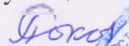


Принята: Педагогическим советом Протокол № 5 от 20 ноября 2023 года	Утверждаю: Директор МОУ АСОШ № 2 А.Ю.Чистовский Приказ № 54/3 от 20.11.2023 г.	Согласовано: Заведующий Отделом образования Администрации Андреапольского муниципального округа  А.Н.Соколов
---	---	---



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АНДРЕАПОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
НА 2023-2027 ГОДЫ**

г. Андреаполь 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства от 31.03.2022 № 678-р. • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Федеральная образовательная программ начального общего образования. Приказ Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023 • Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определение единых магистральных направлений деятельности

	<p>школы в формировании единого образовательного пространства.</p> <p>2. Формирование модели школы будущего, ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.</p> <p>4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.</p> <p>5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p> <p>6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное образование подрастающего поколения страны).</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Соответствовать полному уровню образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Создать оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p>

	<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МОУ АСОш № 2: Чистовский А.Ю., Зуева Е.И., Гурьянова Г.В., Пархалёва Т.А., Куликова Т.А., Савина С.Л.
Период реализации	Программа реализуется с 2023 года по 2027 год.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2023 г.) - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2024-2026 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.

<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2023 г. –апрель 2024 г.)</p>	<p>I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г. –апрель 2024 г.) Подготовка локальных актов: 1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО, ООО и СОО по требованиям ФОП 2023-2024 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)..</p>
<p>II этап – реализация (май 2024 г. – август 2027 г.)</p>	<p>II этап (основной, май 2024 г. – август 2027 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.))</p>	<p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>

Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг:

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2 (МОУ АСОШ № 2) Год ввода в эксплуатацию – 1950 ИНН - 6917002120 Учредителем и собственником имущества, приобретенным за счет средств местного бюджета, является муниципальное образование Тверской области «Андреапольский район». Глава района – Баранник Николай Николаевич. <p>Школа находится в ведомственном подчинении Отдела образования Администрации Андреапольского муниципального округа</p> <ol style="list-style-type: none"> Лицензия – от 24 апреля 2015 года, серия 69Л01 № 0001110 172800, Тверская обл., г. Андреаполь, ул. 8 Марта, д.37 Контакты: <p>Телефоны: директор (848267) 3-54-64 (848267) 3-12-29 бухгалтерия (848267) 3-23-53 факс (848267) 3-54-64 E-mail – school2207@mail.ru сайт http://andrschkola2.ucoz.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО 162 ООО 271 СОО 46 количество детей с ОВЗ 19 детей-инвалидов 11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Количество обучающихся: 479 человек Количество классов комплектов: 23 Средняя наполняемость: 21</p> <p>Управление на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать интересы каждого участника образовательного процесса; - контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса; - позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни. <p>В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов управления, созданы эффективные формы</p>

совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания.

Совет школы является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы.

Совет школы обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально-незащищенных семей и учащимся из группы риска.

Педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования (1–4 классы)

основного общего образования (5–9 классы)

среднего общего образования (10–11 классы)

профессионального образования (10 класс)

дополнительные образовательные программы

Обучающиеся 9–11 классов также получают дополнительные знания по различным предметам на курсах по выбору.

В школе работает 8 групп продлённого дня, которые посещают 162 дошкольника.

В МОУ АСОШ № 2 применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии (ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от учителя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительноиллюстративных методов обучения).

2. Технологии проблемного-деятельностного обучения - организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

3. Игровые технологии - организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения - организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебнопознавательную деятельность группы обучающихся,

	<p>направленную на установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение методов решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.</p> <p>5. Интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.</p> <p>6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.</p> <p>7. Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.</p> <p>Материально-технические условия Школа расположена в г.Андреаполе, общая площадь 4159,4 кв. м. В школе оборудовано: 30 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, музей, кабинет музыки, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, информационный центр, кабинет «Точка роста», центр детских инициатив, кабинет здоровья, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, 2 лицензированных медицинских кабинета, 1 столовая на 120 посадочных мест, библиотека. Оснащены интерактивным оборудованием 8 кабинетов начальных классов, интерактивные доски и компьютеры установлены в кабинетах биологии, физики, математики, географии, информатики, английского языка, химии, компьютеры и экраны установлены в кабинете русского языка, музыкальном классе, оснащен компьютерной техникой и специальным программным обеспечением кабинет английского языка. Есть система интерактивного опроса и голосования, творческая мастерская для обучения компьютерной мультипликации и анимации, видеомонтажу и фотоделу, документ-камера. Все учебные и административные кабинеты, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о</p>
--	---

	пожаре с выходом сигнала на пульт управления дежурной части ПЧ-21.														
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы. Пн – пт с 08.00-18.00.</p> <p>Учебный процесс. 1-11 классы – 5 дней в неделю. 1-11 классы обучаются в I смену</p> <p>Подвоз: На подвозе 40 человек из 5 населенных пунктов Андреапольского муниципального округа. Подвоз осуществляет МУП АТ «Спутник». Во второй половине дня работают группы продленного дня в 1- 4 классах, кружки и секции.</p>														
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в школе работает 41 педагог. С высшим образованием: 28 человек - 68,29 %, со средним специальным: 13 человек - 31,71 %, 1 учитель награжден знаком Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 учитель имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 1 учитель имеет звание «Почетный работник науки и образования Тверской области» 9 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 25 педагогов награждены грамотой Министерства образования Тверской области. 10 учителей - выпускники школы. 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 7 педагогов не имеют квалификационной категории.</p>														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами МОУ АСОШ № 2 в 2023–2024 учебном году являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ МОУ АСОШ № 1, ➤ МОУ АСОШ № 3, ➤ Филиал ГБОУ СПО "Западновинский технологический колледж имени И.А.Ковалева", «Детская школа искусств», ➤ Детско-юношеская спортивная школа, ➤ Андреапольская центральная районная больница, ➤ Районный совет РОСТО ➤ Андреапольский межпоселенческий районный дом культуры ➤ МУ «Андреапольская централизованная библиотечная система" ➤ Краеведческий музей имени Э. Э. Шимкевича ➤ Государственное учреждение «Центр занятости населения Андреапольского муниципального округа" ➤ Территориальная избирательная комиссия Андреапольского района ➤ Пожарная часть № 21 														
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>- ежегодно на базе школы проводится региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>победители</td><td>11</td><td>9</td><td>8</td></tr> <tr> <td>призёры</td><td>11</td><td>8</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> <p>- В 2022 г. в школе создан клуб юных спасателей «Луч». Члены клуба</p>				2020-2021	2021-2022	2022-2023	победители	11	9	8	призёры	11	8	5
	2020-2021	2021-2022	2022-2023												
победители	11	9	8												
призёры	11	8	5												

	<p>принимали участие в региональных соревнованиях «Школа безопасности» 2022 г. – 3 место, 2023 г. – 2 место.</p> <p>- В 2023 году педагоги МОУ АСОШ № 2 приняли участие в региональном этапе конкурса педагогического мастерства. Учитель иностранного языка стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2023» в номинации «Лучшее воспитательное событие».</p> <p>- Учитель математики - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие обеспечения учебными пособиями	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление	Образовательный процесс	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической

		изучение отдельных предметов		«Знание»		формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и
--	--	------------------------------	--	----------	--	--	--

							среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Выпускник 11 класса, получивший медаль «За особые успехи в учении», недобрал 1 балл по одному из предметов ЕГЭ до 70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при

	результатов	признаками необъективных результатов			образования	числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования; • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> Планируется в 2023-2024 учебном году открытие класса коррекции с целью обеспечения эффективной образовательной

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ых классах.	<p>деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <p>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого</p>
--	---	--	--	--	---	-------------	---

							обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Планируется в 2023-2024 учебном году открытие класса коррекции с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах. Образовательная организация не нуждается в дополнительном приобретении ТСО для обучающихся с	

						ОВЗ, с инвалидностью	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах. ЭОР используются в образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

						инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

	Президентские спортивные игры)					системы мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

							комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none">Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none">Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none">Проведение мониторинга образовательных

						формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

							образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление

							<p>обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	В образовательной организации функционирует 2 школьных творческих объединения (театр и школьный музей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу школьных творческих объединений и включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды,

							<p>поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Туристско-краеведческое направление работает в образовательном усреждении с 2023-2024 учебного года.	

