Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Андреапольского МО
МОУ АСОШ № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «29»августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ АСОШ №2:
_____А.Ю.Чистовский
Приказ № 39/2 от 01.09. 2023 г.

Принято на заседании методического совета
протокол № 1
от «29»августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Почемучки»

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

г.Андреаполь, 2023

Планируемые результаты

Использование программы «Почемучки» для организации занятий во внеурочной деятельности, в частности, в условиях школы полного дня, позволит достичь следующих результатов— *личностных* — развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
— *метапредметных* — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
— *предметных* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решенияпрактических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1.Реальные местные экологические условия.

2. Способы охраны природы

3.Некоторые охраняемые растения и животные Кемеровской области

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

2.Нравственные и правовые принципы природопользования

3. Причины необходимости посильного участия в охране природы родного края

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Содержание учебного курса

1 класс

1.Введение в экологию (2 часа).
Понятие «экология». Рисунки о природе.
2.Молчаливые соседи (3 часа).
Правила наблюдения за домашними питомцами. Экскурсия с целью наблюдения за животными.
3.Пернатые друзья (2 часа).
Изучение изображение птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц.
4.О чём шепчут деревья (2 часа).
Деревья родного города. Игровой прием «Путешественник». Изучаем густоту кроны деревьев.
5.Загадки животного мира (3 часа).
Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Экскурсия в парк, с целью знакомства с жизнью животных зимой. Заочное путешествие «Загадки животного мира».
6.Секреты неживой природы (2 часа).
Рассказ о неживой природе. Наблюдение за состоянием неживой природы. Игра «Тайны вокруг нас».
7.Оранжерея на окне (4 часа).
Изучение условий обитания, особенностей произрастания. Действуем по плану: проводим наблюдение за комнатными растениями. Оформление результатов наблюдения.
8.Человек – часть живой природы (4 часа).
Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека. Природа – всеобщее достояние. Трудовая деятельность людей. Правила безопасной работы. Правила обращения с животными.
9.Охрана природы (3 часа).
Охрана растительного и животного мира. «Красная книга» - сигнал бедствия, который подают нам обитатели растительного и животного мира. Ознакомление с Красной книгой.
10.Экологические игры (8 часов).
Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Проведение игр: «В гостях у золотой рыбки», «День птиц», «Азбука экологии», «Приключения в лесу». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»
11.Итоговое занятие (1 час).
Подведение итогов работы за год.

2 Класс

1.Общение с природой. Сезонные явления природы (7 часов).

Наблюдение – основной метод изучения природы. Как правильно подготовиться к наблюдению в природе. Знакомятся с окружающей средой через календарь природы, как одним из путей существования в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными приметами. Экскурсия в парк с целью соблюдения правил поведения.

2. Солнце, воздух, вода…и растения (6 часов).

Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». Значение солнца, воздуха и воды в жизни растений. Экскурсия с целью ознакомления с состоянием воды в природе. Выпуск книжки-малышки «Берегите воду!». Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».

3. Птицы нашего края (6 часов).

Изучение птиц нашего края. Экскурсия в парк с целью наблюдение за поведением птиц. Выпуск мини - книжки «Птицы – наши друзья». Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».

4. Богатство родной природы в творчестве народа (5 часов).

Народные промысла, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута. Чтение пословиц, поговорок, загадок о природе. Конкурс рисунков о природе и экологических сказок.

5. Что мы знаем о своем городе (3 часа).

Экологическая ситуация в городе. Викторина о родном городе. Конкурс рисунков «Город глазами детей».

6. Откуда берется и куда девается мусор? (4 часов)

Отходы – проблема № 1. Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. Изготовление поделок из бытовых отходов. Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».

7. Экологические игры (2 часа).

Экологическая игры: «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!», «Поиск нарушителей природы».

8.Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов работы за год.

3 Класс

1.Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология» (1 час).

Наука, изучающая условия существования живых организмов в их взаимодействии с окружающей средой. Знакомятся с представлением о человеке как о потребляющим природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Вода – источник жизни (7 часов).

Беседа о воде как о живительном источнике. Закономерности охраны водоёмов. Потребности человека в воде и воздействием его на водоёмы в результате хозяйственной, рекреационной и иной деятельности. Викторина «Что мы знаем о местных водоёмах.» Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»

3. Воздух и его охрана (5 часов).

