

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Тверской области  
Отдел образования Администрации Андреапольского МО  
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО  
протокол №1  
от «29»августа 2023 г.

Принято на заседании методического совета  
протокол № 1  
от «29»августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МОУ АСОШ №2:  
А.Ю. Чистовский  
Приказ № 37/2 от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Школьное лесничество «Возрождение»»**

для 5 классов

на 2023-2024 учебный год

г.Андреаполь, 2023

## **Пояснительная записка**

**Школьное лесничество - форма организации деятельности учащихся образовательных учреждений, направленная на формирование лесоэкологической культуры, понимания смысла лесоприродоохранной деятельности при решении реальных задач.**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МОУ СОШ №2 г. Андреаполя.

### **Актуальность программы.**

Дополнительное образование решает проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает ребятам двери каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** экология, биология, окружающий мир.

### **Направленность программы:**

естественнонаучная

.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для занятий с обучающимися 11-13 лет.

Подростковый возраст требует особого внимания. Это ответственный период становления личности, интенсивного роста внутренних сил и возможностей подрастающего человека.

**Срок и объем освоения программы:**

Срок реализации ДОП- 1 год, 34 педагогических часа;

**Кадровое обеспечение программы:**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимое образование и стаж работы в лесном хозяйстве.

**Формы обучения:**

очная.

**Цели программы:**

Развитие познавательного интереса учащихся к лесу, как одной из важнейших экосистем на Земле, формируя исследовательских навыков, умений, и бережного использования природных ресурсов.

**Задачи программы:**

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
11-14 лет	Формировать широкие познавательные мотивы, умение оценивать процесс и результат познавательной деятельности, формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества – роли науки, образованию в развитии и совершенствовании социального, природного мира.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия	На базовом и углубленном уровнях формировать основы научных знаний

**Ожидаемые результаты и критерии оценивания:**

Разделы, темы	Знание (факты, определение, терминология)	Понимание
Введение. Техника безопасности	Знать основы техники безопасности	Понимать основы техники безопасности
Лес и его значение	Знать общие сведения о лесе	Понимать значение леса в экологическом и хозяйственном значении

Экология леса	Применение в практике знаний об экологии, об изменении погоды, о природных чрезвычайных ситуациях.	Анализировать причины возникновения природных чрезвычайных ситуаций
Лесоведение	Знать основные элементы и признаки леса	Иметь представление о растительности леса, о типах леса.
Лесоводство	Знать основные принципы рационального использования и охраны лесных ресурсов.	Анализ, наблюдение
Лесное законодательство	Знание законов о лесном законодательстве. Знание ОСТ 56-44-80.	Анализ и оценка законодательства в сфере лесопользования. Уметь различать в натуре лесоустроительные и лесохозяйственные знаки.
Лесная таксация.	Работы на пробной площади: что и как измеряют в лесу? Таксация ствола срубленного дерева	Подробный анализ геоботанического описания одного участка.
Охрана и защита леса	Знать основные направления по защите и охране леса.	Понимать значение системы мер, направленных на организацию борьбы с нарушениями правил пожарной безопасности в лесах, самовольными порубками леса, уничтожением лесных деревьев при строительстве и разведке полезных ископаемых. Запомнить меры и способы защиты леса.
Лесовосстановление	Знать способы лесовосстановления.	Понимать значение лесовосстановительных работ
	Знать способы выращивания лесных посадочных материалы (сеянцы, саженцы, черенки).	Понимать назначение лесных питомников.
Подготовка отчётных материалов	Знать способы представления информации.	Уметь доводить информацию в виде таблиц, фотоотчётов, графиков.
ФОРМА КОНТРОЛЯ	ОПРОС	ОПРОС

**Освоив данную программу, учащиеся должны знать:**

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;

- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

**Показатели и критерии для оценивания деятельности учащихся**

Показатели		Критерии оценивания					
		Знания и мастерство			Личностное и социальное развитие		
Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Недостаточный (низкий)	0–2	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов
Достаточный (средний)	3–5	1/3–1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)
Оптимальный	6–7	Более 1/2–2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)

Высокий	8–10	2/3 – практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели
---------	------	-----------------------------	---	---	--	---	---

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение. Техника безопасности (5 ч.)**

Знакомство с детьми. Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Требования. Знакомство с положением о школьном лесничестве. Знакомство с гербом, гимном, флагом школьного лесничества. Участие в акции «Зелёная Россия» Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги. Посвящение в члены школьного лесничества.