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	С 2023-2024 учебного года в 10 классе ведётся профессиональное обучение по программе «Оператор ЭВМ»	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с

							<p>учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							<p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на

							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---

							<p>необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в

		уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--------	--	-----------------------------------	--------------	---	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	<ul style="list-style-type: none"> Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Дефицит педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных

							<p>руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны

							отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

9	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 24 балла, максимальны показатель 53 балла.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. В образовательной организации один выпускной класс и реализуется универсальный профиль.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Образовательная организация на 100% обеспечена учебниками, но отсутствие обеспечения учебными пособиями
3. Углубленное изучение отдельных предметов. В 10 классе с 2023-2024 учебного года на углубленном уровне ведётся два предмета: математика и обществознание.
4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Выпускник не добрал 1 балл по сдаваемому предмету до 70 баллов.
5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на муниципальном этапе ВсОШ. Ежегодно наши учащиеся принимают участие в региональном этапе ВсОШ и входят в десятку лучших результатов. Трудно составлять конкуренцию профильным гимназиям.
7. Сетевая форма реализации Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
8. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах. Планируется в 2023-2024 учебном году открытие класса коррекции.

По блоку 2. Здоровье получено 17 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Иверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) В ШСК 8 видов спортивных направлений.
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

По блоку 3. Творчество получено 19 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционируют школьный театр и музей
3. Функционирование школьного хора (отсутствует).

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия
2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Отсутствует

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) С 2023-2024 учебного года в 10 классе ведётся профессиональное обучение по программе «Оператор ЭВМ»
2. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (нет).
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)
4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 18 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Менее 3 % учителей
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников
4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)
2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствует
3. Функционирование управляющего совета образовательной организации (нет)

По блоку 8. «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) Менее 70% обучающихся
2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 балла из 53 1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Образовательная организация на	В образовательной организации один выпускной класс и реализуется универсальный профиль. Обеспечение учебными пособиями

		<p>100% обеспечена учебниками, но отсутствие обеспечения учебными пособиями</p> <p>3. Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Выпускник не добрал 1 балл по сдаваемому предмету до 70 баллов.</p> <p>5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на муниципальном этапе ВсОШ. Ежегодно наши учащиеся принимают участие в региональном этапе ВсОШ и входят в десятку лучших результатов.</p> <p>7. Сетевая форма реализации Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>8. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах.</p>	<p>В 10 классе с 2023-2024 учебного года на углубленном уровне ведётся два предмета: математика и обществознание.</p> <p>Систематизация работы при подготовке к ЕГЭ с учащимися претендующими на медаль «За особые успехи в учении»,</p> <p>Усилить подготовку участников ВсОШ</p> <p>Реализация сетевой формы взаимодействия с организациями</p> <p>Открыть в 2023-2024 учебном году класс коррекции.</p>
2	Воспитание	17 баллов из 22	

		<p>1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия</p> <p>2.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Отсутствует</p>	<p>Привлечение родителей к формированию воспитательной программы</p> <p>Приступить к разработке</p>
3	Здоровье	<p>17 баллов из 22</p> <p>1.Иверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) В ШСК 8 видов спортивных направлений.</p> <p>2.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).</p> <p>3.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).</p> <p>4.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>	<p>Увеличить количество видов спорта в ШСК</p> <p>Принимать участие в спортивных соревнованиях на региональном уровне</p> <p>Вести разъяснительную работу по увеличению количества % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 50%</p>

		отчетного года Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
4	Творчество	19 баллов из 29 1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок). 2.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционируют школьный театр и музей 3.Функционирование школьного хора (отсутствует).	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более технологический кружок). Создание хора
5	Профориентация	10 баллов из 14 1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (нет). 3.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет) 4.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).	С 2023-2024 учебного года в 10 классе ведётся профессиональное обучение по программе «Оператор ЭВМ» Организовать Организовать
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов из 32 1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2.Доля учителей, для которых по результатам	Увеличить до 70% Увеличить до 20%

		<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Менее 3 % учителей</p> <p>3.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников</p> <p>4.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>Увеличить до 75%</p> <p>Увеличить до 75%</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов из 19</p> <p>1.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) Менее 70% обучающихся</p> <p>2.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон</p> <p>3.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует).</p>	<p>Увеличить до 90%</p> <p>Организовать специальные тематические зоны</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов из 19</p> <p>1.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>Пополнение материально-технической базы IT- оборудованием</p>

		<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)</p> <p>2.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствует</p> <p>3.Функционирование управляющего совета образовательной организации (нет)</p>	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности.</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную</p>	<p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне, а также нет участников на заключительном уровне ВсОШ. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми с ОВЗ;</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

