

## **Аналитический отчет педагога-психолога МОУ АСОШ № 2**

**за 2023-2024 учебный год**

**Основной целью работы педагога – психолога** на 2023-2024 год являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

### **Диагностическое направление работы**

За период 2023-2024 учебного года была проведена следующая диагностическая работа:

#### **І. Групповая диагностика**

##### **1. Диагностика психологической готовности к школе.**

**Цель диагностики** – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах,

связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям. Для диагностики использовались следующие методики:

- Тест Керна-Йерасика
- Графический диктант
- Тест «Образец правило»
- Тест «Первая буква»
- Тест «Беседа о школе»

## **2. Диагностика уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения в школе.**

Проективная методика «Домики». Цель - диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

## **3. Диагностика уровня школьной тревожности пятиклассников.**

Использовался «Тест школьной тревожности Филлипса». Цель - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

## **4. СПТ 7-11 классы.**

Методика «Социально-психологическое тестирование». Цель - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В 2023 учебном году в СПТ приняли участие 198 учащихся, что составляет 91 % от количества подлежащих тестированию.

## **5. Изучение отношения к курению 5 классы.**

Анонимное анкетирование «Курение и здоровье». Цель – выявление уровня знаний о вреде курения и отношения к курению.

## **6. Изучение взаимоотношений в классах 7-11 класс.**

Была использована методика «Социометрия Дж. Морено». Цель – выявление взаимоотношений в коллективе.

## **7. Диагностика отклоняющегося поведения 7, 8, 9 классы.**

Тест «Склонность к девиантному поведению Э. В. Леус» (СДП). Цель - измерение и оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяются показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

## **8. Диагностика экзаменационной тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ.**

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Цель – оценить уровень экзаменационной тревожности, знания процедуры и общей готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

## **9. Диагностика психологической готовности к переходу из младшего звена в среднее.**

Цель - диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе.

Использовались следующие методики:

- Групповой интеллектуальный тест.
- Диагностика преобладающего типа запоминания.
- Диагностика уровня школьной мотивации «Анкета определения уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой».

## **II. Индивидуальная диагностика**

### **1. Исследование внутрисемейных взаимоотношений.**

- Семейная социограмма.
- Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.
- Опросник «Подростки о родителях».
- Проективная методика «Рисунок семьи».

### **2. Исследование уровня мотивации к обучению**

- Тест «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.
- Опросник «Чувства к школе».
- Опросник «Отношение к учебным предметам».

### **3. Диагностика индивидуально-личностных особенностей и состояний учащихся**

- Диагностика отклоняющегося поведения.
- Проективная методика «Несуществующее животное».
- Тест СОП.
- Опросник безнадежности Бекка.
- Методика Рожкова – Ковальчука.
- Тест Леонгарда – Шмишека.
- Опросник эмоционального состояния и социально-психологического благополучия несовершеннолетних из семей беженцев и участников СВО.
- Многомерная шкала УЖ.
- Методика Лесенка.
- Опросник Who – 5 well – Being Inllex.
- Диагностика тревожности Спилберга.

#### **4. Диагностика уровня комфорта детей, воспитывающихся в замещающих семьях**

- Опросник ОМО для детей.
- Выявление склонности к агрессии.
- Шкала тревожности Спилберга.

#### **Профилактическое направление работы**

В период 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия по профилактике и просвещению:

##### **I. Групповая профилактическая работа**

1. Тренинговое занятие «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 1 А, 1 Б класс.
2. Тренинговое занятие «Как хорошо дружить» 2 А, 2 Б классы.
3. Тренинговое занятие «Моя уличная компания» 6 А, 6 Б классы.
4. Тренинговое занятие «Скажи алкоголю Нет!» 10 класс.
5. Тренинговое занятие «Мы против алкоголя» 8 Б класс.
6. Тренинговое занятие «Я не один-мы вместе» 3 А класс.
7. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде 10, 11 класс.
8. Тренинговое занятие «Брак и семья в жизни человека» 9 А, 9 Б класс.
9. Тренинговое занятие «Каждый важен» 5 А, 5 Б класс.
10. Тренинговое занятие «Конфликты с родителями. Как быть?» 7 А, 7 Б класс.
11. Тренинговое занятие «Конфликты неэффективный метод общения» 8 А, 8 Б класс.
12. Тренинговое занятие «Знать, чтобы не оступиться» 11 класс
13. Тренинговое занятие «Что такое толерантность» 6 А, 6 Б класс.
14. Тренинговое занятие «Как себя защитить» 7 Б класс.
15. Тренинговое занятие «Брак и семья в жизни человека».
16. Просмотр художественного фильма «Чучело» 7 Б класс.
17. Тренинговое занятие по профилактике экзаменационного стресса «Скажи стрессу-Нет!» 11 класс.
18. Тренинговое занятие «Подростковая жестокость» 8 А класс.
19. Семинар для педагогов «Оказание экстренной допсихологической помощи».
20. Семинар «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в ОО».
21. Родительское собрание «Как помочь ребенку справиться со значимыми переживаниями и предотвратить развитие суицидальной активности».
22. В период с 20.11. по 27.11. 2023 г. в школе проходила осенняя «Неделя психологии». Мероприятия были реализованы в полном объеме с максимальным охватом учащихся, педагогов и родителей.

**23.** В период с 20.05. по 26.05. 2024 г. школе проходила осенняя «Неделя психологии». Мероприятия были реализованы в полном объеме с максимальным охватом учащихся, педагогов и родителей.

## **II. Индивидуальная профилактическая работа**

В 2023-2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся на учетах ВШУ, КДНиЗП, а также семей СОП. Работа велась в трех направлениях: диагностика, коррекция и консультирование законных представителей.

### **Диагностика**

1. Семейная социограмма.
2. Рисунок «Моя семья».
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Диагностика СДП.
5. Тест-опросник Леонгарда- Шмишека и т.д

### **Коррекция**

1. Беседы «Мое поведение в школе», «Способы урегулирования конфликтов», «Вредные привычки», «Как справиться с плохим настроением и раздражительностью» и т.д.
2. Тренинговые упражнен: «Маленькое приведение», «Стоп агрессия!», «Быть увереннее», «Мы умеем общаться» и т.д.

### **Консультирование законных представителей:**

1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
2. Консультации «Профилактика суицидального поведения», «Влияние злоупотребления родителями алкоголя на детскую психику», «Жить и воспитываться в семье» и т.д.
3. Информационные памятки: «Когда ребенок уже взрослый», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Экзменационная тревожность детей и родителей» и т.д.

## **Коррекционно-развивающее направление работы**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется с детьми ОВЗ, неуспевающими учащимися, учащимися 1-х и 5-х классов, учащимися 9-х и 11-х классов, по запросу классного руководителя и законных представителей включает в себя:

### **Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ**

1. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс Вариант 7.2 (ЗПР)».
2. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс Вариант 1 (УО)».
3. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 5-9 класс Вариант 7.2 (ЗПР)».

#### **Работа с неуспевающими учащимися**

1. Диагностика мотивации к обучению.
2. Беседа с учащимся «Что мне мешает учиться?», «Как не отвлекаться на уроках и при выполнении домашнего задания».
3. Тренинговое занятие по развитию учебной мотивации «Самое главное», «Суд над учебной».

#### **Адаптационные занятия**

1. Программа «Я-первоклассник!».
2. Программа «Я-пятиклассник!».

#### **Профилактические занятия**

1. Программа «Профилактика экзаменационной тревожности для 9-х и 11-х классов».
2. Программа «Коррекция агрессивного поведения через формирование социально-приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими».

#### **Профориентационные занятия**

1. Программа профориентационных занятий для 9-х и 11-х классов «Моя будущая профессия».

#### **Работа по запросам**

1. Работа по запросу классного руководителя 6 А класса, направленная на агрессию и поведение в конфликтных ситуациях учащегося.
2. Работа по запросу классного руководителя 7 В класса, направленная на воровство и обман учащегося.
3. Работа по запросу законного представителя, направленная на агрессию ребенка и налаживание детско-родительских отношений.

#### **Консультационно-просветительская работа**

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие консультации и просветительские мероприятия:

1. Семинар для педагогов «Оказание экстренной допсихологической помощи».
2. Семинар «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в ОО».
3. Родительское собрание «Как помочь ребенку справиться со значимыми переживаниями и предотвратить развитие суицидальной активности».
4. Памятка «Навигатор профилактики».
5. Памятка «Оздоровительные минутки при подготовке домашнего задания».

### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка программ и планов работы.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций.
3. Изучение литературы по психологии и воспитанию детей.
4. Оформление документации.

### **Вывод**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Результаты соответствуют целям, задачам и направлениям работы. Прделанная работа помогла выявить собственные профессиональные способности. Прделанную работу считаю удовлетворительной, намеренна применить полученный опыт для работы в следующем учебном году.

Педагог-психолог МОУ АСОШ №2 \_\_\_\_\_ Дуплина. Ю. И.

Дата 03.06.2024 г.