



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Содружество Орлят России»
на базе МОУ АСОШ №2

Возраст детей: 7 – 14 лет.
Срок реализации:
июнь-июль 2024 год

2024 год

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
2.	Автор программы	Карпова Татьяна Викторовна начальник лагеря Осипова Мария Сергеевна начальник лагеря
3.	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Содружество Орлят России» включает следующие направления: Физкультурно-оздоровительное Художественно-творческое Образовательное Патриотическое Досуговое
4.	Характеристика целевой группы	7-14 лет
5.	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	Обоснование актуальности программы	Лагерь «Орлята России» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Орлята России» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	Предполагаемый социальный эффект программы	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
8.	Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

9.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> -укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг); - не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся; - привить любовь к литературе и чтению произведений; - расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми; - развить интерес у детей к занятиям физкультурой, художественным творчеством (анкетирование); - создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.
10.	Кадровое обеспечение программы:	<p>Карпова Татьяна Викторовна- начальник лагеря Осипова Мария Сергеевна-начальник лагеря Сотрудники лагеря Богданова Любовь Ивановна – воспитатель Боцорога Светлана Михайловна – воспитатель Дементьева Юлия Андреевна – воспитатель Ермолаева Анастасия Анатольевна – воспитатель Ефимова Светлана Николаевна – воспитатель Жарова Вера Васильевна – воспитатель Желенкова Наталья Юрьевна – воспитатель Усатая Нина Николаевна – воспитатель Иванова Елена Васильевна – воспитатель Колечонок Наталья Владимировна – воспитатель Кувшинова Татьяна Александровна – воспитатель Куликова Татьяна Николаевна – воспитатель Литвиненко Вера Алексеевна – воспитатель Морозова Анна Владимировна – воспитатель Пархалева Татьяна Анатольевна – воспитатель Смирнова Светлана Витальевна – воспитатель Смирнова Елена Васильевна – воспитатель Смирнова Лариса Анатольевна – воспитатель Трусова Лариса Вячеславовна – воспитатель Ушакова Анастасия Викторовна – воспитатель Дуплина Юлия Игоревна – воспитатель Михеева Ольга Владимировна – воспитатель Никифорова Елена Борисовна – воспитатель Ремнёва Наталья Алексеевна – воспитатель</p>

	<p>Миткалева Елена Вячеславовна – воспитатель Григорьева Галина Владимировна – воспитатель Мошков Дмитрий Вячеславович – воспитатель Соловьева Александра Игоревна – воспитатель Орлова Людмила Владимировна – кладовщик Сумётова Елена Григорьевна – повар Морозова Ольга Анатольевна – повар Громова Надежда Викторовна – кухонный рабочий Бикс Елена Александровна – кондитер Сергеенкова Надежда Александровна – мойщик посуды Гулевская Наталья Владимировна - буфетчик Сиволобова Татьяна Константиновна – мойщик посуды Дуденко Наталья Николаевна – кухонный рабочий Петрова Альвина Анатольевна – уборщик служебных помещений Кирилова Евгения Николаевна – гардеробщик Чижевская-Бобейко Светлана Анатольевна – уборщик служебных помещений Николаева Надежда Павловна – уборщик служебных помещений Рыженкова Ирина Гарафутдиновна – уборщик служебных помещений Богдашко Татьяна Владимировна – уборщик служебных помещений Иванова Галина Геннадьевна – гардеробщик Васильева Галина Анатольевна – уборщик служебных помещений Романова Валентина Васильевна – уборщик служебных помещений Новикова Нина Александровна – медицинская сестра диетическая Лисица Елена Юрьевна – медицинская сестра</p>
--	--

Содержание программы

Раздел I. Введение

 Пояснительная записка

Раздел II. Краткая характеристика детей – участников программ летних смен

Раздел III. Целевой блок

Раздел IV. Модель смены

Раздел V. Система диагностики результатов

Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы

Раздел VII. Ресурсное обеспечение программы

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия не познанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

Особенности игровых технологий

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность; средний – общественно полезная; старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя её по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А.С.

Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

«Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе- отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7–14 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Лето - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности

в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростки педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МОУ АСОШ №2.

