	0	
3.1	Мой город на карте	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Гербы районов Тверской области	1	1	1	Индивидуальные задания
3.3	Жители Тверской области	1	1	0	Индивидуальные задания
4.	Историческая география Тверской земли.	2	2	0	
4.1	Историческая география Тверской земли	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Границы Тверской области: вчера и сегодня	1	1	0	Групповая работа

5.	Путешествие в край народных промыслов	6	5	1	Индивидуальные задания
5.1	Калязинское кружево	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Конаковский фаянс	1	1	0	
5.3	Вышневолоцкое стекло	1	1	0	
5.4	Торжокское золотое шитье	1	1	0	
5.6	Тверская матрешка	1	1	0	
5.7	Народные промыслы Тверского края	1	0	1	Индивидуальная работа
6	Выдающиеся люди Тверского края.	8	7	1	
6.1	Государственные деятели	2	2	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Ученые, изобретатели, педагоги	1	1	0	Групповая работа
6.3	Художники и архитекторы	3	3	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.4	Литераторы и музыканты	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.5	Герои мирного времени	1	1	1	Индивидуальная работа.
7	Они сражались за Родину	7	6	1	
7.1	Тверской край в годы Отечественной войны 1812 г. Тверское ополчение. Герои войны	1	1	0	Ответы обучающихся

	1812 г. – уроженцы Тверского края.				в процессе диалога
7.2	Они сражались за Родину	4	3	1	Групповая работа
7.3	Выдающиеся люди Тверского края	2	2	0	
8	Достопримечательности Тверского края	3	2	1	
8.1	Святые места земли Тверской	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
8.2	Усадебный мир Тверского края	1	1	0	Групповая работа
8.3	Достопримечательности Тверского края	1	0	1	Групповая работа
	Итого	34			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя малая родина – Тверской край»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Тверской край	1	Просмотр презентации. Беседа.
2	Природа Тверского края	1	Презентация. Работа со статьями «Азбуки Тверского школьника...»
3-5	Семь чудес Тверского края	3	Проект «Семь чудес Тверского края». Выборы семи самых интересных природных объектов. Подготовка

			сообщений для конференции. Презентация результатов: буклет или карта-путеводитель.
6	Мой город на карте	1	Работа с картой
7	Гербы районов Тверской области	1	Презентация.
8	Жители Тверской области	1	Презентация. Сообщения.
9	Историческая география Тверской земли	1	Презентация. Работас картами
10	Границы Тверской области: вчера и сегодня	1	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом.
11	Калязинское кружево	1	Виртуальная экскурсия.
12	Конаковский фаянс.	1	Виртуальная экскурсия
13	Вышневолоцкое стекло	1	Виртуальная экскурсия
14	Торжокское золотое шитье	1	Виртуальная экскурсия
15	Тверская матрешка	1	Виртуальная экскурсия
16	Народные промыслы Тверского края	1	Посещение краеведческого музея
17-18	Государственные деятели	2	Работа со статьями «Азбуки тверского школьника...» Проект «Государственные деятели Тверской земли» Презентация результатов: Буклет-биография (книжка-раскладушка)
19	Ученые, изобретатели, педагоги	1	Презентация.
20-22	Художники и архитекторы	3	Презентация. Работа со статьями «Азбуки тверского школьника...» Проекты «Картинная галерея Тверского края» и «Музыка, застывшая в камне». Презентация результатов: художественный альбом и путеводитель по выдающимся архитектурным памятникам Тверского края.
23	Литераторы и музыканты	1	Работа с дополнительной литературой.

24	Герои мирного времени	1	Устный журнал.
25	Герои разных войн	1	Презентация
26-29	Они сражались за Родину	4	Презентация. Работа с дополнительной
30-31	Выдающиеся люди Тверского края	2	Работа с дополнительной литературой и ресурсами интернета.
32	Святые места земли Тверской	1	Просмотр видеофильмов. Обсуждение
33	Усадебный мир Тверского края	1	Презентация, видеофрагмент
34	Достопримечательности Тверского края	1	Посещение музея
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	«Моя малая родина – Тверской край»	34	29	5	34	34	15.09.24 15.05.25	27 дней

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина – Тверской край»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №2 .

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	1
2.	Компьютерное оборудование	1
3.	Презентационное оборудование	1
4.	Программное обеспечение	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Моторнова И.А., Савинова О.В., Зубарева Н.Н. Азбука тверского школьника, или Путешествие по родному краю. – М.: Планета, 2016. – 120 с.
2. Моторнова И.А. Программа по внеурочной деятельности познавательного клуба для младших школьников «Знатоки родного края». – Тверь: изд-во ГБОУ ДПО ТОИУУ, 2017. - 12 с.
3. Борзаковский В.С. История Тверского княжества.–СПБ, 1876.– 434 с.
4. Воробьев В.М., Борисов А.В., Ключева Е.А., Победаш И.Н. История Тверского края: учеб. Пособие/ под общ. Ред. В.М. Воробьева. – Тверь: «Созвездие», 2005. – 208 с.
5. Карманов Д.И. Собрание сочинений, относящихся к истории Тверского края. // Приготовил к изданию член Тверск. Учен. Арх. Ком. Владимир Колосов. – Тверь: Типография Губернского Правления, 1893. – 188 с.
6. Михня С.Б. История Тверской земли с древнейших времен до наших дней. – М.: Мартин, 2014. – 480 с.
7. Синев Е.Е. 10 000 лет до Твери. Научно-популярное издание. – Тверь: ТОО «Посредник», 1992. – 80 с.
8. Тверская область: энцикл.спр./Адм.Твер.обл.арх.отд.; (сост. М.А. Ильин; науч. ред. Г.С. Горевой, Б.Ю. Иванов). - Тверь: Твер. обл. кн. – журн. изд-во, 1994. – 327 с.
9. Чернышов А.В. Очерки по истории Тверского княжества XIII – XV вв. – Тверь: Тверской фонд культуры, 1996. – 304 с.
10. 200 мест Твери, которые нужно увидеть/Автор- составитель С.Б. Михня. – М.: Мартин, 2013. -192 с.
11. 250 мест вокруг Твери, которые нужно увидеть/ Автор-составитель С.Б. Михня. – М.: Мартин, 2013. – 240 с.
12. 350 святых мест Тверской земли, которые нужно увидеть/ Автор- составитель С.Б. Михня. – М.: Мартин, 2016. – 288 с.

Для обучающегося

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

1. Моторнова И.А., Савинова О.В., Зубарева Н.Н. Азбука тверского школьника, или Путешествие по родному краю. – М.: Планета, 2016. – 120 с.

2. 350 святых мест Тверской земли, которые нужно увидеть/
Автор- составитель С.Б. Михня. – М.: Мартин, 2016. – 288 с.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Желенкова Наталья Юрьевна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1995года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- создание презентаций,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: индивидуальные.
- общение: _____.
- творчество: групповые.
- игра: индивидуальные.
- труд: _____.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся:

-умение творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации;

-правильно отвечать на вопросы учителя по теме.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Педагогические технологии указываются в соответствии с вашей программой

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.