

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Администрации Андреапольского МО**

**МОУ АСОШ № 2**

Рассмотрено на заседании МО  
протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

Принято на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа по чтению  
для 1-4 класса  
начального общего образования  
(вариант 1)

**г. Андреаполь 2024**

## Чтение

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. В 2 ч. авт.- сост. С.Ю. Ильина и др. Москва « Просвещение».

Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются открытые слоги, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

Знания, полученные обучающимися на уроках чтения, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### Минимальный уровень

- соотношение звука с соответствующей буквой;
- обозначение звуков буквами;
- подбор слова с заданным звуком;
- составление слогов из разрезной азбуки;
- чтение по слогам слов, предложений;
- знать наизусть 1 — 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### Достаточный уровень

- различение звуков на слух и в произношении;
- анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## 2 КЛАСС

### **Минимальный уровень**

- чтение по слогам коротких текстов;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

### **Достаточный уровень**

- чтение по слогам коротких текстов;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- рассказывание прочитанного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстрации;
- знать наизусть 3—4 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

## 3 КЛАСС

### Минимальный уровень

- правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- умение передавать содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- знать наизусть 3-4 стихотворения.

### Достаточный уровень

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- чтение по слогам трудных по смыслу и по слоговой структуре слов;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному;
- умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 4-5 стихотворений

## 4 КЛАСС

### Минимальный уровень

- правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- умение передавать содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- знать наизусть 3-4 стихотворения.

### Достаточный уровень

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- чтение по слогам трудных по смыслу и по слоговой структуре слов;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному;
- умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 4-5 стихотворений

## Тематическое планирование

### 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Подготовка к усвоению грамоты	17
2	Обучение грамоте	80
	<b>Всего:</b>	97 часов (3 часа в неделю)

### 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Осень пришла - в школу пора!	15
2	Почитаем - поиграем	9
3	В гостях у сказки	8
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой ты, зимушка – зима!	16
6	Что такое хорошо и что такое плохо	21
7	Весна идёт!	22
8	Чудесное рядом	16
9	Лето красное	13
		136ч (4 часа в неделю)

### 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила	12
3	Учимся трудиться	12
4	Ребятам о зверятах	13
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	19
7	Так нельзя, а так можно	9
8	Весна в окно стучится	19
9	Весёлые истории	7
10	Родина любимая	10
11	Здравствуй, лето!	10
12	Внеклассное чтение	6
	<b>Итого:</b>	170 час (5 часов в неделю)

#### 4 КЛАСС

№ п/п	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьная жизнь	11
2	Время листьям опадать	16
3	Делу время – потехе час	8
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	19
7	Веселые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает	14
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	10
12	Внеклассное чтение	8
<b>Итого:</b>		170 часов (5 часов в неделю)

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1	<p>Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- М.: Просвещение</p> <p>Чтение. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). С.Ю.Ильина. Москва «Просвещение»</p> <p>Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [авт. – сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова].- М.: Просвещение</p> <p>Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. [авт. – сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова].- М.: Просвещение</p>
---	--

#### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Предметные и сюжетные картинки по темам.
- Разрезная азбука.
- Настенная касса букв и слогов.
- Слоговые таблицы