

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ №2

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

Принято
на заседании методического совета
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МОУ АСОШ
А. Ю. Чистовский
Протокол №43 от 29 августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Коррекционно-развивающие психологические занятия»
1-4 классы (вариант 8.2)

Андреаполь

2024

I. Целевой раздел

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.2) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Программа разработана на основе следующих законодательных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
- Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план МОУ АСОШ № 2;
- Программа формирования универсальных учебных действий;

- Адаптированная образовательная программа НОО МОУ АСОШ № 2.

Целью коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» в начальной школе является - на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС

НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с РАС; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с РАС.

II. Организационный раздел

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» 2 часа в неделю в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—25. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
Всего:			272

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(Приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура содержания программы:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а неразвития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков, медлительности ребенка, особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и

сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации занятия лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

II. Содержательный раздел
Тематическое планирование 1 класс

№ п.п.	Кол-во часов	Примерные темы занятий	Содержание занятий
1	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
2	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
3	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
4	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
5	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
6	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
7	1	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик» Конструирование Дьенеш.
8	1	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Конструирование Дьенеш.

9	1	Установление эмоционального контакта, восприятия	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»
10	1	Установление эмоционального контакта, восприятия	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками « Куколка»
11	1	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»
12	1	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»
13	1	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игра «Прячем ручки»(фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».
14	1	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игра «Прячем ручки»(фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».
15	1	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора
16	1	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора
17	1	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы
18	1	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы
19	1	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы

20	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото
21	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото
22	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото
23	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Стержни собери по цвету, форме Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»
24	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Стержни собери по цвету, форме Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»
25	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Стержни собери по цвету, форме Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»
26	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»
27	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»
28	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»
29	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Световой стол - мишка Песенка про зиму
30	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Световой стол - мишка Песенка про зиму
31	1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Световой стол - мишка

			Песенка про зиму
32	1	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).
33	1	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).
34	1	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).
34	1	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»); Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»
36	1	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»); Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»
37	1	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»); Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»
38	1	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)
39	1	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)
40	1	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	Игра «Кого не стало?» Конструирование Дьенеш. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)
41	1	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	Игра «Кого не стало?» Конструирование Дьенеш. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)

42	1	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...
43	1	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...
44	1	Развитие мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»
45	1	Развитие мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»
46	1	Развитие мышления	Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»
47	1	Развитие мышления	Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»
48	1	Развитие подвижно ролевой игры	Игра «Обезьянка озарница» Сюжетно-ролевая игра « Звери по лесу гуляют» Речедвигательная игра «Ванька-встанька»
49	1	Развитие подвижно ролевой игры	Игра «Обезьянка озарница» Сюжетно-ролевая игра « Звери по лесу гуляют» Речедвигательная игра «Ванька-встанька»
50	1	Развитие подвижно ролевой игры	Ритмическая игра «Черепаша» Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та-та два кота»
51	1	Развитие подвижно ролевой игры	Ритмическая игра «Черепаша» Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та-та два кота»

52	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
53	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
54	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
55	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
56	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
57	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
58	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
59	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
60	1	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».
61	1	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.

62	1	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.
63	1	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.
64	1	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.	«Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.
65	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
66	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения

Тематическое планирование 2 класс

№ п.п.	Кол-во часов	Примерные темы занятий	Содержание занятий
1	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
2	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
3	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
4	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения

5	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
6	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
7	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)
8	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)
9	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале
10	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале
11	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)
12	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)
13	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»

14	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»
15	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось»
16	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось»
17	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»(у кошки хвоста,у чайника носик..) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения
18	1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»(у кошки хвоста,у чайника носик..) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения
19	1	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
20	1	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
21	1	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»
22	1	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»
23	1	Восприятие особых свойств предметов	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести
24	1	Восприятие особых свойств предметов	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести

25	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»
26	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»
27	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).
28	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).
29	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Прослушивание музыкальных произведений, сказок.
30	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Прослушивание музыкальных произведений, сказок.
31	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
32	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
33	1	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.
34	1	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.
34	1	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Д/и «Покажи где лежит?»

36	1	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Д/и «Покажи где лежит?»
37	1	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи где лежит?»
38	1	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи где лежит?»
39	1	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра « Покажи где идет снег, дождь, светит солнце ...?»
40	1	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра « Покажи где идет снег, дождь, светит солнце ...?»
41	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинки где изображена зима?»
42	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинки где изображена зима?»
43	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинки где изображена зима?»
44	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинки где изображена весна?»
45	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинки где изображена весна?»
46	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинки где изображена весна?»
47	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинки где изображена лето?»

