

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Андреапольского МО

МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Принято на заседании
методического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ АСОШ № 2:
А.Ю. Чистовский
Приказ № 43 от 29.08.2024г.



Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для 1-4 класса
начального общего образования
(вариант 1)

г. Андреаполь 2024

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 2-4 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Москва, «Просвещение», 2017г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начальном обучении предмет Русский язык как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. При этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
 - формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- писать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Минимальный уровень

- соотношение звука с соответствующей буквой;
- различение звуков на слух и в произношении;
- обозначение звуков буквами;
- написание строчных и прописных букв;
- подбор слова с заданным звуком;
- определение местоположения звука в слове;
- составление слогов из разрезной азбуки;
- чтение по слогам слов, предложений;
- знать наизусть 1 — 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень

- различение звуков на слух и в произношении;
- анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- написание строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений;
- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 КЛАСС

Минимальный уровень

- анализировать слова по звуковому составу
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова
- знать правило написания предложений

Достаточный уровень

- знать правила написания имён собственных
 - знать правило написания предложений
 - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** – **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
 - списывать по слогам с рукописного и печатного текста
 - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

3 КЛАСС

Минимальный уровень

- умение составлять предложения по опорным словам, сюжетным картинкам;
- умение различать гласные и согласные;
- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием

Достаточный уровень

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

4 КЛАСС

Минимальный уровень

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- умение писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов)

Достаточный уровень

- умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- умение писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Подготовка к усвоению грамоты	17
2	Обучение грамоте	80
	Всего:	97 часов (3 часа в неделю)

2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение изученного в 1 классе	4
2	Звуки и буквы.	57
3	Слово.	40
4	Предложение.	20
5	Повторение	15
	Итого	136 часов (4 часа в неделю)

3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение изученного во 2 классе	8
2	Звуки и буквы.	54
3	Слово	48
4	Предложение	16
5	Повторение	10
	Итого:	136 часов (4 часа в неделю)

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение изученного в 3 классе	8
2	Звуки и буквы.	54
3	Слово	50
4	Предложение	18
5	Повторение	6
Итого:		136 часов (4 часа в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- 1.Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»
- 2.Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»
- 3.Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»
- 4.Русский язык. 4 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В. Москва, «Просвещение»

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Таблицы:
 - 1.Алфавит»
 - 2.Слова,обозначающие предметы
 - 3.Слова, обозначающие действия предметов
 - 4.Слова, обозначающие признаки предметов
 5. Связь слов в предложении
 6. Большая буква в названиях городов, деревень, рек
 - 7.Большая буква в именах, отчествах и фамилиях
 8. Буква мягкий знак (ь) в середине слов
 - 9.Жи – ши, ча – ща, чу- - шу
 10. схемы предложений
 - 11.Деление слов на слоги
- Набор словарных слов
- Набор «Картинный словарь»