

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Андреапольского МО

МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Принято на заседании
методического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ АСОШ № 2:
А.Ю.Чистовский
Приказ № 43 от 29.08.2024г.



Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа кружка
«ЮИД»
для 1-4 класса
начального общего образования
на 2024 -2025 учебный год

г. Андреаполь 2024

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Гурьянова Г. В., Трусова Л. В.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда.</p> <p>Методика программы направлена на приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; на усвоение правил дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи.</p>
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: знания по ПДД и навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа

Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы– социально-гумманитарное.

Данная программа направлена на обучение детей 9-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшить физическую подготовку. Программа направлена на формирование правил безопасного поведения на дорогах. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для готовности к самостоятельности, самоанализу и саморефлексии.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

Программа ориентирована на детей 9–10 лет.

Развитие личностного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через собственную творческую предметную деятельность.

Цель реализации программы: создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Задачи программы:

Обучающие:

сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;
сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как ответственность, потребность в самопознании;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и

творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД», реализуемая на базе образовательного учреждения, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется развитие воспитательной среды в социуме, неразрывная связь с воспитательным процессом и факторами такими как, родители и школа.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения ребенка ценить и любить красоту нравственных поступков и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор, развивая способности отличать плохое от хорошего.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся смог приобрести социальный опыт общения.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к данной теме.

Количество обучающихся в группе– от 1 до 25 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: НОО (начальные классы)

Форма реализации образовательной программы: интеллектуальные, ролевые игры; беседа с элементами дискуссии; практические занятия; работа в библиотеке; праздничные программы; разработка и презентация социальных проектов и т. п.).

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – практическая работа, презентация.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
серии дорожных знаков и их представителей;
способы оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
пользоваться общественным транспортом;
управлять велосипедом.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

правила дорожного движения;
правилами оказания первой медицинской помощи.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере нравственных ценностей.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере отношений и особенностей взаимодействия с окружающими.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы доврачебной медицинской помощи	16	8	8
2	Пропаганда ПДД	18	8	10
	Итого	34	16	18

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЮИД»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Основы доврачебной медицинской помощи				
1.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи	1	1	-	Беседа
1.2	Чрезвычайные ситуации на дороге	1	1	-	Просмотр фильма
1.3	Знай и умей	1	1	-	Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи
1.4	Я сам	1	-	1	Практическое занятие(тест)
1.5	Поведение при аварийной ситуации	1	1	-	Беседа
1.6	Техника наложения повязок	1	-	1	Медпрактикум
1.7	Первая помощь при общих ранениях	1	1	-	Беседа
1.8	Наложение жгута и повязок	1	-	1	Медпрактикум
1.9	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	1	1	-	Беседа
1.10	Остановка кровотечений	1	-	1	Медпрактикум
1.11	Первая помощь при несчастных случаях	1	1	-	Беседа, опрос
1.12	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	1	-	1	Мед.практикум
1.13	Первая помощь при ожогах и отморожениях	1	-	1	Викторина
1.14	Транспортировка при различных видах травм	1	-	1	Медпрактикум
1.15	Оказание первой доврачебной помощи	1	1	-	Круглый стол
1.16	Контроль знаний	1	-	1	Игра–соревнование «Санпост»
2	Пропаганда ПДД				

2.1	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	1	0,5	0,5	Беседа. Викторина
2.2	В объективе- безопасность	1	-	1	Оформление альбома фоторабот (практич)
2.3	«Друзья светофора»	1	1	-	беседа
2.4	Красный, желтый, зеленый.	1	-	1	Конкурс рисунков (практич)
2.5	Школа светофорных наук	1	1	-	беседа
2.6	Встреча с интересными людьми	1	1	-	Встреча с инспектором ГИБДД
2.7	Дорожная азбука	1	1	-	Беседа по темам пройденного курса
2.8	«Перекресток»	1	-	1	Ролевая игра (практич)
2.9	«Мой друг– велосипед»	1	1	-	Правила для велосипедистов Беседа
2.10	Автогородок	1	-	1	Практикум
2.11	Безопасность на дороге	1	1	-	Беседапо ПДД
2.12	Автогородок	1	1	-	Игра-соревнование
2.13	Оказание первой доврачебной помощи	1	0,5	0,5	Беседа. Викторина
2.14	Способы оказания первой доврачебной помощи	1	-	1	Практикум
2.15	«Внимание, дети!»	1	-	1	Выпуск агитационных листовок
2.16	ЗОЖ	1	-	1	Конкурс рисунков (практ)
2.17	Дети-дорога	1	-	1	Викторина
2.18	Мы-ЮИД	1	-	1	Праздник для детей
	Итого	34			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЮИД»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Основы доврачебной медицинской помощи		
1.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи	1	Прослушивание. Ответы на вопросы.
1.2	Чрезвычайные ситуации на дороге	1	Просмотр мультфильма, работа по содержанию
1.3	Знай и умей	1	Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи
1.4	Я сам	1	Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим. Решение вопросов теста.
1.5	Поведение при аварийной ситуации	1	Показ презентации. Беседа.
1.6	Техника наложения повязок	1	Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим
1.7	Первая помощь при общих ранениях	1	Прослушивание. Ответы на вопросы. Показ презентации. Беседа.
1.8	Наложение жгута и повязок	1	Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим
1.9	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	1	Беседа. Просмотр презентации.
1.10	Остановка кровотечений	1	Наложение различных видов повязок.
1.11	Первая помощь при несчастных случаях	1	Прослушивание. Ответы на вопросы. Показ презентации. Беседа.
1.12	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	1	Тренировочные упражнения по искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
1.13	Первая помощь при ожогах и отморожениях	1	Участие в викторине.
1.14	Транспортировка при различных видах травм	1	Транспортировка пострадавшего.
1.15	Оказание первой доврачебной	1	Участие в круглом столе.

	помощи		
1.16	Контроль знаний	1	Участие в игре-соревновании «Санпост».
2	Пропаганда ПДД		
2.1	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	1	Прослушивание. Участие в викторине по ПДД.
2.2	В объективе-безопасность	1	Участие в оформлении альбома по безопасности ПДД.
2.3	«Друзья светофора»	1	Углубленное изучение Правил дорожного движения.
2.4	Красный, желтый, зеленый.	1	Участие в конкурсе рисунков по ПДД. Оформление выставки.
2.5	Школа светофорных наук	1	Беседа. Просмотр презентации.
2.6	Встреча с интересными людьми	1	Встреча с инспектором ГИБДД.
2.7	Дорожная азбука	1	Беседа по темам пройденного курса. Ответы на вопросы.
2.8	«Перекресток»	1	Участие в ролевой игре
2.9	«Мой друг–велосипед»	1	Изучить правила для велосипедистов.
2.10	Автогородок	1	Фигурное вождение велосипеда.
2.11	Безопасность на дороге	1	Углубленное изучение Правил дорожного движения
2.12	Автогородок	1	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.
2.13	Оказание первой доврачебной помощи	1	Просмотр презентации. Участие в викторине.
2.14	Способы оказания первой доврачебной помощи	1	Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.
2.15	«Внимание, дети!»	1	Изготовление агитационных листовок
2.16	ЗОЖ	1	Участие в конкурсе рисунков. Оформление выставки.
2.17	Дети-дорога	1	Участие в викторине по ПДД.
2.18	Мы-ЮИД	1	Праздник для детей.
	Итого	34	

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и оконч-	Продолжительность
		все	тео	прак	неде	дней		

		го	рия	тика	ль		чания	каникул
4 класс	«ЮИД»	34	16	18	34	34	02.09.24 26.05.25	26.10.24- 04.11.24; 29.12.24- 08.01.25; 22.03.25- 30.03.25

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе образовательного учреждения.
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Компьютер, или ноутбук	1
1.2	Принтер	1
2.	Презентационное оборудование	
2.1	Мультимедийный проектор	1
2.2	Интерактивная доска или проекционный экран	1
3.	Программное обеспечение	
3.1	Операционная система Windows	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

Праваребёнка. Нормативно-правовые документы, -
Москва: ТЦ «Сфера», 2005.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).

Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головко. –

М.,2007.

Горский В. А., Смирнов Д. В., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. – М., 2007.

Клочанов Н. И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н. И. – М., 2004.

Ковалько В. И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.

Руденко В. И. Новые школьные КВН конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.

Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.

Для обучающегося

Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ-ТДА», 2003.

Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

Детям ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.

Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. – М., 2008.

Для родителей

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.

ТЦ «Сфера», 2008. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 1-11 класс. ОБЖ Средства регулирования дорожного движения. Светофоры.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/effa>
- 2) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Автомобиль. Дорога. Пешеход. <http://festival.1september.ru/safety/>
- 3) Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
Профилактика детского дорожного травматизма «Волшебный мир Дорожных правил»
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с младшего школьного возраста и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: чередуются разные виды деятельности, теория подкрепляется практическими занятиями, учитываются психологические и индивидуальные особенности детей этого возраста.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

После основного теоретического курса организуется обучения

практическим навыкам.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игры на развитие внимания, памяти, воображения,
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: рассказы, беседы, чтение, просмотр презентаций и видеороликов, экскурсии.
- общение: беседы, круглые столы, конференции, диспуты.
- творчество: конкурсы рисунков, поделок, чтецов.
- игра: интеллектуальные, дидактические игры, викторины.

- труд: трудовые десанты.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: чуткость, уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; любовь, верность и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа

обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.