48	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинки где изображена лето?»
49	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинки где изображена лето?»
50	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинки где изображена осень?»
51	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинки где изображена осень?»
52	1	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинки где изображена осень?»
53	1	Восприятие времени	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»
54	1	Восприятие времени	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»
55	1	Восприятие времени	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»
56	1	Восприятие времени	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»
57	1	Восприятие времени	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»
58	1	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»
59	1	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»

60	1	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»
61	1	Восприятие времени	Д/ игры «Времена года». Д/игры « Время суток»
62	1	Восприятие времени	Д/ игры «Времена года». Д/игры « Время суток»
63	1	Восприятие времени	Д/ игры «Времена года». Д/игры « Время суток»
64	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.
65	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.
66	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.
67	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
68	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения

Тематическое планирование 3 класс

№ п.п.	Кол-во часов	Примерные темы занятий	Содержание занятий
1	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
2	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
3	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
4	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
5	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
6	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
7	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.
8	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.
9	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.
10	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).

11	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).
12	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).
13	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.
14	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.
15	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.
16	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых
17	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых
18	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых
19	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).
20	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).
21	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).
22	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).
23	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).
24	1	Развитие крупной и мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).
25	1	Тактильно-двигательное восприятие	Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами.

26	1	Тактильно-двигательное восприятие	Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами.
27	1	Тактильно-двигательное восприятие	Учить составлять изображения путем наклеивания готовых форм
28	1	Тактильно-двигательное восприятие	Учить составлять изображения путем наклеивания готовых форм
29	1	Тактильно-двигательное восприятие	Учить составлять изображения путем наклеивания готовых форм
30	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь
31	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь
32	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь
33	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра
34	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра
34	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра
36	1	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой
37	1	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой
38	1	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой
39	1	Тактильно-двигательное восприятие	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.). Построим башню, дом, забор. Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.)
40	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.). Построим башню, дом, забор. Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.)

41	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.). Построим башню, дом, забор. Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.)
42	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.). Построим башню, дом, забор. Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.)
43	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»
44	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»
45	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»
46	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»
47	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку»
48	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку»
49	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку»
50	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку»
51	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)

52	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)
53	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)
54	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)
55	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
56	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
57	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)
58	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)
59	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)
60	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)
61	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)
62	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)

63	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)
64	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)
65	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)
66	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
67	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
68	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения

Тематическое планирование 4 класс

№ п.п.	Кол-во часов	Примерные темы занятий	Содержание занятий
1	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
2	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
3	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
4	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
5	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
6	1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
7	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»
8	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения)

			(«дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»
9	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»
10	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»
11	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»
12	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»
13	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»
14	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»
15	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка» Работа в технике «рваной» аппликации Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
16	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка» Работа в технике «рваной» аппликации Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос

17	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка» Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
18	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка» Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
19	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
20	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
21	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
22	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
23	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
24	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
25	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
26	1	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
27	1	Тактильно-двигательное восприятие	Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.
28	1	Тактильно-двигательное восприятие	Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.
29	1	Тактильно-двигательное восприятие	Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.
30	1	Тактильно-двигательное восприятие	Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.

31	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»
32	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»
33	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»
34	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»
34	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений
36	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений
37	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений
38	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Д/игра «Разложи фигуры»
39	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Д/игра «Разложи фигуры»
40	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Д/игра «Разложи фигуры»
41	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Д/игра «Разложи фигуры». Д/ игра Найди фигуре дом»
42	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Д/игра «Разложи фигуры». Д/ игра Найди фигуре дом»

43	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Д/игра «Разложи фигуры». Д/ игра Найди фигуре дом»
44	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Д/ игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Д/игра «Покажи ту фигуру, которую я тебе скажу». Д/игра «Найди пару»
45	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Д/ игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Д/игра «Покажи ту фигуру, которую я тебе скажу». Д/игра «Найди пару»
46	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)
47	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)
48	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)
49	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Различение предметов по величинам (большой - маленький). Д/ игра «Сложи узор»
50	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Различение предметов по величинам (большой - маленький). Д/ игра «Сложи узор»
51	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине Д/игра «Собери целое из частей» Д/игра «Построй дорожку» Д/игра «Домики для зверят» Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера)
52	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине Д/игра «Собери целое из частей» Д/игра «Построй дорожку» Д/игра «Домики для зверят» Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера)
53	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале
54	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале

55	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале
56	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»
57	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»
58	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)
59	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)
60	1	Восприятие пространства	Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении
61	1	Восприятие пространства	Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении
62	1	Восприятие пространства	Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении
63	1	Восприятие пространства	Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении
64	1	Восприятие пространства	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»
65	1	Восприятие времени	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года: лето, зима, осень Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий

66	1	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.
67	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
68	1	Итоговая диагностика	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998