Составляющие воздуха. Викторина «Что мы знаем о воздухе». Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Охрана воздуха в Тверской области, стране.

4. Удивительный мир растений (7 часов).

Растения лекари, хищники. Выращивание и уход за растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Лес – наше богатство. Экологическая игра «Лесная аптека».

5. Загадочный мир животных (8 часов).

Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Проект «Знакомые незнакомцы».

6. Уголок хорошего настроения (5 часов).
Беседа о садовых цветах. Работа над коллективным проектом «Цветочная клумба».
7.Итоговое занятие (1 час).
Подведение итогов работы за год.

4 класс

1.Мир глазами эколога (3 часа).
Знакомство с экологическими связями между живой и неживой природой, связями внутри живой природы, связями между природой и человеком. Профессия «эколог». «Мой экодом».
2. Мы любим свой город (4 часа).
Обсуждение экологической ситуации в городе. Беседа: «Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас». Пути решения экологических проблем города. Экскурсия в город с целью ознакомления с памятниками природы.
3. Птицам наша забота (4 часа).
Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц. Конкурс кормушек для птиц.
4. Охрана растений нашей местности (4 часа).
Беседа о том, как ведётся охрана растений в нашей местности. Викторина «Что мы знаем о растениях?» Экскурсия с целью увидеть, как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности. Устный журнал «Зеленая книга».
5. Животные, которым грозит исчезновение (5 часов).
Разнообразие животных Тверской области. «Красная книга» животных Тверской области. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Мини-энциклопедия «Правила охоты и рыбной ловли».
6. История нашего края (4 часа).
Знакомятся с историей Тверской земли. Экскурсия в город с целью осмотра памятников. Создание буклета «История моего края».
7. Заповедники и заказники родного края (6 часов).
Беседа о заповедниках и заказниках родного края. Растительность рощи, лесов, находящихся под охраной. Игра – путешествие «Заповедники и заказники Тверской области». Проект «Заповедные зоны родного края».
8. Чем занимаются люди земли Тверской (2 часа).
Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».
9. Передаём свои знания (2 часа).
Изготовляют условные знаки, экологические памятки. КВН «Эта хрупкая планета».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение в экологию.	2
2	Молчаливые соседи.	3
3	Пернатые друзья.	2
4	О чем шепчут деревья.	2
5	Загадки животного мира.	3
6	Секреты неживой природы.	2
7	Оранжерея на окне.	4
8	Человек – часть живой природы.	4

9	Охрана природы.	3
10	Экологические игры	7
11	Итоговое занятие.	1
Итого:		33

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Общение с природой. Сезонные явления природы.	7
2	Солнце, воздух, вода…и растения.	6
3	Птицы нашего края.	6
4	Богатство родной природы в творчестве народа.	5
5	Что мы знаем о своем городе.	3
6	Откуда берется и куда девается мусор?	4
7	Экологические игры	2
8	Итоговое занятие.	1
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный занятие «Почему мы часто слышим слово «экология».	1
2	Вода – источник жизни.	7
3	Воздух и его охрана.	5
4	Удивительный мир растений.	7
5	Загадочный мир животных.	8
6	Уголок хорошего настроения.	5
7	Итоговое занятие.	1
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Мир глазами эколога.	3
2	Мы любим свой город.	4
3	Птицам наша забота.	4
4	Охрана растений нашей местности.	4
5	Животные, которым грозит исчезновение.	5
6	История нашего края.	4
7	Заповедники и заказники	6

	родного края.	
8	Чем занимаются люди земли Тверской.	2
9	Передаём свои знания	2
Итого		34

