

Утверждаю

Директор МОУ АСОШ №2:

\_\_\_\_\_ А. Ю. Чистовский

« \_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **План работы педагога-психолога МОУ АСОШ № 2**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель** - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

### **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

### **Направления работы:**

1. Организационно-методическая
2. Диагностическая
3. Консультационная
4. Коррекционно-развивающая
5. Профилактическая
6. Просветительская

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Выявление детей «группы риска», изучение их личностных особенностей (Акцентуации характера, уровень субъективного контроля, диагностика агрессивного поведения, тест отсчитывания минуты, поведение в конфликте, индивидуальные диагностические беседы, изучение личных дел, дополнительная диагностика по необходимости) с целью определения путей и способов работы по профилактики каких-либо отклонений.	Сентябрь	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ.
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</li> <li>• Определение уровня мотивационной готовности.</li> <li>• Методика выявления уровня тревожности. Диагностика «Домики» О.А. Ореховой</li> </ul>	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест школьной тревожности (Филлипс).</li> <li>• Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</li> <li>• Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</li> <li>• Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я.)</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
4.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник Ч.Д. Спилсбурга «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.).</li> <li>• Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</li> </ul>	Октябрь- Ноябрь	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 2 классов	Сентябрь	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.
6.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 3 классов	Октябрь	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.
7.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 4 классов	Декабрь	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.
8.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ, КДНиЗП, семей СОП.	В течение года	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.

8.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей ОВЗ	В течение года	Заполнение индивидуальных карт развития.
9.	Профориентационная диагностика (изучения мотивации учения (1-4 классы))	Сентябрь-октябрь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
10.	Профориентационная диагностика в 9 классе: - Изучение готовности к выбору профессии - Теппинг-тест - Изучение профессиональных намерений - Активизирующая методика Пряжникова - ДДО	Ноябрь-апрель	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
11.	Профориентационная диагностика в 8а, 8б, 10 классах: - Карта интересов - ДДО	Март-апрель	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
12.	Профориентационная диагностика в 11 классе: - Изучение готовности к выбору профессии - Изучение профессиональных намерений - ДДО - Карта интересов - Активизирующая методика Пряжникова	Ноябрь-апрель	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
13.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу).	В течение года	Записи в журнале учета видов работы.
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 3. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Май	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

12.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики
13.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
14.	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; а также тестирование, в основу которого положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.	Сентябрь-Октябрь	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ.
<b>КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
1.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов.	Октябрь	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 5-х классов.	Сентябрь	
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ.	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Классные часы и занятия профилактической направленности.	В течение года	Профилактика суицида, буллинга, экстремизма, правонарушений. Половое воспитание
5.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
6.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися.	В течение года (по запросу).	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
7.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу).	Октябрь Апрель	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)

8.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу).	Октябрь Апрель	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
9.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа).	Март Май	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
10.	Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, КДНиЗП, из семей СОП.	В течение года	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционноразвивающая работа»)

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.	Разъяснительная работа с родителями по вопросу социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь	Размещение информации в беседах в соцсетях и на сайте школы
2.	Профориентация 9, 11 классов, оформление уголка профориентации, размещение на сайте школы информации по профессиям, а также памяток по профессиональному самоопределению	Во втором полугодии	
3.	Выступление на педагогических советах, участие в круглых столах, конференциях по разным темам	В течение года	(адаптация 1, 5, 10 классов, профилактика буллинга и суицида, правонарушений, половое воспитание школьников и другое
4.	Выступление на родительских собраниях	В течение года	По запросу администрации школы
5.	Ознакомление учителей-предметников и классных руководителей с особенностями возрастного и психического развития учеников различных классов	В течение года	По запросу администрации или учителей
6.	Просвещение учащихся на классных часах	В течение года	По запросу администрации или учителей
7.	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии	В каждой четверти обновлять информацию	

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных	Сентябрь- октябрь	Психологическое просвещение всех программ с разными категориями детей участников образовательного процесса.

3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года.	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года.	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога.
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года.	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	В течение года.	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации.	В течение года.	Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами

#### ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года.
2.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»).
3.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года (по запросу)	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»).
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года.	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям

5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и	В течение года.	Методические рекомендации классным руководителям в проведении родительских собраний
<b>Профилактическая работа</b>			
1	Профилактика суицидального поведения учащихся (по плану)	В течение года	
2	Профилактика отклоняющегося поведения (по плану)	В течение года	
3	Профилактика буллинга в школе (по плану)	В течение года	
4	Профилактика правонарушений и экстремизма (по плану)	В течение года	
5	Половое воспитание (по плану)	В течение года	
6	Профилактика употребления ПАВ (по плану)	В течение года	

Составила: педагог-психолог

\_\_\_\_\_ Дуплина Ю. И.

