

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

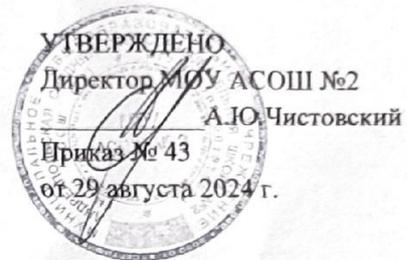
Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Андреапольского района

МОУ АСОШ № 2

РАССМОТРЕНО  
ШМО  
Протокол № 1  
от 29.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
« Риторика»  
на 2024 -2025 учебный год

Программа разработана  
Учителем  
Соловьевой А. И.

Андреаполь  
2024 год

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Соловьева Александра Игоревна

Рег. № \_\_\_\_\_

### Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика»
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	Соловьева А.И.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 11-12 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к ознакомлению школьников с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.</p> <p>Методика программы состоит из различных форм проведения занятий (беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры, "устные журналы", выполнение и защита проектов.)</p>

## Планируемый результат реализации программы

По итогам обучающиеся получают:

### - Знания

- ✓ различать устное и письменное общение;
- ✓ различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- ✓ уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- ✓ анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- ✓ продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- ✓ распознавать и вести этикетный диалог;

### – Навыки

- ✓ распознавать и вести этикетный диалог;
- ✓ отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- ✓ находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- ✓ выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- ✓ осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- ✓ выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- ✓ сочинять сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- ✓ сочинять и исполнять считалки, подбирать рифмы в стихотворном тексте;
- ✓ оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от

18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноразвивающие программы).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 11-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к русскому языку. Программа направлена на формирование языковых средств, с помощью которых можно установить и поддержать доброжелательный контакт с собеседником в различных условиях общения. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития личностных качеств

**Актуальность программы** - обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя умение строить отношения со знакомыми и незнакомыми людьми.

Программа ориентирована на развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

Развитие внутреннего потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через различные формы познания.

**Цель реализации программы:** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование развития интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- обеспечить формирование совершенствования общего языкового развития учащихся; □
- обеспечить формирование пробуждения потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, таких как организованность, обучаемость, ответственность, самоконтроль, реализация личностного потенциала;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по изучаемым темам.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по развитию речи обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» реализуемая на базе МОУ АСОШ №2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительным материалом.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование практических занятий, что позволит сделать образовательный процесс более разнообразным.

#### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения учащихся системой новых знаний, умений, навыков с целью дальнейшего применения.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывая индивидуальный способ самореализации.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к родному языку

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** занятия

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- лекция, объяснение, на этапе изучения нового материала
- беседа, дискуссия, практическая работа на этапе практической деятельности
- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний

**Ожидаемые результаты:**

- **Личностные результаты:**
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

**Метапредметные результаты:**

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *Познавательные универсальные учебные действия:*
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность творчески решать задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; □ формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- усвоить нормы языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, выразительной и уместной речи.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- уметь использовать необходимые интонации в разных речевых ситуациях.
- уметь вести разговор, убеждать собеседника в чем-либо, тактично отстаивать свою правоту;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- владеть и применять полученные знания в устной речи.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере русского языка.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере русского языка.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере русского языка– определяется как потребность в коммуникации в коммуникации, готовность к публичным выступлениям.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде творческих заданий, мини проектов, представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде семинаров.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится в конце обучения с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный поль-	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех

зователь	стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Риторика»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Сила слова и особенности современного красноречия	8	3	5
2	Речевой этикет	9	5	4
3	Риторический канон изобретение: содержания речи	7	3	4
4	Риторический канон: словесное выражение	8	4	4
5	Защита проектов	2	-	2
	<b>Итого:</b>	34	15	19

### 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура речи»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Сила слова и особенности современного красноречия	8			
1.1	Риторика: традиционное определение. Сила слова. Слово в современном мире.	1			
1.2	Риторика и повседневное бытовое общение	1			Ответы обучающихся в процессе диалога
1.3.	Риторика и речевое поведение человека	2			
1.4	Требования к публичной речи	1			Индивидуальные задания

1.4	Требования к публичной речи	1			
	<b>Речевой этикет</b>	<b>9</b>			
2.1	Правила речевого этикета.	1			
2.2	Из истории речевого этикета	1			
2.3	Ситуации в речевом этикете	3			
2.4	Формулы речевого этикета	2		1	
2.5	Спорим или ссоримся?	2		1	
	<b>Риторический канон</b>	<b>7</b>			
3.1	Риторический канон: изобретение содержания речи	4			
3.2	Как произносить речь без подготовки (приемы импровизации)	1	1		
3.3	Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений	1		1	
3.4	Роль интонации в речевом общении	1			
	<b>Риторический канон</b>	<b>8</b>			
4.1	Риторический канон: словесное выражение	2			
4.2	Речевой этикет других народов	1	1		
4.3	Использование речевых ситуаций в художественном произведении	1			
4.4	Новое в русском речевом этикете	1			
4.5	Мастерство публичного выступления (подготовка к выступлению)	2		2	

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Культура речи»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	Сила слова и особенности современного красноречия	<b>8</b>	Что такое риторика. Сила слова и его место в современном мире. Сократ о красноречии.
<b>1.1</b>	Риторика и повседневное бытовое общение		Риторика и речевое поведение человека. Как должен вести себя говорящий. Качества, характеризующие речь человека.
1.2	Риторика и речевое поведение человека		Требования к поведению говорящего. Обаяние, артистизм, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, увлеченность. Речевые ситуации, тесты; дыхание против стресса
1.3	Требования к публичной речи		Изобретение содержания речи, её составляющие компоненты. Принципы, законы общей риторики, составление текста
<b>2</b>	<b>Речевой этикет</b>	<b>9</b>	Для чего нужны правила речевого этикета. Этикетные слова. Понятие речевой ситуации. Вежливость и этикет.
2.1	Правила речевого этикета.		
2.2	Из истории речевого этикета		Из истории русского этикета. «Домострой» (10 век) «Юности честное зерцало» (1717). Дореволюционные этикетные формулы. Речевой этикет в советское время.
<b>2.3</b>	Ситуации в речевом этикете		Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях. Ситуация знакомства. Как обращаться к собеседнику. ТЫ и ВЫ. Беседа. Телефонные разговоры. Письма. Вежливость в семье, на улице, в общественных местах, в рабочем коллективе.

2.4	Формулы речевого этикета		Формулы сочувствия, утешения. Отказ, просьба, извинения. Поздравления, пожелания, приглашения.
2.5	Спорим или ссоримся?		Умение спорить. Спорим или ссоримся? Части спора. Спор со взрослыми.
3	Риторический канон	7	Изобретение (инвенция) Расположение (диспозиция) Выражение (элокуция) За- поминание (меморио)
3.1	Риторический канон: изобретение содержания речи		Составление схемы-речи, речевые роли, работа с тезисом
3.2	Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений		Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений.
3.3	Роль интонации в речевом общении		Роль интонации в речевом общении. Языковые и изобразительные средства в речевом этикете.
4	Риторический канон	8	
4.1	Риторический канон: словесное выражение		Метафора Ирония Метонимия Эмоциональная речь Риторическое обращение. Подбор выражений; игра «Ассоциации»; составление рекламы
4.2	Речевой этикет других народов		Речевой этикет других народов. Речевой этикет других народов. Заочное путешествие. рекомендации для выезжающих в Японию, США
4.3	Новое в русском речевом этикете		Речевой этикет – культура общения – воспитанность. Как говорить? Как вести дела? Как выступать? Как писать? Формулы начала и конца общения. Общение в интернете. Сетикет
4.4	Мастерство публичного выступления (подготовка к выступлению)		Создание подтемы для темы; отбор слов и словосочетаний; 6 этапов речи
	Защита проектов	2	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все	тео	прак	неде	дней		
1	«Риторика»	34	15	19	34	34	01.09.24 31.05.25	10 дней, январь 2025

а

## 2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура речи»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Андреапольской СОШ №2

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	книги	
1.2		
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	компьютер	1
2.2		
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1		
3.2		
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1		
4.2.	<b>И другое оборудование в соответствии с вашей программой</b>	

### **3.2 Информационное обеспечение Списков рекомендованной литературы**

#### **Для педагога**

1. Войскунский А.Е. Я говорю, мы говорим.- М.,2012
- 2.Дорохов А.А. Это стоит запомнить - М.,2020
3. Ивашкина О.В. Новое в русском речевом этикете. Русская словесность – 2023 - №5
4. Камычек Ян. Вежливость на каждый день - М.,2015
5. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном - М.,2019
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М.,2018
7. Словарь по этике. // Под редакцией И.С.Кона – М.,2021

#### **Для обучающегося**

1. Дополнительный материал.
2. Карточки
3. Художественная литература

#### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Интернет-ресурсы

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Соловьёва А. И., имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с обучающимися и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