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащегося	Дата план	Дата факт
Введение в экологию (2 часа)					
1	Введение в экологию.	1	Дети просматривают презентацию о природе, отвечают на вопросы. Рассказывают о себе.		
2	Природа и человек.	1	Знакомятся с правилами поведения в природе, отвечают на вопросы, рисуют рисунки.		
Молчаливые соседи (3 часа)					
3	Молчаливые соседи.	1	Знакомятся с правилами наблюдения за домашними питомцами, отвечают на вопросы.		
4	Братья наши меньшие.	1	Экскурсия по городу с целью ознакомления с живым миром.		
5	Наши любимцы.	1	Дети защищают свои мини – проекты.		
Пернатые друзья (2 часа)					
6	Пернатые друзья.	1	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.		
7	Птичья столовая.	1	Экскурсия в парк с целью наблюдения за поведением птиц на улице.		
О чём шепчут деревья (2 часа)					
8	О чём шепчут деревья.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.		
9	Деревья родного города.	1	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).		
Загадки животного мира (3 часа)					
10	Загадки животного мира.	1	Чтение и обсуждение		

			познавательных рассказов о жизни животных.		
11	Животный мир нашего города.	1	Экскурсия в парк, с целью знакомства с жизнью животных зимой.		
12	Путешествие «Загадки животного мира».	1	Заочное путешествие «Загадки животного мира».		
Секреты живой и неживой природы (2 часа)					
13	Секреты живой и неживой природы.	1	Осуществляют наблюдение за состоянием воды в природе.		
14	Игра «Тайны вокруг нас».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
Оранжерея на окне (4 часа)					
15	Оранжерея на окне.	1	Ухаживают за комнатными растениями.		
16	Наблюдение за комнатными растениями.	1	Наблюдают за комнатными растениями.		
17	Выращивание растений.	1	Оформляют результаты наблюдений.		
18	Влиянии света на рост и развитие растений.	1	Оформляют результаты наблюдений.		
Человек – часть живой природы (4 часа)					
19	Человек – часть живой природы.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.		
20	Трудовая деятельность людей.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.		
21	Правила безопасной работы.	1	Осуществляют действия в которых каждый показывает свои знания правил техники безопасности.		
22	Правила ухода за животными.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.		
Охрана природы (3 часа)					
23	Охрана природы.	1	Дети рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.		
24	«Красная книга».	1	Работа с иллюстративным материалом редких растений и животных.		
25	Растительный и животный мир.	1	Экскурсия в парк с целью знакомства с растительным и животным миром.		
Экологические игры (7 часов)					
26	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	1	Отвечают на вопросы, где каждый участник показывает свои знания.		

27	Игра «День птиц».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
28	Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	Осуществляют действия в которых каждый участник показывает свои знания.		
29	Игра «В гостях у золотой рыбки».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
30	Игра «Азбука экологии».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
31	Игра «Приключения в лесу».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
32	Игра «Наш окружающий мир».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
33	Итоговое занятие.	1	Подводятся итоги работы.		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащегося	Дата план	Дата факт
Общение с природой. Сезонные явления природы (7 часов)					
1	Общение с природой.	1	Познакомятся с оборудованием, необходимым для работы в природе.		
2	Наблюдение за жизнью природы.	1	Экскурсия в парк с целью наблюдения.		
3	Сезонные явления природы.	1	Выполняют упражнения для развития наблюдательности.		
4	Календарь природы.	1	Знакомятся с окружающей средой через календарь природы, как одним из путей существования в гармонии с окружающим миром.		
5	Народные приметы.	1	Выполняют задания на знание народных примет.		

6	Правила поведения в природе.	1	Экскурсия в парк с целью соблюдения правил поведения.		
7	Экологическая игра «Загадки природы».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
Солнце, воздух, вода…и растения (6 часов)					
8	Солнце, воздух, вода…и растение	1	Принимают участие в беседе «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».		
9	Состояние воды в природе.	1	Экскурсия с целью ознакомления с состоянием воды в природе.		
10	Игра «Путешествие в страну водоёмов».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
11	Выпуск книжки-малышки «Берегите воду!»	1	Выпускают книжки-малышки «Берегите воду!»		
12	Экологическая игра «Хочу все знать!»	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
13	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	Принимают участие в конкурсе экологических сказок «Украденное солнце».		
Птицы нашего края (6 часов)					
14	Птицы нашего края.	1	Рассматривают иллюстративный материал, читают стихи и рассказы о птицах.		
15	Игра «В путешествие с птицами».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
16	Наблюдение за поведением птиц.	1	Экскурсия в парк с целью наблюдение за поведением птиц.		
17	Выпуск мини - книжки «Птицы – наши друзья».	1	Выпускают мини - книжки «Птицы – наши друзья».		
18	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	1	Осуществляют действия в которых каждый участник викторины показывает свои знания.		

19	Экологическая игра «Приключения в лесу».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
Богатство родной природы в творчестве народа (5 часов)					
20	Богатство родной природы в творчестве русского народа	1	Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.		
21	Народные художественные промыслы.	1	Знакомятся с промыслами, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута.		
22	Экология и фольклор.	1	Читают пословицы, поговорки, загадки о природе.		
23	Конкурс рисунков о природе.	1	Принимают участие в конкурсе рисунков о природе.		
24	Конкурс экологических сказок.	1	Принимают участие в конкурсе экологических сказок.		
Что мы знаем о своем городе (3 часа)					
25	Что мы знаем о родном городе	1	Принимают участие в викторине о родном городе.		
26	Экологическая ситуация в городе.	1	Экскурсия «Уголки природы в нашем городе».		
27	Конкурс «Город глазами детей».	1	Принимают участие в конкурсе «Город глазами детей».		
Откуда берется и куда девается мусор?					
28	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы.		
29	Изготовление поделок из бытовых отходов.	1	Изготавливают поделок из бытовых отходов.		
30	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».	1	Принимают участие в устном журнале «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».		
31	Игра «Давай поиграем в волшебника».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
Экологические игры (2 часа)					
32	Экологическая игра «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
33	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает		

			свои знания.		
34	Итоговое занятие.	1	Подводятся итоги работы.		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащегося	Дата план	Дата факт
Вводное занятие (1 час)					
1	Вводный занятие. Почему мы часто слышим слово «экология»	1	Знакомятся с представлением о человеке как о природопользователе, потребляющим природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.		
Вода – источник жизни (7 часов)					
2	Вода – источник жизни.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
3	Вода и ее охрана.	1	Знакомятся с закономерностями охраны водоёмов.		
4	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
5	Водоемы Тверской области.	1	Знакомятся с разнообразием потребностей человека в воде и воздействием его на водоёмы в результате хозяйственной, рекреационной и иной деятельности.		
6	Викторина «Что мы знаем о местных водоёмах.»	1	Принимают участие в викторине «Что мы знаем о местных водоёмах.»		
7	Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»	1	Принимают участие в конкурсе творческих работ «Где мы теряем воду?»		
8	«Добрая Фея».	1	Принимают участие в экологических сказках: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».		
Воздух и его охрана (5 часов)					
9	Воздух его охрана.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
10	Составляющие воздуха.	1	Принимают участие в викторине «Что мы знаем о		

			воздухе».		
11	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».	1	Принимают участие в круглом столе «Как сохранить воздух чистым».		
12	Охрана воздуха в Тверской области, стране.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
13	Чистые уголки нашего края.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
Удивительный мир растений (7 часов)					
14	Удивительный мир растений.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
15	Растения лекари, хищники.	1	Знакомятся с растениями лекарями, хищниками.		
16	Выращивание и уход за растениями.	1	Осуществляют уход за растениями.		
17	Создание кроссвордов «Растения моего края».	1	Выполняют кроссворды на тему «Растения моего края».		
18	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).	1	Принимают участие в экологическом журнале «Жалобная книга природы».		
19	Лес – наше богатство.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
20	Экологическая игра «Лесная аптека».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
Загадочный мир животных (8 часов)					
21	Загадочный мир животных.	1	Читают и обсуждают познавательные рассказы о жизни животных.		
22	Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».	1	Отвечают на вопросы викторины: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных».		
23	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	Осуществляют виртуальное путешествие по рекам и озёрам.		
24	Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	Изучают в чем заключается польза насекомых.		
25	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).	1	Составляют прогноз о том, что будет, если не охранять животных.		
26	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	Выполняют проект «Знакомые незнакомцы».		

