Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ № 2

Утверждаю
Директор МОУ АСОШ №2:
А.Ю.Чистовский
Приказ № 34 от 1.09.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучения 5-9 классов
(вариант 1)

Составила: педагог-психолог
Дуплина Ю.И.

г.Андреаполь, 2023

I. Целевой раздел

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана МОУ АСОШ № 2;
- Примерных адаптированных программ начального общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Адаптированной образовательной программы НОО МОУ АСОШ № 2.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения,

снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как

состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями)

обучающихся с ЗПР.

Основными принципами содержания программы МОУ СОШ № 2 являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать

совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе. Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
• Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
• Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
• Использовать элементы причинно-следственного анализа;
• Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
• Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
• Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
• Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

• Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
• Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

II. Организационный раздел

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию IIIвнимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Объем программы составляет часов. 5 класс – 68 часов (2 занятия в неделю), 6 класс – 68 часов (2 занятия в неделю), 7 класс -68 часов (2 занятия в неделю), 8 класс – 68 часов (2 занятия в неделю), 9 класс – 68 часов (2 занятия в неделю).

III. Содержательный раздел

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 5 классе

№ заянятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание
1	1	Диагностика	Диагностика памяти, восприятия.
2	1	Диагностика	Диагностика мышления, личностной сферы.
3	1	Диагностика	Диагностика внимания, регулятивной сферы.
4	1	Диагностика	Диагностика коммуникативной сферы.
5	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
6	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
7	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» Заключительная часть: релаксация «Облака».
8	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».
11	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
12	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
13	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай».

			Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».
14	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
15	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
16	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».
17	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
18	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
19	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море»
20	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».
21	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
22	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное».

			Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
23	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Радуга».
24	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
25	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
26	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
27	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
28	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
29	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
30	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
31	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».

32	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
33	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
34	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
35	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
36	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
37	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
38	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
39	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
40	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
41	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
42	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
43	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
44	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары.

			Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
45	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
46	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
47	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
48	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
49	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
50	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
51	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
52	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
53	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
54	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
55	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений.

			Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
56	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
57	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
58	1	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
59	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
60	1	Коррекция и развитие причинного мышления	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
61	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
62	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
63	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация
64	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову).

			Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
65	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
66	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
67	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
68	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 6 классе

№ заянятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание
1	1	Диагностика	Диагностика памяти, восприятия.
2	1	Диагностика	Диагностика мышления, личностной сферы.
3	1	Диагностика	Диагностика внимания, регулятивной сферы.
4	1	Диагностика	Диагностика коммуникативной сферы.
5	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
6	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
7	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» Заключительная часть: релаксация «Облака».
8	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».
11	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего».

			Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
12	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
13	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».
14	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
15	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
16	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».
17	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
18	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
19	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море»
20	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».

21	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
22	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
23	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Радуга».
24	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
25	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
26	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
27	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
28	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
29	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
30	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов.

			Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
31	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
32	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
33	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
34	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
35	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
36	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
37	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
38	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
39	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
40	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
41	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
42	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».

43	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
44	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
45	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
46	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
47	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
48	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
49	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
50	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
51	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
52	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
53	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».

54	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
55	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
56	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
57	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
58	1	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
59	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
60	1	Коррекция и развитие причинного мышления	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
61	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
62	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».

63	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация
64	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
65	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
66	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
67	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
68	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 7 классе

№ заянятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание
1	1	Диагностика	Диагностика памяти, восприятия.
2	1	Диагностика	Диагностика мышления, личностной сферы.
3	1	Диагностика	Диагностика внимания, регулятивной сферы.
4	1	Диагностика	Диагностика коммуникативной сферы.
5	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
6	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
7	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» Заключительная часть: релаксация «Облака».
8	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».

10	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».
11	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
12	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
13	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».
14	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
15	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
16	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».
17	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
18	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
19	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение»

			Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море»
20	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».
21	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
22	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
23	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Радуга».
24	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
25	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
26	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
27	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
28	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст.

			Заключительная часть: релаксация «Палуба».
29	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
30	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
31	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
32	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
33	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
34	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
35	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
36	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
37	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
38	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
39	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
40	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Муравей».

41	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
42	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
43	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
44	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
45	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
46	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
47	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
48	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
49	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
50	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
51	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».

52	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
53	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
54	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
55	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
56	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
57	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
58	1	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
59	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
60	1	Коррекция и развитие причинного мышления	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
61	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».

62	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
63	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация
64	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
65	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
66	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
67	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
68	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 8 классе

№ заянятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание
1	1	Диагностика	Диагностика памяти, восприятия.
2	1	Диагностика	Диагностика мышления, личностной сферы.
3	1	Диагностика	Диагностика внимания, регулятивной сферы.
4	1	Диагностика	Диагностика коммуникативной сферы.
5	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
6	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
7	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»

			Заключительная часть: релаксация «Облака».
8	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».
11	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
12	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
13	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».
14	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
15	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
16	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».
17	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
18	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы».

			Основная часть: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
19	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море»
20	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».
21	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
22	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
23	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Радуга».
24	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
25	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
26	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».

27	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
28	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
29	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
30	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
31	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
32	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
33	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
34	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
35	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
36	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
37	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
38	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит.

			Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
39	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
40	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
41	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
42	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
43	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
44	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
45	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
46	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
47	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
48	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
49	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».

50	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
51	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
52	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
53	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
54	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
55	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
56	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
57	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
58	1	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
59	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
60	1	Коррекция и развитие причинного мышления	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы».

			Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
61	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
62	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
63	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация
64	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
65	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
66	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
67	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
68	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 9 классе

№ заянятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание
1	1	Диагностика	Диагностика памяти, восприятия.
2	1	Диагностика	Диагностика мышления, личностной сферы.
3	1	Диагностика	Диагностика внимания, регулятивной сферы.
4	1	Диагностика	Диагностика коммуникативной сферы.
5	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство».

			Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
6	1	Формирование пространственных представлений.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
7	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» Заключительная часть: релаксация «Облака».
8	1	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Вводная часть: разминка «Знакомство». Основная часть: Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь». Заключительная часть: релаксация «Ленивая кошечка».
10	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Осторожные животные». Основная часть: упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур». Заключительная часть: релаксация «Любопытная Варвара».
11	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
12	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Передача чувств». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Улыбка».
13	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: мимическая разминка «Возьми и передай». Основная часть: Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант». Заключительная часть: релаксация «Солнечный зайчик».
14	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».
15	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: игра «Волшебный кувшинчик». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Полет в небе».

16	1	Развитие устойчивости внимания.	Вводная часть: упражнение «Травинка». Основная часть: Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка». Заключительная часть: релаксация «Холодно-жарко».
17	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
18	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Биологические часы». Основная часть: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки». Заключительная часть: релаксация «Плывем в облаках».
19	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море»
20	1	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Вводная часть: упражнение «Войдите в роль». Основная часть: Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени». Заключительная часть: релаксация «Солнышко и тучка».
21	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
22	1	Коррекция и развитие переключения внимания.	Вводная часть: упражнение «Гладим животное». Основная часть: Игра «Хлопни - встань», Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица». Заключительная часть: релаксация «Отдых на море».
23	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зажимы по кругу». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Радуга».
24	1	Коррекция и развитие распределения внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Считай и двигайся», Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Знаковый тест». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».

25	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Зеркало». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Сосулька».
26	1	Развитие объема внимания.	Вводная часть: упражнение «Импровизация со словами». Основная часть: Игра «Что изменилось», Игра «Знаем ли мы пословицы». Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
27	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Дирижер».
28	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Кого же выбрать на роль…?». Основная часть: Логически не связанный текст, логически связанный текст. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
29	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Палуба».
30	1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
31	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
32	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
33	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
34	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Марионетки». Основная часть: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
35	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».

36	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
37	1	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	Вводная часть: упражнение «Конфликт». Основная часть: Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Заключительная часть: релаксация «Путешествие на облаке».
38	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Снежная баба».
39	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Метафоры» (по С.В. Гиппиус). Основная часть: Слова – имена. Кто больше запомнит. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
40	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Муравей».
41	1	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.	Вводная часть: упражнение «Музыкальная пауза». Основная часть: Форма предметов. Опиши по памяти. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
42	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
43	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Птичка».
44	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
45	1	Коррекция и развитие механической памяти.	Вводная часть: упражнение «Напряжение-расслабление». Основная часть: Нелогические пары. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
46	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».
47	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «Тихое озеро».

48	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
49	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
50	1	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Вводная часть: упражнение «Насос и надувная кукла». Основная часть: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
51	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
52	1	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Заключительная часть: релаксация «На полянке».
53	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
54	1	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
55	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
56	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Образы идей». Основная часть: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Заключительная часть: релаксация «Лентяи».
57	1	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	Вводная часть: упражнение «Попугай в клетке». Основная часть: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».
58	1	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Четвертый лишний. Назови одним словом. Исключение лишнего. Заключительная часть: релаксация «Лицо загорает».

59	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Правда-неправда». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
60	1	Коррекция и развитие причинного мышления	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
61	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
62	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Заключительная часть: релаксация «Согреем бабочку».
63	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Сиамские близнецы». Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация
64	1	Коррекция и развитие причинного мышления.	Вводная часть: упражнение «Эмоциональная палитра» (по А. А. Мурашову). Основная часть: Преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Заключительная часть: релаксация «Археолог».
65	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
66	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
67	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.
68	1	Итоговая диагностика.	Отслеживание динамики развития.