Режим дня

лагеря с дневным пребыванием детей

при МОУ АСОШ № 2

1.	Приход начальника лагеря, прием детей	08.00 -08.20
2.	Совещание по координации работы на день	08.20 - 08.30
3.	Начало работы лагеря	08.30 – 08.40
4.	Зарядка	08.40 – 08.50
5.	Линейка. Подъем Государственного флага РФ.	08.50 – 09.00
6.	Завтрак	9.00-09.30
7.	Отрядные, лагерные дела	09.30-12.00

8.	Общелагерное мероприятие	12.00-13.00
9.	Обед	13.00-14.00
10.	Игры по интересам, прогулка	14.00-14.45
8.	Уборка кабинетов, уход домой	14.45-15.00

Раздел II. Краткая характеристика детей– участников программ летних смен

Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МОУ АСОШ № 2. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность учащихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Цель: – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел IV. Модель смены

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 13-й дни смены), итоговый (14-й и 15-й дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап	5-й этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход игровой сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России» на базе общеобразовательной организации с социумом



Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей–участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
положительное эмоциональное состояние детей;
позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции к конкретной ситуации.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

Основной период (3–13-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране.

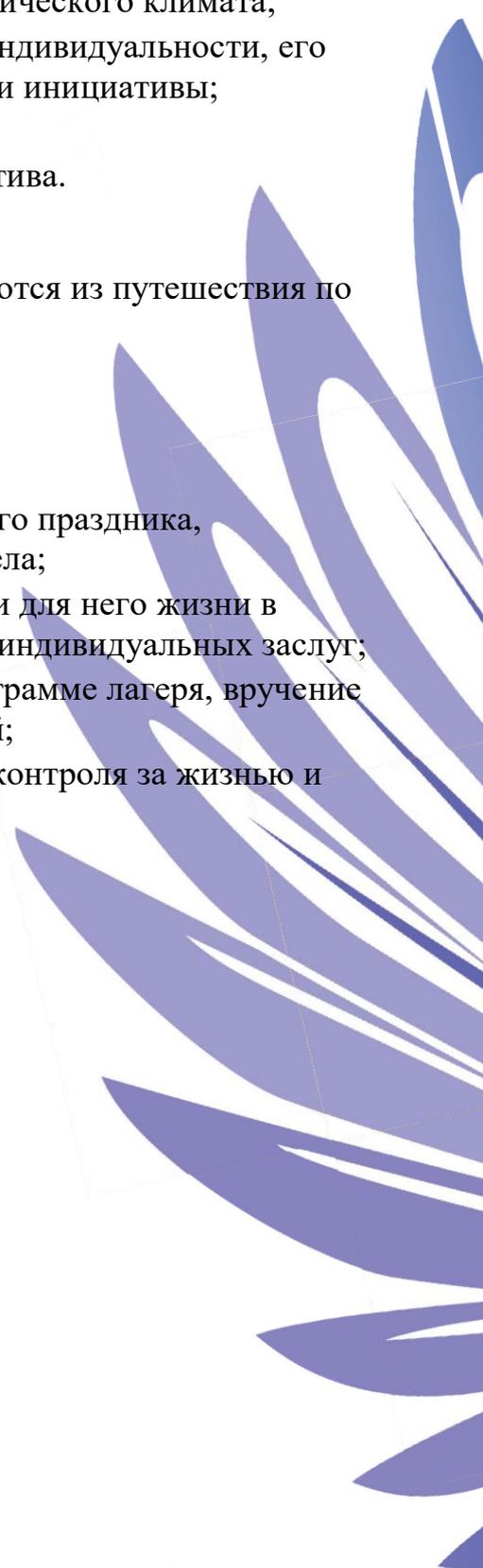
Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (14–15-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.



План-сетка1 смены пришкольного лагеря

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день
<p>Организационный период смены.</p> <p>Формирование отрядов</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>6 июня День Русского языка. Пушкинский день</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>Серия литературно-познавательных занятий «Великие люди великой страны»</p> <p>9 июня Петру I</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Национальные игры и забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа</p> <p>«Мы – одна команда!»</p> <p>Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков</p> <p>«Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час</p> <p>«Там, на неведомых дорожках»</p> <p>12 июня День России</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный час</p> <p>«В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>Просмотр фильма в Точке роста.</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия в парк «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час</p> <p>«Создание экологического постера и его защита»</p>
8-й день	9-й день	10-й день	11-й день	12-й день	13-й день	14-й день
<p>Тематический день</p> <p>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Моделирование школьной теплицы 3D ручками в Точке роста.</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Русская кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час</p> <p>«Открываем Россию»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Я и лагерь»</p> <p>Подготовка к итоговому сбору участников «Нас ждут новые открытия!»</p>

<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>15-й день</p>	<p>Костюмированное кулинарное шоу</p> <p>«Шкатулка рецептов»</p> <p>Мероприятия, посвящённые Году Семьи</p>	<p>Телемост «Содружество Орлят России»</p> <p>Праздничная танцевальная программа</p> <p>«В кругу друзей»</p>	<p>Гостиная династий</p> <p>«Ими гордится Россия»</p> <p>22 июня</p> <p>День памяти и скорби</p>	<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников</p> <p>«От идеи – к делу!»</p> <p>Мероприятия посвящённые Движению первых</p>	<p>Виртуальная экскурсия по улицам города Торопец.</p>	<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>Мероприятия по духовно- нравственному воспитанию</p>
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>						

*Правила поведения в лагере
«Содружество Орлят России»*



1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдай правила личной гигиены.
8. Оберегай родную природу.
9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Будь честным, правдивым, вежливым.
11. Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Законы лагеря «Содружество Орлят России»



Закон хозяина.

«Радуга детства» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

ЗАКОНЫ ОРЛЯТ

- **Орлята гордятся своей Родиной**

Это значит:

уважать прошлое, хранить историческое наследие своего Отечества, знать историю своей страны, родного края и

государственные символы России, ценить и беречь свою родную землю, её богатства, быть верным своей стране, быть готовым её защищать.

- **Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела**

Это значит:

помогать людям, которые особо в этом нуждаются, совершать

добрые поступки совершенно бескорыстно, любить своих близких и родных людей, заботиться о них, быть готовым прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации. Когда делаешь добрые дела, жизнь вокруг становится светлее и радостнее!

- **Орлята уважают старших и заботятся о младших**

Это значит:

заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим, прислушиваться к советам старших, выражать внимание и любовь к бабушке и дедушке; советовать и помогать младшим, не давать никому их обижать.

- **Орлята всегда стремятся учиться новому**

Это значит:

изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обовсём, что нас окружает, совершать открытия, быть любознательным.

- **Орлята держат слово**

Это значит:

выполнять обещания, не нарушать данное кому-то слово, быть надёжным и честным человеком, на которого можно положиться в любых ситуациях

ТРАДИЦИИ ОРЛЯТ

- **Традиция доброго отношения к людям**

Орлята по-доброму относятся ко всем людям. Они несут радость другим, совершают множество добрых дел и поступков, всегда приветствуют всех, с кем встречаются, никогда не проходят мимо

человека, которому необходима помощь, стараются понять другого, принять его таким, какой он есть.

- **Традиция доброго отношения к песне**

Орлята любят и умеют петь, слушать музыкальные произведения. Они уважительно и бережно относятся к песне, знают авторов музыки и слов, не перекрикивают друг друга во время совместного исполнения и не начинают петь, если не знают слов.

- **Традиция посвящения**

В Орлята России посвящают ребят, готовых взять на себя ответственность быть лучшими гражданами своей страны и достойных носить это гордое звание.

Церемония посвящения символизирует единство большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свой класс

- **Традиция орлятского круга**

- Орлятский круг символизирует единение и поддержку. Орлята встают в круг, положив правую руку на плечо соседу справа, а левую – на пояс соседа слева и, легонько покачиваясь, поют песни. В таком кругу забываются все споры и разногласия: ведь ты чувствуешь рядом плечо своего друга

-

- **Команда Орлят** – это открытое сообщество единомышленников и друзей, которое живёт под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!».

- Мы все **ВМЕСТЕ** планируем дела, высказываем идеи, принимаем решения, готовим и организуем мероприятия, участвуем в
- событиях проекта, соревнуемся и побеждаем, трудимся на благо России, делаем мир лучше!
- Мы живём ярко и интересно!