

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «18» августа 2025 г.



Принято на заседании методического совета
протокол №1
от «18» августа 2025 г.

Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «Юный спасатель»
для 10 класса
среднего общего образования

Андреаполь
2025 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель»
Направленность	Туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая
Разработчик программы	Осипова Мария Сергеевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 16-17 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к основам краеведения, ориентирования, основным правилам в области защиты от чрезвычайных ситуаций, освоить основные навыки выживания в экстремальных условиях, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи, меры безопасности при пожаре, основы строевой и огневой подготовки.</p> <p>Методика программы состоит из современных обучающих форм: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания: вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации; – Навыки: развитию коммуникативных навыков, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора,

	исполнителя и т.д.; – испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности; – желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – Туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая.

В ходе обучения школьники должны изучить основы краеведения, ориентирования, основные правила в области защиты от чрезвычайных ситуаций, познакомиться с профессией спасателя, освоить основные навыки выживания в экстремальных условиях, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи, меры безопасности при пожаре, основы строевой и огневой подготовки.

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Оптимальный состав группы – 15 человек. Программа предполагает один год обучения с нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в год. Используются различные формы проведения занятий: учебно-тренировочные занятия в учебном кабинете, на свежем воздухе, на базе ПСЧ-21.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание подрастающего поколения в современной ситуации.

Программа ориентирована на 16-17 лет.

Развитие познавательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через 1 год.

Цель реализации программы: Целью данной программы является: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности отряда, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории нашего края, физической культуры, спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- Развитие детского технического творчества;
- Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по туризму, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель», реализуемая на базе МОУ АСОШ № 2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу практическими заданиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование туристического оборудования. К каждому обучающемуся подбирается индивидуальный подход.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения учащихся системой новых знаний, умений, навыков с целью дальнейшего применения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туризму и краеведению.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: занятия, практические занятия

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – техника безопасности, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнования.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* (указываете по вашей программе)
 - умение аргументировать свою точку зрения;
 - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
 - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- современную организационную структуру туризма и краеведения в нашей стране;
- специфику туризма;
- особенности различных видов и форм туризма и краеведения;
- общую характеристику туристических возможностей родного края;
- принципы выбора маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- соблюдать технику безопасности;
- использовать основные знания в жизни;
- применять полученные знания в практической деятельности;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:
- навыками работы с различными видами туристического оборудования;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере туристско-краеведческой направленности, понимания ее значимости в обществе.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере туризма.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере туристско-краеведческой направленности– определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества приобретенных навыков общения, зачет, соревнование.

Итоговая аттестация – проводится в виде зачета с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта.	1	1	-
2.	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	1	1	-
3.	Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования.	1	1	-
4.	Сигналы бедствия.	1	-	1
5.	Пожарная безопасность. Поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	-	1
6.	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.	1	-	1
7.	Одевание одежды пожарного	2	-	2
8.				
9.	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.	1	-	1
10.	Движение строевым шагом.	1	-	1
11.	Торжественный марш с воинским приветствием.	1	-	1
12.	Родной край, его природные особенности	1	1	-
13.	Изучение территории родного края	1	-	1
14.	Упражнения по общей физической подготовке. Техника безопасности при проведении физической подготовки.	1	-	1

15.	Выполнение нормативов (бег 60 м, бег 2000 м, подтягивания, пресс)	1	-	1
16. 17.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар)	2	-	2
18. 19. 20.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар, репшнур, восьмерка)	3	-	3
21.	Элементы полосы препятствий с туристским снаряжением	1	-	1
22. 23.	Полоса препятствий с туристским снаряжением	2	-	2
24.	Вязка узлов и их применение	1	-	1
25.	Неполная разборка и сборка АКМ	1	-	1
26.	Меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1
27.	Первая помощь при различных видах травм	1	1	-
28.	Правила наложения повязок, шины.	1	-	1
29.	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.	1	-	1
30. 31.	Комбинированная эстафета	2	-	2
32. 33.	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности	2	-	2
34.	Подготовка к агитбригадам. Подведение итогов кружка.	1	-	1
	Итого		34	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный спасатель»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	Кол-во часов, всего	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта.	1	1	-	опрос
2.	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	1	1	-	опрос
3.	Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования.	1	1	-	Индивидуальные задания
4.	Сигналы бедствия.	1	-	1	Индивидуальные задания
5.	Пожарная безопасность. Поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	-	1	опрос
6.	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.	1	-	1	опрос
7.	Одевание одежды пожарного	2	-	2	зачет
8.					
9.	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.	1	-	1	зачет
10.	Движение строевым шагом.	1	-	1	зачет
11.	Торжественный марш с воинским приветствием.	1	-	1	зачет
12.	Родной край, его природные особенности	1	1	-	Индивидуальные задания
13.	Изучение территории родного края	1	-	1	Индивидуальные задания
14.	Упражнения по общей физической подготовке.	1	-	1	зачет

