

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Тверской области  
Отдел образования Администрации Андреапольского МО  
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Принято на заседании методического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ АСОШ № 2:  
А.Ю. Чистовский  
Приказ № 37/2 от 01.09.2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 8-9 классов  
основного общего образования  
(вариант 7,2)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2. Содержание курса ОБЖ в 8 классе**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

## **Содержание курса ОБЖ в 9 классе**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности

России.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

### 3. Тематическое планирование в 8 классе

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1.	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>
Тема 1.	Пожарная безопасность	3
Тема 2.	Безопасность на дорогах	3
Тема 3.	Безопасность на водоемах	3
Тема 4.	Экология и безопасность	2
Тема 5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Тема 6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
Тема 8.	Основы здорового образа жизни	8
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>3</b>
Тема 9.	Первая помощь при неотложных состояниях	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование в 9 классе**

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>8</b>
Глава 1.	Национальная безопасность в России в современном мире	4
Глава 2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Глава 3.	Организационные основы в защите населения страны от Чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Глава 4.	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в РФ</b>	<b>9</b>
Глава 5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2
Глава 6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3
Глава 7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2
Глава 8.	Обучение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>9</b>
Глава 9.	Здоровье-условие благополучия человека	3
Глава 10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Глава 11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Глава 12.	Оказание первой помощи	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 4. Календарно– тематическое планирование 8 класс

№урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащегося			Дата план	Дата факт
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>							
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</i>							
1	<b>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.</b>	1	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		



				затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
2	<b>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</b>	1	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
3	<b>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</b>	1	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять</p>	Усвоение правил пожарной безопасности.		

			пожаре.	<p>алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>			
4	<b>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</b>	1	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		

				<p>достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>			
5	<b>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</b>	1	<p>Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком.</p> <p>Уметь соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил дорожного движения.		

6	<b>Велосипедист – водитель транспортного средства.</b>	1	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.		Усвоение правил дорожного движения.		
7	<b>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</b>	1	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.		
8	<b>Безопасный отдых на водоёмах.</b>		Знать правила безопасного	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Усвоение правил безопасного		

			поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	поведения на водоёмах.		
9	<b>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</b>	1	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.		

				учебного сотрудничества.			
10	<b>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</b>	1	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
11	<b>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</b>	1	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

				формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.			
12	<b>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	1	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
13	<b>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</b>	1	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному		

			облучения.	<p>обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	уровню развития науки.		
14	<b>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</b>	1	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.		



				<p>достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>			
15	<b>Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</b>	1	<p>Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.</p>		<p>Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах</p>		
16	<b>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</b>	1	<p>Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.</p>		

				свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)</b>							
17	<b>Обеспечение радиационной безопасности населения.</b>	1	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.  Уметь действовать при радиационных авариях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.		

18	<b>Обеспечение химической защиты населения</b>	1	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии		
19	<b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.</b>	1	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов		
20	<b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</b>	1	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать,	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во		

			катастрофического затопления.	сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	время возникновения наводнения.		
21	<b>Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.</b>	1	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

				формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.			
22	<b>Эвакуация населения.</b>	1	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».		
23	<b>Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.</b>	1	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
24	<b>Здоровье как основная ценность человека.</b>	1	Знать определение – здоровье.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

				умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>							
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)</b>							
25	<b>Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.</b>	1	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
26	<b>Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.</b>	1	Знать определение – репродуктивное здоровье.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

				<p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>			
27	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	1	<p>Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
28	<b>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных</b>	1	<p>Знать основные неинфекционные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p>	Формирование понимания		

	<b>заболеваний.</b>		заболевания; причины их возникновения и профилактика.	<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	ценности безопасного образа жизни.		
29	<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</b>	1	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
30	<b>Профилактика вредных</b>	1	Знать о пагубном	<b>Регулятивные:</b> целеполагание,	Формирование		



	<b>привычек.</b>		влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
31	<b>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</b>	1	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		

				формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</b>							
32	<b>Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).</b>	1	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи		
33	<b>Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).</b>	1	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи		
34	<b>Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).</b>		Знать правила оказания первой помощи при утоплении				

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащегося			Дата план	Дата факт
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>							
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>							
<b>Раздел 1.</b>							
<b>Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>							
<b>Тема №1.</b>							
<b>Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>							
1	Современный мир и Россия.	1	Знать значение России в мировом сообществе.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	Знать национальные интересы России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на		Формирование понимания ценности безопасного		

			национальную безопасность.	позиция в коммуникации.	образа жизни.		
<b>Тема 2.</b>							
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</b>							
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	1	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
8	Угроза военной безопасности России.	1	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего		

					го современному уровню развития науки.		
<b>Раздел 2.</b>							
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>							
<b>Тема 3.</b>							
<b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)</b>							
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		

<b>Тема 4.</b> <b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)</b>						
<b>12</b>	<b>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>1</b>	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
<b>13</b>	<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>1</b>	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
<b>14</b>	<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>1</b>	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
<b>15</b>	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</b>	<b>1</b>	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других	

					неотложных работ.		
<b>Раздел 3.</b>							
<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>							
<b>Тема 5.</b>							
<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b>							
<b>16</b>	<b>Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</b>	<b>1</b>	Знать источники угроз национальной безопасности России.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
<b>17</b>	<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</b>	<b>1</b>	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и		

					антитеррористического мышления.		
<b>Тема 6.</b>							
<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>							
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.		Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
<b>Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</b>							
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Знать задачи национального антитеррористического	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Формирование нравственных чувств и		



			комитета.	<p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	нравственного поведения.		
22	<b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</b>	1	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.		

**Тема 8.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**

23	<b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b>	1	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.		
24	<b>Профилактика наркозависимости.</b>	1	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе</p>			

				<p>умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	террористическ ого акта.		
<b>Модуль 2.</b>							
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>							
<b>Раздел 4.</b>							
<b>Основы здорового образа жизни (9 часов)</b>							
<b>Тема 9.</b>							
<b>Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)</b>							
25	<b>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</b>	1	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование понимания ценности		

				<p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	безопасного образа жизни.		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Знать составляющие здорового образа жизни.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.		
<p><b>Тема 10.</b>  <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b></p>							
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить</p>	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.		
29	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	1	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.		

				свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
<b>Тема 11.</b>							
<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)</b>							
<b>30</b>	<b>Брак и семья</b>	<b>1</b>	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
<b>31</b>	<b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b>	<b>1</b>	Знать функции семьи.	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
<b>32</b>	<b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b>	<b>1</b>	Знать основные положения семейного		Формирование нравственных		

			кодекса.		чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
<b>Раздел 5.</b>							
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)</b>							
<b>33</b>	<b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>	<b>1</b>	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.		

34	<p><b>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</b></p>		<p>Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Усвоение правил оказания ПП при передозировке.</p>		
----	---	--	---	---	---	--	--

## 5. УМК

### Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
2. В.М. Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М. Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

### Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

### Дополнительная литература

1. Ю.Н. Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М. 2005
2. В.И. Громсов, Г.А. Васильев. "Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год  
Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
3. И.А. Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М. «Эксмо-пресс» 2001 г.