

## Понятие, виды, причины возникновения девиантного поведения у обучающихся

**Девиантное поведение** (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение является предметом исследования целого ряда наук - социологии, криминологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и др. Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

*Девиантное поведение* — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. («Педагогический энциклопедический словарь», 2002 г.)

*Девиантное поведение* - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон, 1989).

*Девиантное поведение* - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг, 2001).

В рамках девиантного (отклоняющегося) поведения выделяются две различающиеся тяжестью и выраженностью формы. К первой относится девиантное поведение в узком смысле, нарушающее общие возрастные нормы и требования, но не являющееся уголовно наказуемым. Вторая, более тяжелая, форма включает в себя делинквентное (противоправное) поведение, которое уже является уголовно наказуемым.

### Признаки девиантного поведения:

- ✓ Отклонение от общепринятых норм
- ✓ Многократное или длительное повторение
- ✓ Отрицательная оценка окружающих
- ✓ Поведение наносит реальный ущерб либо самому подростку, либо окружающим
- ✓ Поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации
- ✓ Имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие

Итак, девиантное поведение – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе. Причины, признаки и виды (типы) девиантного поведения весьма различны, поэтому **чрезвычайно важно для своевременного начала**

**психологической профилактики и наиболее эффективной коррекционной работы раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения.**

### **Особенности диагностической процедуры**

Диагностика психических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения у детей и подростков, позволяет выявить детей группы риска и проводить психологу и социальному работнику превентивные мероприятия в форме личных консультаций, групповых тренингов.

Любое отклоняющееся от привычной нормы поведение, будь то хулиганство, противоправные действия или аддикции (пристрастие к алкоголю или наркотическим веществам), может быть выявлено на разных этапах развития девиантного поведения. Чем с более ранними этапами девиантного поведения работают социальные службы школы, тем больше вероятность полной реабилитации ребенка и его дальнейшего гармоничного развития.

Общая диагностика отклоняющегося поведения по существу совпадает с общей диагностикой личности и имеет комплексный характер (социальнопсихологический, социально-педагогический, психологический и медицинский аспекты).

Выбор того или иного диагностического аппарата зависит от того, какую область отклонений предполагается обследовать.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающегося требуется получить **согласие** на осуществление диагностики и профилактики со стороны **родителей (законных представителей)** ребенка. Если обучающемуся уже есть 15 лет, то он самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить диагностическое тестирование или нет.

**Примерный алгоритм действий при обследовании ребенка (подростка) с девиантным поведением:**

1. сбор психологического анамнеза;
2. выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
3. определить структуру девиации;
4. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
5. выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;
6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики;

7. спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.

### Краткий перечень и специфика тестовых методик

№	Название теста	Авторы	Направленность теста	Возраст испытуемых	Количество вопросов в тесте
1.	Опросник "Склонность к отклоняющемуся поведению".	Орел А.Н.	Склонность к отклоняющемуся поведению	От 13 лет	Мужской вариант - 98 вопросов. Женский вариант - 108 вопросов
2.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений	СПб., ВМедА, кафедра психиатрии.	Склонность к различным формам девиантного поведения	14-17 лет	48 вопросов
3.	Тест "Склонность к девиантному поведению".	Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносов а; А.Г. Соловьев, СГМУ.	Склонность к девиантному поведению	От 12 до 18 лет	75 вопросов
4.	Индивидуально-типологический детский опросник	Собчик Л.Н.	Индивидуально-типологические особенности	От 9 до 15 лет	61 вопрос

5.	Индивидуально-типологический опросник (взрослый вариант).	Собчик Л.Н.	Индивидуально-типологические особенности	От 15 лет	91 вопрос
6.	Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков.	Модификация теста А.Е. Личко	Акцентуации характера	8-11 классы (от 14 лет)	143 вопроса
7.	Метод диагностики межличностных отношений модификация теста Лири.	Модификация Собчик Л.Н. теста Лири	Модификация Собчик Л.Н. теста Лири	Индивидуальный стиль межличностных отношений	От 14 лет
8.	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения».	В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Миросников	Оценка самочувствия, активности и настроения	От 14 лет	30 утверждений
9.	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	Моросанова В.И.	Индивидуальные особенностей саморегуляции и	От 14 лет	46 утверждений
10.	Тест смысловых ориентаций	Адаптированная Д.А. Леонтьевым версия теста «Цель в жизни» (Purpose-	Изучение смысловых ориентаций	От 14 лет	20 утверждений

		inLife Test, PИL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика			
	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»	Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым	Склонность субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик .	От 14 лет	80 утверждений
	Тест правового и гражданского сознания	Ясюкова Л.А.	Общий уровень развития правового сознания подростка и его отдельных сфер	От 14 лет	13 утверждений
	Диагностика агрессии и враждебности. Опросник А. Басса и М. Пери	А. Басс, М. Пери. Адаптация С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульско	Диагностика агрессивных и враждебных реакций человека	От 14 лет	29 утверждений
	Методика многомерной оценки детской тревожности	Е.Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана	Экспресс и структурная диагностика расстройств тревожного спектра у детей и подростков	От 7 до 18 лет	100 утверждений
	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант)	Кэттелл, адаптация Э.М. Александровской	Многофакторное исследование личности	8-12 лет	60 вопросов для мальчиков, 60 вопросов для девочек

	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла-Подростковый вариант	Кэттелл, адаптация	Многофакторное исследование личности	12-18 лет	142 вопроса
--	--	--------------------	--------------------------------------	-----------	-------------