### **Раздел 2. Лес и его значение (3 ч.)**

экскурсия в лес для изучения видового состава древостоя и сбора листьев для гербария. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области. Практическая работа: изготовление гербария «Мой гербарий. Листья деревьев».

### **Раздел 3. Экология леса (3 ч.)**

Что изучает экология. Законы экологии. Экологические факторы. Лес и здоровье человека. Лесные пожары. Выпуск листовок «Берегите лес от пожара».

### **Раздел 4. Лесоведение (2 ч.)**

Дендрология – наука, изучающая деревья. Строение дерево. Элементы и признаки леса: древостой, подлесок, подрост. Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения. Составление справочника «Лекарственные растения»

### **Раздел 5. Лесоводство (3 ч.)**

Лесные дары. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с помощью определителей.

### **Раздел 6. Лесное законодательство (4 ч.)**

Изучение ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные. Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники Тверской области. Встреча с сотрудниками Центрально-лесного биосферного заповедника

### **Раздел 7. Лесная таксация. (3 ч.)**

Основные таксационные показатели и способы их определения. Таксация растущих деревьев. Лесные просеки, квартала. Лесные планы. Планшеты. Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения. Встреча с лесничим Лесничества.

### **Раздел 8. Охрана и защита леса. (3 ч.)**

Встреча с инженером по охране леса Лесничества. Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах. Защита леса. Значение птиц в жизни леса. Практическая работа: «Наземные истребительские меры борьбы. Изготовление скворечников».



### **Раздел 9. Лесовосстановление (3 ч.)**

Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Роль животных в распространении семян. Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники их назначение. Отличие посадочного материала с закрытой и открытой корневой системой

### **Раздел 10. Подготовка отчётных материалов (3 ч.)**

Оттачивание навыков работы с таблицами, схемами, диаграммами для изготовления стенгазеты и оформления стенда школьного лесничества. Выезд в природу для закрепления и повторения изученного материала.

### **Раздел 11. Итоговое занятие (2 ч.)**

Опрос по пройденному материалу. Мероприятие по искусственному лесовосстановлению совместно с сотрудниками Лесничества.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс. Техника безопасности.	5	5	0
2	Лес и его значение	3	1	2
3	Экология леса	3	2	1
4	Лесоведение	2	1	1
5	Лесоводство	3	2	1
6	Лесное законодательство	4	4	0
7	Лесная таксация.	3	2	1
8	Охрана и защита леса.	3	1	2
9	Лесовосстановление	3	2	1
10	Подготовка отчётных материалов	3	0	3
11	Итоговое занятие	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

**Календарно – тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Инструктаж по техника безопасности. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Введение в курс.	1	1	0
2	Знакомство с положением о школьном лесничестве. Знакомство с гербом, гимном, флагом школьного лесничества.	1	1	0
3	Участие в акции «Зелёная Россия»	1	1	0
4	Подготовка к зимовке деревьев, заложенных в рамках акции «Сад памяти» в д. Луги.	1	1	0
5	Посвящение в члены школьного лесничества. Встреча с руководящим составом ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области»	1	1	0
6	Практическая работа: экскурсия в лес для изучения видового состава древостоя и сбора листьев для гербария.	1	0	1
7	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Тверской области.	1	1	0
8	Практическая работа: изготовление гербария «Мой гербарий. Листья деревьев».	1	0	1
9	Что изучает экология. Законы экологии. Экологические факторы.	1	1	0
10	Лес и здоровье человека	1	1	0
11	Лесные пожары. Практическая работа: выпуск листовок «Берегите лес от пожара».	1	0	1
12	Дендрология – наука, изучающая деревья. Строение дерева. Элементы и признаки леса: древостой, подлесок, подрост	1	1	0
13	Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения. Практическая работа: Составление справочника «Лекарственные растения»	1	0	1
14	Лесные дары. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.	1	1	0

15	Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.	1	1	0
16	Практическая работа: определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое, коре с помощью определителей.	1	0	1
17	ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные.	1	1	0
18	Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий.	1	1	0
19	Заповедники Тверской области.	1	1	0
20	Встреча с сотрудниками Центрально-лесного биосферного заповедника	1	1	0
21	Основные таксационные показатели и способы их определения. Таксация растущих деревьев. Лесные просеки, квартала. Лесные планы. Планшеты.	1	1	0
22	Простейшие приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек, для измерения древесного ствола и насаждения.	1	1	0
23	Встреча с лесничим ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	0	1
24	Встреча с инженером по охране леса ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	1	0
25	Выпуск памяток о соблюдении правил пожарной безопасности в лесах.	1	0	1
26	Защита леса. Значение птиц в жизни леса. Практическая работа: «Наземные истребительские меры борьбы. Изготовление скворечников».	1	0	1
27	Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Роль животных в распространении семян.	1	1	0
28	Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники их назначение.	1	1	0

29	Отличие посадочного материала с закрытой и открытой корневой системой	1	0	1
30	Изготовление стенгазеты.	1	0	1
31	Оформление стенда школьного лесничества.	1	0	1
32	Выезд в природу для закрепления и повторения изученного материала.	1	0	1
33	Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.	1	1	0
34	Практическая работа: искусственное лесовосстановление совместно с сотрудниками ГКУ «Горопецкое лесничество Тверской области».	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

#### Учебно-методическая литература:

- Зорина Т.Г. «Школьникам о лесе» \Издание второе, дополненное - Москва: Лесная промышленность, 1971.
- Ефимова М. А. Деревья и кустарники зимой. Школьный определитель. Л., Учпедгиз, 1954.
- Гроздов Б. В. Дендрология. М.-Л., Гослесбумиздат, 1952.
- Колпиков М. В. Лесоводство с дендрологией. М.-Л., Гослесбумиздат, 1954.
- Леонтьев Ф. С. Составление гербария и подготовка растений к показу в краеведческом музее. М., Госкультпросветиздат, 1952.
- Новиков А. Л. Определитель деревьев и кустарников в безлистном состоянии. М., изд. "Высшая школа", 1965.
- Попов И. В. Фенологические наблюдения в школе. М., Учпедгиз, 1963
- Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л., Всероссийское общество охраны природы, 1961.
- Рыгин Ю. В. Деревья и кустарники зимой. Определитель. М., Учпедгиз, 1959.
- Морозов А. Н. Птицы и вредители леса. М., изд. МОИП, 1950.
- Федеральное агентство лесного хозяйства. Проектирование, оценка и приёмка работ по лесовосстановлению. Учебное пособие 2017г.
- Ковязин В. Ф, Тихонов А. С. Лесоводство. Лань 2023.
- Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Чураков Б.П., Чураков Д.Б. Лесоведение. Учебник. Лань 2020.
- Бабошко О.И., Сидаренко П.В., Маркова И.С. Лесная таксация. Учебное пособие для СПО. Лань 2022.
- Лесная Таксация Учебник для вузов. — 5-е изд., доп. — М.: Лесная промышленность, 1982.
- Смирнов А.П., Смирнов А.А. - Охрана и защита лесов. Лесные пожары. Учебное пособие для СПО. Лань, 2022.

- Черных Л.В., Черных Д.В., Денисов С.А. Лесовосстановление. Инфра-Инженерия, 2023.
- Шульц Г.О. Общая фенология. Наука, 1981.
- Коновалов Н.А. Пищевые и лекарственные растения лесов. Гослестехиздат, 1944
- Иванова Т.И., Путинцева Л.Ф. Лесная кладовая. Тула : Приок. кн. изд-во, 1993.
- Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
- Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
- Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
- Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. –М.: Вентана - Граф.
- Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
- Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
- Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
- Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.
- Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
- Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.
- Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.
- Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
- Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
- Каталог лекарственных растений [Электронный ресурс]. URL: [https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog\\_lekarstvennyh\\_rastenij27.10.pdf](https://www.brsu.by/sites/default/files/garden/katalog_lekarstvennyh_rastenij27.10.pdf) (Дата обращения 08.09.2023).