

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Андреапольского района

МОУ АСОШ № 2

РАССМОТРЕНО
ШМО
Протокол № 1
от 29.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ АСОШ №2
А.Ю. Чистовский
Приказ № 43
от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« Шахматы»
на 2024 -2025 учебный год

Программа разработана
Учителем
Соловьевой А. И.

Андреаполь
2024 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Соловьева Александра Игоревна

Рег. № _____

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Соловьева А.И.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-12 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся не только к играм, доставляющим детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.</p> <p>Методика программы состоит из различных форм проведения занятий (беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры)</p>

<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания ✓ обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ✓ ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. <ul style="list-style-type: none"> – Навыки ✓ записывать шахматную партию; ✓ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; ✓ проводить элементарные комбинации.
--	--

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Данная программа направлена на обучение детей 11-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес обучающихся не только к играм, доставляющим детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

Шахматы в средней школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа ориентирована на учеников 5-6 классов (11-12 лет).\n Развитие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям потенциала

личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование наблюдательности за развитием событий на шахматной доске;
- обеспечить формирование последовательного прохождения партии от начала до конца с соблюдением всех правил.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как мыслительности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по шахматным партиям.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по шахматам, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», реализуемая на базе методического пособия для 5-9 классов «Шахматы» П. А. Чернышева и др., предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, а так же выявить и дальнейшее развитие талантливых детей.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения в данной программе является система дидактических принципов: - принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в

всего коллектива в целом; - принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; - принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; □ принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора. Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учитель принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся выявит и сможет развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого. Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»: - формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направлены на: - организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научноисследовательской и инженерно-технической деятельности; - повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда; - создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к шахматам.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа;

практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – турниры;

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения в шахматах;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- *Познавательные универсальные учебные действия:*
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

– *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

– компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, инициатива в дебюте;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- уметь проводить комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- владеть понятиями: диагональ, вертикаль, горизонталь;

- владеть сравнениями между собой предметов, явлений;

- обобщать, делать выводы;

- владеть определением последовательности событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений - предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в шахматной игре.

2. Сформированность личностных качеств - определяется как совокупность ценностных ориентаций в шахматной игре, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере шахматной игры - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, соревнование, презентация проектов.

Итоговая аттестация – проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях), с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения формами оценивания освоения программы являются результаты участия в турнирах и соревнованиях различного уровня.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Игра в шахматы. Шахматная доска.	5	1	4
3	Начальное положение. Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур	12	2	10
4	Цель шахматной партии	7	1	6
5	Матование одинокого короля	2	-	2
6	Двойной удар. Связка	2	-	2
7	Методы атаки на короля. Игра из начального положения	4	2	2
8	Подведение итогов работы за год	1	-	1
	Итого	34	7	27

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	беседа
2	Игра в шахматы. Шахматная доска.	5	1	4	
2.1	Волшебный мир шахмат	1	0,5	0,5	Беседа
2.2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Опрос
2.3	Шахматная нотация	1	-	1	
2.4	Шахматные фигуры	1	-	1	

2.5	Начальное положение	1	-	1	
3	Начальное положение. Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур	12	2	10	
3.1	Пешка	1	0,5	0,5	Опрос Практическое задание
3.2	Пешка (продолжение)	1	0,5	0,5	
3.3	Ладья	1	-	1	
3.4	Ладья против ладьи. Ладья против пешки	1	-	1	
3.5	Слон	1	-	1	
3.6	Слон против слона, против ладьи, слона и пешек	1	-	1	
3.7	Ферзь	1	-	1	
3.8	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	1	-	1	
3.9	Конь	1	-	1	
3.10	Конь против фигур и пешек	1	-	1	
3.11	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	1	0,5	0,5	
3.12	Король	1	0,5	0,5	
4	Цель шахматной партии	7	1	6	
4.1	Шах	1	0,5	0,5	Практическое занятие. Беседа. Опрос
4.2	Нападение на короля-шах	1	0,5	0,5	
4.3	Вскрытый и двойной шах	1	-	1	
4.4	Мат - как цель игры	1	-	1	
4.5	Особый ход-рокировка	1	-	1	
4.6	Мат в один ход - более сложные случаи	1	-	1	
4.7	Ничья. Пат. Вечный шах	1	-	1	
5	Игра в шахматы. Шахматная доска.	5	1	4	

5.1	Линейный мат. Мат в два хода	2	-	2	Практическое занятие. Беседа. Опрос
5.2	Мат королем и ферзем	3	1	2	
6	Двойной удар. Связка	2	-	2	
6.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1	-	1	
6.2	Связка	1	-	1	
7	Методы атаки на короля. Игра из начального положения	4	2	2	
7.1	Спертый мат	1	0,5	0,5	Мини - турнир
7.2	Детский мат	1	0,5	0,5	
7.3	Опасная диагональ	1	0,5	0,5	
7.4	Перевес в развитии	1	0,5	0,5	Практическое занятие
8	Подведение итогов работы за год	1	-	1	Контроль ЗУН
Итого		34	7	27	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2	Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3	Шахматная доска.	1	Работа с демон доской. Практика
4	Поле боя и войско.	1	Работа с демон доской. Практика
5	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
7	Ходы и взятие фигур	1	Практикум

8	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
9	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
10	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
11	Способы защиты.	1	Практикум
12	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
13	Ладья против слона	1	Практикум
14	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
15	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
16	Мат ферзем.	1	Теория и практика
17	Мат ладьей.	1	Теория и практика
18	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
19	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
20	Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
21	Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
22	Шахматная партия	1	Игра
23	Шахматная партия	1	Игра
24	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
25	Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
26	Ничья, пат.	1	Теория
27	Шахматный дебют	1	Игра
28	Основы дебюта	1	Игра
29	Основы Миттельшпиля.	1	Теория
30	Основы Миттельшпиля.	1	Игровые комбинации
31	Шахматная комбинация	1	Игра
32	Шахматная комбинация	1	Игра

33	Шахматный турнир	1	Игра
34	Заключительное занятие	1	«Что? Где? Когда?»
	Итого	34	часа

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	Шахматы	34	8	26	34	34	01.09.24 31.05.25	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Андреапольская СОШ №2
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Комплект шахмат	3
1.2	Часы шахматные	2
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	-	-
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Доска магнитная демонстрационная	1
3.2	Комплект шахматных фигур	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	-	-
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	-

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

2. Гулиев С. РТТТ7Т. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - М.: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: ГрандФаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - М.: Машиностроение, 2011. - 104 с.
6. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с.
7. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
8. Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012.- 176 с.
9. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
10. Ю.Халифман А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
11. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
12. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Для обучающегося

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2012.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 2010.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2019.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: 25 РИПДЛ- Классик, 2006.

Для родителей

1. Карпов, Шингирей "Школьный шахматный учебник" том 2.
2. Карпов, Шингирей "Школьный шахматный учебник" том 1.
3. Ноттингем Шахматы. " Уроки мастерства"
4. Петрушина "Шахматный учебник для детей"

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Новости шахмат (www.chess-news.ru)
2. Игровой шахматный сайт TheChess.ru (Хотите играть в шахматы с другим человеком прямо сейчас? Заходите!)
3. Шахматная школа в интернете (www.chessebook.com)

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Соловьёва А. И., имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1.09.2022 г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, обучающиеся знакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, осваивают основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

В программе теоретический материал дается сбалансированно с практическими заданиями, помогая применять полученные знания на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: в соответствии с программой

– игровой – ведущий прием в игре в шахматы (в том числе дидактические игры);

– тактический (связки, линейного удара, двойного удара и вскрытого нападения стоит упомянуть об отвлечении, перегрузке, перекрытии и уничтожении защиты) позволяет добиться материального преимущества или поставить мат;

- наглядный (схемы, задачи, видеоматериалы, литература по шахматам);
- практический (турниры. Блиц-турниры).

Занятие состоит из теоретической (рассказ, беседа, объяснение) и практической игровой части, где создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся посредством игры в шахматы. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: Способ построения программы - вертикальный. То есть содержание подобрано таким образом, чтобы обучение игре в шахматы происходит с постепенным усложнением партий.

Основные формы деятельности:

- получение знаний, умений и навыков для игры в шахматы;
- общение: умение работать индивидуально, в команде;
- шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров;
- труд: тренировочные игры, соревнования. турниры.

Форма организации учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- практикум
- контрольная работа. □
- сеанс одновременной игры. □
- турнир. □
- блиц-турнир. □
- конкурс. □
- лекция. □
- турнир. □
- беседа. □□
- консультационная партия.
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного и логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям шахматами, результаты достижений в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технология группового обучения заключается в том, что воспитанники при делении на пары постоянно перемешиваются между собой, что не даёт им привыкать к однотипности игры с одним и тем же соперником;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;
- игровая технология – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в

результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования воспитанников к учебной и познавательной деятельности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.