27	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	Готовятся к защите проекта «Знакомые незнакомцы».		
28	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	Защищают проект «Знакомые незнакомцы».		
Уголок хорошего настроения (5 часов)					
29	Уголок хорошего настроения.	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».		
30	Проект «Цветочная клумба».	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».		
31	Проект «Цветочная клумба».	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».		
32	Проект «Цветочная клумба».	1	Работают над коллективным проектом «Цветочная клумба».		
33	Проект «Цветочная клумба».	1	Защищают коллективный проект «Цветочная клумба».		
34	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов работы.		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
Мир глазами эколога (3 часа)					
1	Мир глазами эколога	1	Знакомятся с экологическими связями между живой и неживой природой, связями внутри живой природы, связями между природой и человеком.		
2	«Мой экодом».	1	Экскурсия в парк с целью знакомства с природой и её охраной.		
3	Экологическая игра «Не проходите мимо!»	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
Мы любим свой город (4 часа)					
4	Мы любим свой город	1	Ведется обсуждение экологической ситуации в городе.		
5	«Охрана природы – твоя обязанность».	1	Отвечают на вопрос: почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.		
6	Памятники природы нашего города.	1	Экскурсия в город с целью ознакомления с памятниками природы.		
7	Пути решения экологических проблем города.	1	Составляют рассказа-предположения «Что было бы, если… (исчезли дождевые черви,		

			грибы, бактерии и т.п.)».		
Птицам наша забота (4 часа)					
8	Птицам - наша забота.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
9	Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	Экскурсия в парк с целью узнать, как охранять птиц.		
10	Составление «Красной книги» исчезающих птиц	1	Составляют мини книгу об исчезающих птицах.		
11	Конкурс кормушек для птиц.	1	Изготовляют кормушки для птиц.		
Охрана растений нашей местности (4 часа)					
12	Охрана растений нашей местности.	1	Знакомятся с законом разумного использования природы.		
13	Викторина «Что мы знаем о растениях?»	1	Отвечают на вопросы викторины «Что мы знаем о растениях?»		
14	«Не рубите, люди, елок!»	1	Экскурсия с целью увидеть, как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.		
15	Устный журнал «Зеленая книга».	1	Принимают участие в устном журнале «Зеленая книга».		
Животные, которым грозит исчезновение (5 часов)					
16	Животные, которым угрожает исчезновение.	1	Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
17	Разнообразие животных Тверской области.	1	Обсуждают положительные и отрицательные стороны этих особенностей.		
18	«Красная книга» животных Тверской области.	1	Выполняют творческое задание «Красная книга».		
19	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.	1	Выполняют творческое задание «Как я помогаю природе».		
20	Об охоте и рыбной ловле.	1	Пишут вместе мини-энциклопедию «Правила охоты и рыбной ловли».		
История нашего края (4 часа)					
21	История нашего края.	1	Знакомятся с историей Тверской земли. Рассматривают иллюстрированный материал,		

			отвечают на вопросы.		
22	Памятники города.	1	Экскурсия в город с целью осмотра памятников.		
23	Создание буклета «История моего края».	1	Изготовляют буклет «История моего края».		
24	Создание буклета «История моего края».	1	Изготовляют буклет «История моего края».		
Заповедники и заказники родного края (6 часов)					
25	Заповедники и заказники родного края.	1	Знакомятся с заповедниками и заказниками родного края. Рассматривают иллюстрированный материал, отвечают на вопросы.		
26	Растительность рощи, лесов, находящихся под охраной.	1	Экскурсия в парк с целью знакомства с растительностью рощи и лесов.		
27	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Тверской области».	1	Осуществляют игровые действия в которых каждый участник игры показывает свои знания.		
28	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	Выполняют проект «Заповедные зоны родного края».		
29	Проект «Заповедные зоны родного края».	1	Защищают проект «Заповедные зоны родного края».		
30	Выпуск «Жалобной книги природы».	1	Выпускают «Жалобную книгу природы».		
Чем занимаются люди земли Тверской (2 часа)					
31	Чем занимаются люди земли Тверской.	1	Экскурсия по улицам города.		
32	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	Оформляют проект «Вклад моей семьи в дела родного края».		
Передаём свои знания (2 часа)					
33	Передаём свои знания.	1	Изготовляют условные знаки, экологические памятки.		
34	КВН «Эта хрупкая планета».	1	Играют в КВН «Эта хрупкая планета».		

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование**:

- компьютер
- медиапроектор

Инструменты и приспособления:

- простой карандаш
- линейка
- ножницы канцелярские
- ручка

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Дополнительная литература

1. Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.