	Техника безопасности при проведении физической подготовки.				
15.	Выполнение нормативов (бег 60 м, бег 2000 м, подтягивания, пресс)	1	-	1	зачет
16. 17.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар)	2	-	2	зачет
18. 19. 20.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар, репшнур, восьмерка)	3	-	3	Индивидуальные задания, зачет
21.	Элементы полосы препятствий с туристским снаряжением	1	-	1	Индивидуальные задания
22. 23.	Полоса препятствий с туристским снаряжением	2	-	2	зачет
24.	Вязка узлов и их применение	1	-	1	зачет
25.	Неполная разборка и сборка АКМ	1	-	1	зачет
26.	Меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1	зачет
27.	Первая помощь при различных видах травм	1	1	-	Индивидуальные задания
28.	Правила наложения повязок, шины.	1	-	1	Индивидуальные задания
29.	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.	1	-	1	зачет
30. 31.	Комбинированная эстафета	2	-	2	зачет
32. 33.	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности	2	-	2	конкурс
34.	Подготовка к агитбригадам.	1	-	1	агитбригада

	Подведение итогов кружка.				
	Итого		34		

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»**

№ п/п	Название раздела, тема занятий	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта.	1	Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе. Ремонтный набор. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Практические занятия. Подгонка личного снаряжения.
2.	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	1	Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.). Практические занятия. Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников. Психологический тренинг. Практическое освоение современных средств и способов страховки и самостраховки в экстремальных условиях.
3.	Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования.	1	Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, немасштабные, линейные и

			<p>площадные. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.</p>
4.	Сигналы бедствия.	1	Применение способов подачи сигналов бедствия для выживания в экстремальных ситуациях.
5.	Пожарная безопасность. Поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	Правила пожарной безопасности. Понятия опасности и определение опасных факторов.
6.	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.	1	Первичные средства пожаротушения. Правила использования.
7. 8.	Одевание одежды пожарного	2	Правила надевания боевой одежды пожарного
9.	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.	1	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.
10.	Движение строевым шагом.	1	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения.
11.	Торжественный марш с воинским приветствием.	1	Строевые приемы на месте. Повороты и перестроения. Отработка торжественного марша с воинским приветствием.
12.	Родной край, его природные особенности	1	<p>Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения.</p> <p>Экскурсионные объекты на территории края:</p>

			<p>исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края.</p> <p>Проведение краеведческой викторины</p>
13.	Изучение территории родного края	1	<p>История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края.</p> <p>Край в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Настоящее и будущее родного края.</p> <p>Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</p> <p>История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.</p>
14.	<p>Упражнения по общей физической подготовке.</p> <p>Техника безопасности при проведении физической подготовки.</p>	1	<p>Составление и разучивание комплекса утренней зарядки. Отработка общефизических упражнений участниками тургруппы.</p> <p>Отработка упражнений на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.</p>
15.	Выполнение нормативов (бег 60 м, бег 2000 м, подтягивания, пресс)	1	<p>Разминка. Выполнение норматива</p> <p>Сдача норм ГТО. Тестирование уровня физической подготовленности туристов.</p>
16. 17.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар)	2	Выполнение практических занятий с туристическим снаряжением: карабинами, веревками, обвязками, жумарами, спусковыми устройствами
18. 19. 20.	Работа со снаряжением (карабин, веревка, обвязка, жумар, репшнур, восьмерка)	3	<p>Выполнение практических занятий с туристическим снаряжением: карабинами, веревками, обвязками, жумарами, спусковыми устройствами.</p> <p>Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий, организации переправ через реки, бивака и бивачных работ</p>

21.	Элементы полосы препятствий с туристским снаряжением	1	Отработка приёмов групповой страховки и само страховки. Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий
22. 23.	Полоса препятствий с туристским снаряжением	2	Отработка приёмов групповой страховки и само страховки. Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий
24.	Вязка узлов и их применение	1	Вязка узлов для связывания верёвок и привязочных узлов. Вязка петель, вспомогательных узлов и специальных узлов, используемых в альпинизме. Устройство верёвочных перил. Изучение техники прохождения сложных водных преград различными способами. Отработка приёмов групповой страховки и само страховки при помощи альпенштока при движении на маршруте.
25.	Неполная разборка и сборка АКМ	1	Неполная разборка и сборка АКМ
26.	Меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба из пневматической винтовки.	1	Техника безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Практическая отработка приемов стрельбы из пневматической винтовки.
27.	Первая помощь при различных видах травм	1	Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортной иммобилизации при повреждениях костей черепа и черепно-мозговой травме, позвоночника, таза, конечностей с применением подручных средств. Практические занятия Наложение повязок и остановка кровотечений.

			Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности.
28.	Правила наложения повязок, шины.	1	Правила наложения повязок, шины.
29.	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.	1	Травматический шок, первая помощь. Способы иммобилизации.
30. 31.	Комбинированная эстафета	2	Комбинированная эстафета
32. 33.	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности	2	Подготовка к конкурсу «Юный пожарный», школьному турслету, конкурсу «Школа безопасности
34.	Подготовка к агитбригадам. Подведение итогов кружка.	1	Подготовка к агитбригадам. Подведение итогов кружка.
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	1 четверть	8	3	4	8	8	01.09.25	10 дней, ноябрь 2025 9 дней, январь 2026 9 дней,
	2 четверть	8	3	4	8	8	25.10.25	
	3 четверть	11	4	7	11	11	27.12.25	
	4 четверть	7	2	5	7	7	09.01.26 14.03.26	

							24.03.26	март 2026
							27.05.26	

2. «Юный спасатель»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ № 2.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	1
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	1
2.1	Компьютер с выходом в Интернет	
2.2		
3.	Презентационное оборудование	1
3.1	Проектор	
3.2		
4.	Программное обеспечение	1
4.1	Рабочая программа	
4.2.		

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» 2000г.- А.Г.Маслов
2. Полевые туристские лагеря 2000г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.
3. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С.Э.Некляев.
4. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2000г.- Генрих Ужегов.
5. Программа: «Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Юные туристы-спелеологи», «Юные туристы-экологи», «Юные туристы спасатели» под общей редакцией: Константинова Юрия Сергеевича; Маслова Анатолия Григорьевича; И.А. Дрогова.
6. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
7. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
8. Блошенко М.Г. и другие. Пособие по обучению молодых солдат. М.: Воениздат, 1960.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.
10. Гражданская оборона: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1991.
11. Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996.
12. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: 1995.
13. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.- метод. пособие М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
14. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005г.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
16. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник. — М.: Мастерство, 2002. — 256с

Для обучающегося

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.: 1996. (Библиотечка журнала «Военные знания»).
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

Для родителей

1. Полевые туристские лагеря 2000г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://mchs.gov.ru/>
2. <https://shkola-sb.ru/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с учащимися и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: работа кружка должна быть нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников).

Работа кружка включает в себя три этапа:

1-й этап – накопление знаний. Во время работы на этом этапе члены кружка накапливают знания в области пожарной безопасности, ориентирования на местности, медицины и др.

2-й этап - практический. Членами кружка отрабатываются последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Со всеми учащимися 1–11 классов проводится учебная эвакуация, а также разъяснения правил поведения в случае пожара, знакомство с планом эвакуации и расположением всех запасных выходов из школы; проведение дополнительных внеклассных мероприятий, конкурсы на противопожарную тему.

3-й этап – пропаганда знаний.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся с удовольствием.

После основного теоретического курса организуются практические занятия.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления на практике и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков.

Приемы образовательной деятельности

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (видеоматериалы, литература),
- выполнение практических заданий.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с

действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

Форма организации учебных занятий:

- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- зачет.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- зачет.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие практических способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: практическое выполнение заданий.

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов

