

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Тверской области  
Отдел образования Администрации Андреапольского МО  
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Принято на заседании методического совета

протокол № 1

от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
« Занимательная география»  
на 2024 -2025 учебный год

Программа разработана  
учителем первой квалификационной категории  
Желенковой Н.Ю

Андреаполь  
2024 год

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география»
<b>Направленность</b>	естественно-научная
<b>Разработчик программы</b>	Желенкова Наталья Юрьевна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 13-16 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к географии.</p> <p>Методика программы состоит из современных обучающих форм: игровой, интерактивной и проектной деятельности.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.</p>

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы** – естественно- научная. Данная программа направлена на обучение детей 13-16 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к географии. Программа направлена на формирование географических знаний учащихся.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для углубленного изучения географии.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности, необходимыми в современном мире.

**Программа ориентирована** на подготовку обучающихся к успешному усвоению школьной программы в дальнейшем.

**Развитие** образовательного и личностного потенциала, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через образовательный процесс.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся географических навыков посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

обеспечить формирование углубление знаний учащихся по географии;

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, таких как коммуникабельность, наблюдательность.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по географии.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

– обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по географии, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география», реализуемая на базе МОУ АСОШ №2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу приемами, способствующими выработке коммуникативных способностей .

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения учащихся системой новых знаний, умений, навыков с целью дальнейшего применения.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-16лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к географии.

**Количество обучающихся в группе** – до 16 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** занятия

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

***Возможные формы проведения занятий:***

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;

***Ожидаемые результаты:***

- **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **– Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– умение аргументировать свою точку зрения;  
– умение выслушивать собеседника и вести диалог;  
– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать поставленные задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны

**уметь:** проводить самостоятельный поиск информации;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– приводить примеры, используя основные источники географической информации;

– находить в разных источниках информацию;

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере географической науки.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникаций, понимания значимости изучения географии.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере географии– определяется как потребность в коммуникации, готовность к публичным выступлениям и соревновательной деятельности.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде беседы, игры, презентации

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выступление, презентация.

**Итоговая аттестация** – проводится в виде презентации с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Занимательная география»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Земная кора. Минералогия.	4	1	3
3	Водопады.	7	1	6
4	Озёра.	2	1	1
5	В мире падающей воды. Викторина.	1	1	0
6	Грозное дыхание Земли.	2	1	1
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2	1	1
8	В мире песка и камня.	3	2	1
9	Этот удивительный ледяной мир.	1	1	0
10	Диковинки растительного мира.	1	1	0
11	Диковинки животного мира.	3	1	2
12	Имена на карте мира.	2	2	0
13	Путешествия по странам материков.	3	1	2
14	Необычайные памятники мира.	1	1	0
15	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	34		

### 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### «Занимательная география»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Земная кора. Минералогия.	4	1	3	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.1	Земная кора. Минералогия				Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Свойства минералов.				Ответы обучающихся в процессе диалога  Индивидуальн ые задания
2.4	Свойства минералов.				Индивидуальн ые задания
2.5	«Своя игра»				Индивидуальн ые задания
3	Водопады.	7	1	6	
3.1	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.				Ответы обучающихся

					в процессе диалога
3.2	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.				Индивидуальные задания
3.3	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.				Индивидуальные задания
3.4	Водопады России. Водопад Кивач				Индивидуальные задания
3.5	Водопады России. Водопад Кивач				Индивидуальные задания
3.6	Сказочные падьны Сибири и Дальнего Востока.				Индивидуальные задания
3.7	Культ праздников водопадов.				Групповая работа
4.	Озёра.	2	1	1	
4.1	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.				Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.				Групповая работа
5.	В мире падающей воды. Викторина.	1	1	0	Индивидуальные задания
6	Грозное дыхание Земли.	2	1	1	
6.1	Грозное дыхание Земли.				Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Вулканы. Предвестники подземных бурь.				Групповая работа

7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2	1	1	
7.1	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале.				Ответы обучающихся в процессе диалога
7.2	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо.				Групповая работа
8	В мире песка и камня.	3	2	1	
8.1	Каньоны мира. Большой каньон				Ответы обучающихся в процессе диалога
8.2	В мире песка и камня				Групповая работа
8.3	Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.				Групповая работа
9	Этот удивительный ледяной мир.	1	1	0	
9.1	Айсберги.				Ответы обучающихся в процессе диалога
10	Диковинки растительного мира.	1	1	0	
10.1	Диковинки растительного мира				Ответы обучающихся в процессе диалога
11	Диковинки животного мира.	3	1	2	
11.1	Диковинки животного мира.				Ответы обучающихся

					в процессе диалога
11.2	Диковинки животного мира.				Групповая работа
11.3	Диковинки животного мира.				Групповая работа
12	Имена на карте мира.	2	2	0	
12.1	Имена на карте мира.				Ответы обучающихся в процессе диалога
12.2	Имена на карте мира.				Ответы обучающихся в процессе диалога
13	Путешествия по странам материков.	3	1	2	
13.1	Путешествия по странам материкам				Ответы обучающихся в процессе диалога
13.2	Путешествия по странам материкам				Индивидуальные задания
13.3	Путешествия по странам материкам				Индивидуальные задания
14	Необычайные памятники мира.	1	1	0	Индивидуальные задания
15	Итоговое занятие	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

	Итого	34			
--	-------	----	--	--	--

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Название программы»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Земля – планета Солнечной системы.	1	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.
2	Земная кора. Минералогия.	1	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности.
3-4	Свойства минералов.	2	Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, скартой.
5	«Своя игра»	1	Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.
6	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	1	Презентация. Парная
7	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1	Презентация. Сообщения.
8	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	1	Презентация. Работас дополнительной литературой.
9-10	Водопады России. Водопад Кивач	2	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения
11-12	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	2	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация. Групповая

13	Эти удивительные озёра. Самыебольшие озёра мира.	1	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты
14	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов
15	В мире падающей воды. Викторина	1	
16	Грозное дыхание	1	Показ слайдов.
17	Земли. Вулканы. Предвестники подземных бурь.	1	Сообщения. Индивидуальная, групповая. Презентация
18	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале.	1	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая
19	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо.	1	Игра «Пойми меня» Индивидуальная, групповая.
20	Каньоны мира. Большой каньон	1	Работа с дополнительной литературой, с картой
21	В мире песка и камня	1	Работа с дополнительной литературой, с картой
22	Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	1	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая.
23-24	Айсберги. Диковинки растительного	2	Индивидуальная, групповая
25-27	Диковинки животного мира	3	Презентация. Работа с дополнительной
28-29	Имена на карте мира	2	Презентация. Работа с дополнительной
30-32	Путешествия по странам материкам	3	Презентация, видеофрагмент
33	Необычные памятники мира	1	Презентация, видеофрагмент
34	Итоговое занятие	1	Презентации.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	«Занимательная география»	34	16	18	34	34	15.09.23 15.05.24	10 дней, январь 2024

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №2 .

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	1
2.	Компьютерное оборудование	1
3.	Презентационное оборудование	1
4.	Программное обеспечение	1

#### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

##### Для педагога

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.: ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)

##### Для обучающегося

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартвич Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»20026.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000. Поспелов Е.М. Школьный

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

#### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Желенкова Наталья Юрьевна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1995года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

#### **3.5 Методическое обеспечение**

##### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- создание презентаций,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение: \_\_\_\_\_.
- общение: \_\_\_\_\_.
- творчество: \_\_\_\_\_.
- игра: \_\_\_\_\_.
- труд: \_\_\_\_\_.

**Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- игра;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

**Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся:

-умение творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации;

-правильно отвечать на вопросы учителя по теме.

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

**Педагогические технологии указываются в соответствии с вашей программой**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.