	<p>деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам. Учителя используют технологии развивающего обучения.</p>		интеллектуальных играх, проектах.	
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только</p>	<p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Организация</p>	<p>Нездоровый и образ жизни ряда семей. Материально-техническая база</p>

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 10% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на</p>	<p>на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурноспортивных занятий разных видов спортивной деятельности; Участие и победы в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурноспортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>медицинских осмотров учителей;</p>	<p>(недостаточное финансирование)</p>
--	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------

	<p>темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - - Использование здоровьесберегающи х технологий во время уроков</p>			
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, отряд спасателей «Луч». Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк.. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной</p>	<p>Реализуется туристско- краеведческий кружок. Маленький город, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено.</p>	<p>Возможно взаимодействие с библиотекой, домом культуры, музеем. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов</p>	<p>Материально- техническая база не достаточно финансируется.</p>

	работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.			
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра, ШСК «Виктория», школьный музей, отряд спасателей «Луч». Все ученики являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д. В школе организовано НОУ и ежегодно проходит региональная конференция «Шаг в будущее»	Победители и призеры конкурсов муниципального и регионального уровня	Учителя высококвалифицированные	Материально-техническая база не достаточно финансируется.
Профориентация	Реализация плана профориентационной деятельности в школе, Используются	Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями

	дополнительны материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли КПК.	промышленных предприятий , где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.	предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	школьников
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.		Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное	

	Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.		образование.	
Школьный климат	В школе есть социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Нет автоматизированного кабинета психолога		
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Учителя используют систему Моя школа и платформу Сферум. Сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. -Участие в	Не в полной мере оснащение образовательной организации ITоборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок	Наличие интернета. •Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления	Не все родители посещают сайт и электронный дневник

	мониторинге кадровых, материально- технических, финансово- экономических условий, информационно образовательной среды.			
--	---	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка
- развитие исследовательских способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса

в получении

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;

- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество:

- возможность открыть школьной хор.

4. Воспитание:

-создание эффективной системы воспитания в школе, выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы

5. Профориентация:

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда:

- прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;
- самообразование;
- представление опыта учителей.

7. Школьный климат:

- Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения

8.Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- использование онлайн тестирующих систем и т.п.
- внедрение среды дистанционного обучения moodle, zoom,
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения,

переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного

пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного

выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2 - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа. (5 лет);
- средняя школа. (2 года);

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание		Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование ВОКО. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение высокого уровня	сентябрь 2023-май 2026	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ Совершенствование положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Мониторинг реализации	Директор, зам. директора по УР, МР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля выпускников, имеющие положительные результаты ГИА и ЕГЭ 100% Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по

				<p>реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.</p>		<p>результатам ГИА и ЕГЭ 100%</p> <p>Доля учащихся 10 классов, разрабатывающих индивидуальные проекты 100%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 80%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>
2	Воспитание		<p>1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному,</p>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб.</p> <p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано положение об организации внутришкольного</p>	сентябрь 2023-май 2026	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 	<p>Советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p> <p>2.Увеличение количества школьников,</p>

			<p>нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>	<p>пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. • Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. 	<p>принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

								образования детей до 100%
3	Здоровье		Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Сохранены деятельности школьного спортивного клуба 8 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;в	2023-2027	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей На каждый учебный год запланировать руководителем КЗ профилактические мероприятия	Руководитель ШСК, руководитель кабинета здоровья, классные руководители	Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе 9 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на региональном уровне 40%
4	Творчество	Успех	Совершенствовать систему	Реализация дополнительных	2023-	Определение направления деятельности хорового	Советник	Количество объединений для

		каждого ребенка	<p>деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)</p> <p>Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>	2027	<p>коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства.</p> <p>•Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<p>директора по воспитанию, Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований му-</p>
--	--	-----------------	---	---	------	---	--	--

								ниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального	Реализация программы работы с родителями. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	2023-2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. • Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Ответственный за реализацию курса «Россия-мои горизонты», классные руководители	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального

			<p>самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и</p>	<p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>		<p>о мастерства профессионально-практической направленности</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

			обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.					
6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - увеличение количества творчески	2023-2027	Участие в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических	Директор, зам. директора по УР, МР, ВР	рост качества образования, успешное освоение учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Доля педагогических

			<p>Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых</p>		<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. •Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>		<p>работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				условиях;				
7	Школьный климат		<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психо-логопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и социального педагога</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	2023-2027	Сетевое взаимодействие том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Директор	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 80%</p>
8	Образовательная среда		Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2023-2027	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, ИТ-инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП

			образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.		<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации , привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на 		(«Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Соответствие материально-
--	--	--	---	--	--	--	---

						факультативах, в проектной деятельности.		технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% Использование учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Минимизирование замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Развитие Школьного театра и Школьного музея.

10. Развитие Школьного спортивного клуба

11. Плодотворная деятельность команды педагогов.

12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе.

13. Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на средний уровень образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России»	Проект <i>«Школа Минпросвещения России»</i>	показатели проекта
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются</p> <p>Отсутствуют</p> <p>60 %</p> <p>минимум на 60%.</p> <p>80 %</p>	<p>ООП НОО, ООО и СОО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> <p>Классные руководители прошли обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют.</p> <p>Разработана</p>	<p>Замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования</p> <p>Эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70%</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве</p>	<p>Учащиеся охвачены системой дополнительного образования,</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ с организациями города</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	70%	Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>на 20 %</p> <p>Отсутствуют</p>	<p>Снизить количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствуют Отсутствуют	Происшествия на территории организации. Замечания от органов надзора и контроля в сфере безопасности
--	--------------------------------	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<div>Знание</div> <div>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</div> <div>подпроект/задача</div>					<div>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</div>	
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	до 1 сентября 2023		наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Замдиректора по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	1 сентября 2023	1 сентября 2023	наличие	Положение	Рабочая группа	Замдиректора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	1 сентября 2023	1 сентября 2023	наличие 2х программ	Рабочие программы	Учителя предметники	Замдиректора по МР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	сентябрь 2023	сентябрь 2023	Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение о ВСОКО и план	Рабочая группа	Замдиректора по МР
Анализ существующей в	1 сентября	1 сентября	наличие	справка	Замдиректора	Замдиректора

школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов	2023	2023			по ВР	по ВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	сентябрь 2024		наличие	Рабочие программы	Учителя предметники	Замдиректора по ВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях .	сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Замдиректора по МР
2.Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Открытие класса коррекции с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенности их психофизического развития	1 сентября 2024		наличие	Рабочие программы	Учителя предметники	директор
Создание ИОМов			наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций		

				педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ		
Обучение на КПК по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	удостоверение	Учителя предметники	Замдиректора по МР
Воспитание						
3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Корректировка программы воспитания	до 1 сентября ежегодно	до 1 сентября ежегодно	наличие	Программа воспитания	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых»,	Сентябрь ежегодно		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию
Здоровье						
4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в	Ежегодно май		Наличие победителей и	справка	Учителя физической	руководитель ШСК

массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		культуры	
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024			Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя физической культуры	руководитель ШСК
Популяризация спорта с целью увеличения количества обучающихся, сдающих комплекс ГТО	Ежегодно				Классные руководители	руководитель ШСК
Популяризация здорового образа жизни.	Ежегодно		Сохранение показателей	План работы КЗ	Классные руководители	руководитель КЗ
Творчество						
5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2024		Открытие кружков	договор		Замдиректора по ВР

6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования школы искусств для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»			директор
7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Сентябрь 2024			Положение Приказ	Рабочая группа	директор
Профориентация						
8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов навигаторов	В течение 2023 г		Удостоверение		Рабочая группа	Ответственный за работу по профориентации
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023- 2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Ответственный за работу по профориентации

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023- 2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Ответственный за работу по профориентации
Включение в план профориентационной работы Участие в региональных	Сентябрь 2024			План профориентационной работы		Ответственный за работу по профориентации
<p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p> <p>9Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) 2023- 2027		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогическ ие работник	Замдиректора по МР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		удостоверение	план на учебный год		Замдиректора по МР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной	Педагогическ ие работники	Замдиректора по МР

				деятельности		
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2023		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Замдиректора по МР
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024- январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ		директор
10 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	апрель 2024 г			справка		Замдиректора по МР
Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и стимулировании педагогических работников	Январь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Замдиректора по МР

конференции и т.д.).						
Школьный климат						
11Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психологопедагогического сопровождения.						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023		Наличие ЛА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов		Педагог-психолог
Образовательная среда						
12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Использование ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023			Использование ФГИС «Моя школа»		директор
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТоборудованием		директор

<p>осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>						
--	--	--	--	--	--	--