

Тверждаю:
Директор МОУ АСОШ № 2
Чистовский А. Ю.
АСОШ №2



Программа по формированию ценностных ориентаций обучающихся в
МОУ АСОШ № 2

г. Андреаполь, 2024

1.Проведение работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе. На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности». Тем самым федеральные государственные образовательные стандарты

закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. В связи с этим нами предпринято исследование особенностей формирования ценностных ориентаций, обучающихся МОУ АСОШ № 2

Цель исследования: мониторинг особенностей формирования ценностных ориентаций школьников в МОУ АСОШ № 2.

Объект исследования: деятельность по формированию ценностных ориентаций школьников в МОУ АСОШ № 2.

Предмет: показатели деятельности по формированию у обучающихся ценностных ориентаций.

В ходе подготовки исследования нами была выдвинута **гипотеза:** оценка степени включения школьников в деятельность по формированию их ценностных ориентаций.

Задачи:

- 1) составление плана исследования;
- 2) разработка критериев и показателей оценки деятельности по формированию ценностных ориентаций школьников в МОУ АСОШ № 2.
- 3) подготовка и проведение исследования;
- 4) обработка и описание полученных результатов;

5) составление рекомендаций для педагога основе полученных результатов.

2. Методологическая и теоретическая основа: культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к социальной ситуации развития ребенка, лежащие в основе ФГОС и позволяющие выделить основные результаты обучения и воспитания; ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов, достижения научных школ и современные подходы к сущности и содержанию системы организации воспитания обучающихся, раскрывающие показатели, проявления и характеристики ее эффективности, основы предупреждения и коррекции недостатков, определения мер и мероприятий, управленческих решений по ее совершенствованию.

Методы исследования: мониторинг с использованием различных источников информации, включая нормативно-правовые документы муниципального, локального уровней, положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы классного руководителя, официальный сайт ОУ, информационные, программные, аналитические материалы образовательных организаций; справки, отчеты по проведенным мероприятиям по обновлению воспитательного процесса (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.); по развитию добровольчества (волонтерства); по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮИД и т.д.); по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; по

эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы, экспертные листы и др.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ собранных фактических данных.

Выбор критериев и показателей оценки деятельности общеобразовательных организаций по формированию ценностных ориентаций, обучающихся осуществлялся с учетом положений таких документов ФИОКО, как: Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования

Система организации воспитания обучающихся.

1. Результаты и их обсуждение

Критерии, показатели и результаты сбора информации о состоянии системы организации формирования ценностных ориентаций обучающихся представлены в табл.1

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Показатели и мониторинг.

| № | Группы ценностей | Критерии | Показатели | Результат |
|---|---|---|---|-----------|
| 1 | Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологически образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка | - доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности; | 53% |
| | | | — доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерьями), от общего количества детей; | 38% |
| | | | — доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах; | 49% |
| | | | — доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; | 100% |
| | | | — доля детей, для которых организовано обучение основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности; | 100% |
| | | | — доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; | 86 % |
| 2 | Ценностные ориентации в области социального взаимодействия | ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, | — доля родителей, для которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- | 86% |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------|
| | | взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; | педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; | |
| | | уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; | — доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом религии и традиционной культуры местных сообществ; | 0 |
| | | осознание этнической и национальной принадлежности | - доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации); | 0 |
| | | уважение исторических, культурные и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа РФ, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение традиций, | — доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом; | 10 % |
| | | | — доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях | 63% |
| | | | — доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.; | 100 % |
| | | | — доля родителей (по ОУ), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация); | 9 % |

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| | | ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; | — доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.; | 100% |
| | | | — доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность | 15 % |
| | | | - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию; | 35 % |
| | | | — доля школьников, участвующих в культурно- просветительских программах; | 8 % |

| | | | | |
|---|--|--|---|------|
| 3 | Ценности ориентации личностного развития | ценность образования и труда, творчества и самореализации, осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков других людей стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и | | |
| | | | — доля школьников, участвующих в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии | 56 % |
| | | | — доля детей, которые задействованы в школьном самоуправлении; | 11% |
| | | | — доля обучающихся, включённых в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов. | 10 % |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | своим Отечеством, эстетические ценности, ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственност ь | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | за свою Родину перед прошлым нынешним и и будущими поколениям и, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
|--|--|---|--|--|

Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам для использования при построении системы показателей:

1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.
2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.
3. Ценностные ориентации личностного развития.

К первой группе ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека можно отнести ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка. Показателями явились:

- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся, охваченного уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, для которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Согласно полученным данным, наиболее развитыми направлениями деятельности по формированию первой группы ценностей выступают: проведение уроков безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая повышение медиаграмотности. При этом родители охвачены мероприятиями по повышению медийно- информационной культуры обучающихся и их безопасности в сети «Интернет».

К сожалению, выявлено, что только 49% школьников занимаются в школьных спортивных клубах и отдыхали на базе туристических и детских оздоровительных учреждений.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм.

Взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно— нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В качестве показателей выбраны:

доля учащихся, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

— доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих

укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);

— доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

— доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях

— доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

— доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);

— доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно—государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отряд «Луч» и др.;

— доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

— доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

— доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

Как показали результаты мониторинга, ведущими направлениями деятельности по формированию данной группы ценностей являются: просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, участие

школьников в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях.

На достаточно хорошем уровне проводятся культурно- просветительские программы, мероприятия, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, на развитие культуры межнационального общения.

В качестве направлений, требующих внимания, выделяются деятельность детских и молодёжных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.; волонтерская деятельность.

Также достаточно сложной остается работа с родителями в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

В качестве показателей выделены:

- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля школьников, участвующих в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
- доля обучающихся, для которых действует орган школьного самоуправления;
- доля обучающихся, включенных в деятельность по созданию и распространению произведений искусства и культуры,
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, других объединений;

Исследование показателей данной группы ценности позволило выделить в

качестве доминирующего одно направление: участие в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; Остальные направления деятельности соответствуют пороговым показателям: только треть обучающихся участвовала в программах организации органов школьного самоуправления и патриотическое воспитание.

Таким образом, необходимо сделать следующие выводы.

Формирование ценностных ориентаций школьников МОУ АСОШ № 2 обеспечивается в основном традиционными направлениями деятельности: просвещение и обучение на уроках; участие в субботниках, трудовых десантах; организация школьного самоуправления и т.п.

Требуют более внимательного отношения такие направления воспитательной работы как занятия в спортивных клубах, отдых на туристических базах и детских оздоровительных лагерях, волонтерская и общественная деятельность, детский культурно—познавательный туризм, организация наставничества, патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, дополнительного образования эколого- биологической и культурно-эстетической направленности, и др.

Достаточно сложной является работа с родителями, их включение в воспитательную деятельность через активность семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений и т.д.

Проведенное исследование подтверждает возможность оценки воспитательного потенциала системы образования и воспитательных результатов посредством ценностно-ориентированного подхода, создания и применения соответствующего инструментария для образовательных организаций для проведения самодиагностики. В дальнейшем инструментарий и методики исследования требуют совершенствования, расширения состава показателей. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- Разработка комплексов мер по развитию и популяризации детских общественных объединений.
- Проведение региональных мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся.

Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни.