

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ № 2

Утверждаю

Директор МОУ АСОШ №2:
А.Ю. Чистовский
Приказ № 44 от 1.02.2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучения 1-4 классов
(вариант 7.2)

Составила: педагог-психолог
Дулина Ю.И.

г.Андреаполь, 2023

I. Целевой раздел

Цель программы - индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи коррекционного курса:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся; - развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

II. Организационный раздел

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст). Курс программы рассчитан:

1 класс – 34 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Время занятия составляет 30-40 минут.

Формы проведения занятий– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК.)
2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.
3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

Ожидаемый результат

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов;
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы)

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1 класс

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

2 класс

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

3 класс

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).

- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1 класс

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
 - контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
 - вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
 - запахи (приятные, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
 - сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
 - дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
 - расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
 - части суток, порядок их следования;
 - последовательность событий (смена времени суток); • название, порядок дней недели.

2 класс

Обучающиеся *должны понимать, различать:*

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

3 класс

Обучающиеся должны *знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

• **4 класс**

Обучающиеся *должны знать, понимать*:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда); □ времена года, их закономерную смену.

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (4 часа).

Диагностика памяти, внимания, мышления, восприятия, регулятивной и коммуникативной сферы, личностных особенностей.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа). Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.

Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки.

Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы) .

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)

Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"

Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.

Психотренинг "Мир вокруг нас".

Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы.

Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).

Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство".

Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка».

"Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка".

Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка».

Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие.

Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (4 часа).

Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа).

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. «Мы на помощь придем».

Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется, помощью. Кому надо помогать.

Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).

Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Оценка успешности обучения в первом классе

Итоговая диагностика (2 часа)

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности.

Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности.

Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти.

Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6 часов)

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Упражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

Раздел 3. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»

Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.

Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (6 часов)

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение много звеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 часа)

Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа)

Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов.

Проведение игр «Волшебный стул. Обучение эффективным способам общения.

Итоговая диагностика (3 часа). Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (2 часа)

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

Раздел 3. Развитие мнестических способностей (2 часа)

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многословных инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.

Раздел 4. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (4 часа)

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм

мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Раздел 5. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал реакция).

Раздел 6. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

Раздел 7. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

Раздел 8. Развитие творчески способностей, воображения (4 часа)

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа).

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.

Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. «Как мы все похожи!». «Какие мы все разные!» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда». Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

Итоговая диагностика (2 часа).

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

Раздел 3. Развитие памяти (4 часа)

Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам

Раздел 4. Развитие воображения (4 часа)

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 5. Развитие внимания (4 часа)

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

Раздел 6. Развитие мыслительных функций (6 часов)

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья». Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итоговая диагностика (3 часа).

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

III. Содержательный раздел

Тематическое планирование психокоррекционных занятий

1 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (4 часа).		
1	Индивидуальная и групповая диагностика	Диагностика уровня сформированности и особенностей внимания.
2	Индивидуальная и групповая диагностика	Диагностика уровня сформированности и особенностей памяти.
3	Индивидуальная и групповая диагностика	Диагностика уровня сформированности и особенностей мышления и восприятия.
4	Индивидуальная и групповая диагностика	Диагностика уровня сформированности и особенностей регулятивных функций и свойств личности.
Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).		
5	Наш класс, наша учительница. Наша школа.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
6	Мой внешний вид. Что такое вежливость.	Вводная часть: разминка «Я не люблю...». Основная часть: Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)		
7	Коррекция крупной моторики	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
8	Коррекция крупной моторики	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий.

		Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
9	Коррекция крупной моторики	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Развитие устойчивости. Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
10	Коррекция крупной моторики	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Игротренинг. Развитие слуховой и тактильной координации. Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
11	Коррекция крупной моторики	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колочий человек», дыхательная гимнастика) Заключительная часть: рефлексия «Цветные карточки».
12	Коррекция мелкой моторики	Вводная часть: музыкальная разминка «В лесу». Основная часть: Обводим по трафарету, разукрашиваем. Заключительная часть: рефлексия «Цветные карточки».
13	Коррекция мелкой моторики	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень»
14	Коррекция мелкой моторики	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень»
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)		
15	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Вводная часть: разминка «Небылицы». Основная часть: Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Заключительная часть: рефлексия «Смайл».

16	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Вводная часть: разминка «Небылицы». Основная часть: Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
17	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Вводная часть: разминка «Снеговик». Основная часть: Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
18	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Вводная часть: разминка «Снеговик». Основная часть: АРТ Тренинг «Путешествие в страну цвета». Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
19	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Цветочек», «Свеча».. Основная часть: Лепка на картоне «Волны». Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
20	Восприятие пространства.	Вводная часть: дыхательная гимнастика Основная часть: Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Заключительная часть: рефлексия «Острова».
21	Восприятие пространства.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Песок», «Поливаем цветы». Основная часть: Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Заключительная часть: рефлексия «Фразы».
22	Восприятие пространства.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Волны набегают на песок», «Комар». Основная часть: Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

		Заключительная часть: рефлексия «Фразы».
23	Восприятие времени.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Шуршит змея». Основная часть: Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек» Заключительная часть: рефлексия «На какой я ступеньке?».
24	Восприятие эмоций человека.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Большой и маленький». Основная часть: Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление. Заключительная часть: рефлексия «На какой я ступеньке?».
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (4 часа).		
25	Восприятие как основа познавательной деятельности.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Буратино». Основная часть: Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
26	Восприятие как основа познавательной деятельности.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Долго тянется урок...». Основная часть: Графический диктант, игра «Больше-меньше», «Найди отличия». Заключительная часть: рефлексия «Яблоня».
27	Восприятие как основа познавательной деятельности.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Долго тянется урок...». Основная часть: Игра «Измеряем на глазок», «Волшебные кружки», Заключительная часть: рефлексия «Мишень».
28	Восприятие как основа познавательной деятельности.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Солнышко». Основная часть: Игра «Что в сверстке?», «Ищем клад». Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа).		
29	Понимаю других-понимаю себя.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Солнечный зайчик». Основная часть: Упражнения «Мое настроение», «Портрет лучшего друга». Заключительная часть: рефлексия «Я сегодня..., а завтра...».
30	Почему люди ссорятся.	Вводная часть: массаж всего тела «Хлопки». Основная часть: Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Заключительная часть: рефлексия «Оценки».
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).		
31	Каким я был маленьким.	Вводная часть: : «Дождик» массаж спины под песню Е. Поплянской (сб. «А мы на уроке – играем») Основная часть: Я не умел, но уже умею... Заключительная часть: рефлексия «Сдвинь камень».

32	Мои друзья.	Вводная часть: « Вот какая борода » массаж биологически активных зон. Основная часть: Игра «Цветок дружбы», «Я знаю пять имен своих друзей» Заключительная часть: рефлексия «Воздушный шар».
33-34	Итоговая диагностика	

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий
2 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)		
1	Диагностика.	Диагностика памяти, диагностика внимания
2	Диагностика.	Диагностика восприятия, диагностика мышления.
3	Диагностика.	Диагностика регулятивных функций, диагностика личностной сферы..
Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6 часов)		
4	Развитие осязательного восприятия.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
5	Развитие зрительного восприятия.	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Упражнения «Кляксы», «Необычные рисунки». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
7	Развитие осязательного восприятия.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Игры «Поймай кошку», «Найди пару», «Золушка». Заключительная часть: рефлексия «Три лица».

8	Развитие зрительного восприятия .	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Игры «Что в свертке?», «Дорисуй фигуры», «Срисовывание по клеточкам». Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
9	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Насос», «Мельница». Основная часть: Игры «Где звенит», «Жмурки», «Топ-топ, хлоп-хлоп».
Раздел 3. Развитие двигательной сферы (4 часа).		
10	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень».
11	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень».
12	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Тренинг -уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень»
13	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Тренинг -уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень»
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов).		
14	Формирование собственно пространственных представлений.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Волны набегают на песок», «Комар». Основная часть: Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
15	Формирование собственно пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Небылицы».

		Основная часть: Упражнения «Расставь правильно!», «Разноцветные клеточки», «Лабиринты». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
16	Формирование собственно пространственных представлений	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упражнения «Самый внимательный», «Рисунок на спине». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
17	Формирование пространственных представлений в речи.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
18	Формирование пространственных представлений в речи.	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
19	Формирование пространственных представлений в речи.	Вводная часть: музыкальная разминка «В лесу». Основная часть: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (6 часов).		
20	Формирование приемов умственной деятельности.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Прогулка в лесу». Основная часть: Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
21	Формирование приемов умственной деятельности.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
22	Развитие логического и понятийного мышления.	Вводная часть: массаж всего тела «Хлопки». Основная часть: Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».

23	Развитие логического и понятийного мышления.	Вводная часть: массаж рук «Рукавицы». Основная часть: Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
24	Развитие и активизация воображения.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения. Метод дорисовывание неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
25	Развитие и активизация воображения.	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения. Метод дорисовывание неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 часа).		
26	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	Вводная часть: зрительная гимнастика «Дождь». Основная часть: Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
27	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	Вводная часть: зрительная гимнастика «Солнышко». Основная часть: Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
28	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	Вводная часть: зрительная гимнастика «Долго тянется урок...». Основная часть: Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
29	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа).		
30	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Вводная часть: разминка «Буратино».

		Основная часть: Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул». Обучение эффективным способам общения. Заключительная часть: рефлексия «Что ты чувствуешь сейчас?».
31	Обучение навыкам восстановления и снятия психической нагрузки.	Вводная часть: разминка «Небылицы». Основная часть: Упражнение «Две минуты», «Маска», «Дыхание». Заключительная часть: рефлексия «Что ты чувствуешь сейчас?».
32-34	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

3 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Диагностический блок (2 часа).		
1	Диагностика	Диагностика памяти внимания, восприятия.
2	Диагностика	Диагностика мышления, саморегуляции, личностной сферы.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (2 часа).		
3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
4	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.	Вводная часть: музыкальная разминка «В лесу». Основная часть: Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа).		

5	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
6	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Вводная часть: разминка «Снеговик». Основная часть: Упражнения «Не собьюсь!», «Муха 1», «Мой День Рождения». Заключительная часть: рефлексия «Три лица».
Раздел 4. Развитие мнестических способностей (4 часа).		
7	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Насос», «Мельница». Основная часть: Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
8	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Ветерок», «Аист». Основная часть: Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
9	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)». Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
10	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв. Заключительная часть: рефлексия «Комплимент».
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (4 часа).		

11	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Заключительная часть: рефлексия «Цветные карточки».
12	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Заключительная часть: рефлексия «Цветные карточки». Заключительная часть: рефлексия «Цветные карточки».
13	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упражнения на развитие мыслительных операций «Сравнение предметов», «Окончание слов», «Соотношение понятий». Заключительная часть: рефлексия «Цветные карточки».
14	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Цветочек», «Свеча».. Основная часть: Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления «Кубик Рубика». Заключительная часть: рефлексия «Цветные карточки».
Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа).		
15	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.	Вводная часть: музыкальная разминка «В лесу». Основная часть: Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Заключительная часть: рефлексия «Рефлективная мишень».
16	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Упражнения «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Кулачки», «Ухо-нос». Заключительная часть: рефлексия «Рефлективная мишень».

17	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упражнения «Лягушка», «Коза», «Шалтай-Болтай», «Ну-ка пальцы, за работу». Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень».
18	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Прогулка в лесу». Основная часть: Упражнение «Фигурные дорожки», «Рисование по точкам», «Рисуем по контурам». Заключительная часть: рефлексия «Рефлексивная мишень».
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часов)		
19	Формирование собственно пространственных представлений.	Вводная часть: « Гусь» массаж пальцев. Основная часть: Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
20	Формирование собственно пространственных представлений.	Вводная часть: массаж рук «Рукавицы». Основная часть: Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
21	Формирование собственно пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Небылицы». Основная часть: Упражнение «Мое тело», «Поставь фишку», «Моя правая рука, моя левая рука». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
22	Формирование собственно пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упражнение «Что находится вокруг меня», «Я задумал фигуру», «Холодно – горячо», «Как пройти?», «Измени фигуру». Заключительная часть: рефлексия «Смайл».
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа).		
23	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Шуршит змея». Основная часть: Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Заключительная часть: рефлексия «Смайл».

24	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Работа с чувством страха и тревожности. Заключительная часть: рефлексия «Что ты чувствуешь сейчас?».
25	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Работа с чувством страха и тревожности. Заключительная часть: рефлексия «Что ты чувствуешь сейчас?».
26	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Заключительная часть: рефлексия «Что ты чувствуешь сейчас?».
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (4 часа).		
27	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Долго тянется урок...». Основная часть: Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
28	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
29	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
30	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа).		
31	Развитие эмоциональной стабильности.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Шарик», «Самовар».

		Основная часть: Упражнения «Пружинки», «Насос и мяч», «Ласковые ладошки». Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
32	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Гуси шипят» Основная часть: Упражнение «Покажи настроение», игра-обсуждение «взаимоотношение». Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
33-34	Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика с целью отслеживания динамики.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

4 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)		
1	Диагностика.	Диагностика памяти, внимания.
2	Диагностика.	Диагностика мышления.
3	Диагностика.	Диагностика восприятия, саморегуляции.
Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (4 часа).		
4	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве .	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.

5	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве .	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
6	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве .	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
7	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве .	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Заключительная часть: эмоционально-музыкальная рефлексия.
Раздел 3. Развитие памяти (4 часа)		
8	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Ветерок», «Аист». Основная часть: Упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
10	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Гуси шипят» Основная часть: Развитие словесно логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
11	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Волны набегают на песок», «Комар».

	проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Основная часть: Развитие словесно логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Заключительная часть: рефлексия «Дело в шляпе».
Раздел 4. Развитие воображения (4 часа)		
12	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Буратино». Основная часть: Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». Заключительная часть: рефлексия «Острова».
13	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Чей паровоз (пароход) дольше гудит?», «Самолётик». Основная часть: Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». Заключительная часть: рефлексия «Острова».
14	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Долго тянется урок...». Основная часть: Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». Заключительная часть: рефлексия «Острова».
15	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Солнышко». Основная часть: Упражнения «Фантазеры», «Попробуй придумай», «На что похоже», «космическое путешествие», «Когда я был...», «что ты можешь сказать?». Заключительная часть: рефлексия «Острова».
Раздел 5. Развитие внимания (4 часа)		
16	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик». Заключительная часть: рефлексия «Острова».

17	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Солнечный зайчик». Основная часть: Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик». Заключительная часть: рефлексия «Острова».
18	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Вводная часть: зрительная гимнастика «Прогулка в лесу». Основная часть: Упражнение «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте». Заключительная часть: рефлексия «Острова».
19	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Вводная часть: разминка «Пресс-конференция». Основная часть: Упражнение «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте». Заключительная часть: рефлексия «Острова».

Раздел 6. Развитие мыслительных функций (6 часов)

20	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Заключительная часть: рефлексия «Фразы».
21	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Заключительная часть: рефлексия «Фразы».
22	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Вводная часть: разминка «Буратино». Основная часть: Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Заключительная часть: рефлексия «Фразы».

23	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Цветочек», «Свеча».. Основная часть: Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Заключительная часть: рефлексия «Фразы».
24	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Вводная часть: разминка «Небылицы». Основная часть: Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Заключительная часть: рефлексия «Фразы».
25	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Вводная часть: разминка «Небылицы». Основная часть: Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Заключительная часть: рефлексия «Фразы».
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа)		
26	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперреактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	Вводная часть: массаж рук «Рукавицы». Основная часть: Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение».
27	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация	Вводная часть: разминка «Зачем?». Основная часть: Тренинговое занятие «Учимся искать выход из сложных ситуаций».

	способностей к преодолению гиперреактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	
28	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперреактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Песок», «Поливаем цветы». Основная часть: Тренинговое занятие «Учимся говорить: «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
29	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперреактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Гуси шипят» Основная часть: Тренинговое занятие «Как победить злость», «Прогоняем страх».
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 часа)		
30	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	Вводная часть: дыхательная гимнастика «Чей паровоз (пароход) дольше гудит?», «Самолётик». Основная часть: Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Заключительная часть: рефлексия «Что ты чувствуешь сейчас?».

31	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p>	<p>Вводная часть: дыхательная гимнастика «Цветочек», «Свеча».. Основная часть: Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Заключительная часть: рефлексия «Что ты чувствуешь сейчас?».</p>
32- 34	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей