Аналитический отчет педагога-психолога МОУ АСОШ № 2

за 2022-2023 учебный год

Основной целью работы педагога – психолога на 2022-2023 год являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Диагностическое направление работы

За период 2022-2023 учебного года была проведена следующая диагностическая работа:

I. Групповая диагностика

1. **Диагностика психологической готовности к школе.**

Цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах,

связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям. Для диагностики использовались следующие методики:

- Тест Керна-Йерасика
- Графический диктант
- Тест «Образец правило»
- Тест «Первая буква»
- Тест «Беседа о школе»

2. **Диагностика уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения в школе.**

Проективная методика «Домики». Цель - диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

3. **Диагностика уровня школьной тревожности пятиклассников.**

Использовался «Тест школьной тревожности Филлипса». Цель - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

4. **СПТ 7-11 классы.**

Методика «Социально-психологическое тестирование». Цель - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

5. **Изучение отношения к терроризму и экстремизму 10-11 классы.**

Анонимное анкетирование «Что такое терроризм?». Цель – выявление отношения учащихся к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе.

6. **Изучение отношения к курению 5 классы.**

Анонимное анкетирование «Курение т здоровье». Цель – выявление уровня знаний о вреде курения и отношения к курению.

7. **Изучение взаимоотношений в классах 5-11 класс.**

Была использована методика «Социометрия Дж. Морено». Цель – выявление взаимоотношений в коллективе.

8. **Диагностика отклоняющегося поведения 7 , 8, 10 классы.**

Тест «Склонность к девиантному поведению Э. В. Леус» (СДП). Цель - измерение и оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяются показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

9. **Диагностика экзаменационной тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ.**
   Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Цель – оценить уровень экзаменационной тревожности, знания процедуры и общей готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
10. **Диагностика психологической готовности к переходу из младшего звена в среднее.**

Цель - диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе.

Использовались следующие методики:

- Диагностика преобладающего типа памяти (способа запоминания).
- Диагностика способности выделять существенное (методика «Выделение существенных признаков»).
- Диагностика развития речи (методика Эббингауза).
- Диагностика сформированности произвольного внимания (методика «Исправь ошибки»).
- Методика «Расскажи о школе».
- Методика «Незаконченные предложения».
- Диагностика учебных интересов (методика «Составь расписание»).
- Диагностика внеучебных интересов.

II. Индивидуальная диагностика

1. Исследование внутрисемейных взаимоотношений.

- Семейная социограмма.
- Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.
- Опросник «Подростки о родителях».
- Проективная методика «Рисунок семьи».

2. Исследование уровня мотивации к обучению

- Тест «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.
- Опросник «Чувства к школе».
- Опросник «Отношение к учебным предметам».

3. Диагностика индивидуально-личностных особенностей и состояний учащихся

- Диагностика отклоняющегося поведения.
- Проективная методика «Несуществующее животное».
- Тест СОП.
- Опросник безнадежности Бекка.
- Методика Рожкова – Ковальчука.
- Тест Леонгарда – Шмишека.

- Опросник эмоционального состояния и социально-психологического благополучия несовершеннолетних из семей беженцев и участников СВО.
- Многомерная шкала УЖ.
- Методика Лесенка.
- Опросник Who – 5 well – Being Inllex.
- Диагностика тревожности Спилберага.

Профилактическое направление работы

В период 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия по профилактике и просвещению:

I. Групповая профилактическая работа

1. «Конфликт и эффективные способы его решения» 7 а, 7 б, 7 в классы.
2. Информационно-тренинговое занятие «Перспектива» 10 класс.
3. Тренинговое занятие «Я – личность» 11 класс.
4. Классный час «Психологическая помощь» 1 а, б, 3 б.
5. Классный час «Телефон доверия» 5 б.
6. Классный час «Азбука прав детей» 4 а, б.
7. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде 10, 11 класс.
8. Тренинговая игра «Конфликт» 7 в.
9. Классный час «Вредные привычки и здоровье» 5 а, б.
10. Классный час «Жизнь бесценный дар» 7 а, б, в.
11. Тренинг «Моя стабильность- моя сила» 9 а, б, 11 класс.

II. Индивидуальная профилактическая работа

В 2022-2023 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся на учетах ВШУ, КДНиЗП, а также семей СОП. Работа велась в трех направлениях: диагностика, коррекция и консультирование законных представителей.

Диагностика

1. Семейная социограмма.
2. Рисунок «Моя семья».
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Диагностика СДП.
5. Тест-опросник Леонгарда- Шмишека и т.д

Коррекция

1. Беседы «Мое поведение в школе», «Способы урегулирования конфликтов», «Вредные привычки», «Как справиться с плохим настроением и раздражительностью» и т.д.
2. Тренинговые занятия: «Маленькое приведение», «Стоп агрессия!», «Быть увереннее», «Мы умеем общаться» и т.д.

Консультирование законных представителей:

1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
2. Консультации «Профилактика суицидального поведения», «Влияние злоупотребления родителями алкоголя на детскую психику», «Жить и воспитываться в семье» и т.д.
3. Информационные памятки: «Когда ребенок уже взрослый», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Экзаменационная тревожность детей и родителей» и т.д.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется с детьми ОВЗ, неуспевающими учащимися, учащимися 1-х и 5-х классов, учащимися 9-х и 11-х классов, по запросу классного руководителя и законных представителей включает в себя:

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ

1. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1- 4 класс Вариант 7.2 (ЗПР)».
2. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс Вариант 1 (УО)».
3. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 5-9 класс Вариант 7.2 (ЗПР)».

Работа с неуспевающими учащимися

1. Диагностика мотивации к обучению.
2. Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”, «Как не отвлекаться на уроках и при выполнении домашнего задания».
3. Тренинговое занятие по развитию учебной мотивации «Добьёмся успеха», «Мое будущее в моих руках!».

Адаптационные занятия

1. Программа «Я-первоклассник!».
2. Программа «Я-пятиклассник!».

Профилактические занятия

1. Программа «Профилактика экзаменационной тревожности для 9-х и 11-х классов».
2. Программа «Коррекция агрессивного поведения через формирование социально-приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими».

Профориентационные занятия

1. Программа профориентационных занятий для 9-х и 11-х классов «Моя будущая профессия».

Работа по запросам

1. Работа по запросу классного руководителя 7 В класса, направленная на агрессию и поведение в конфликтных ситуациях учащегося.
2. Работа по запросу классного руководителя 5 А класса, направленная на воровство и обман учащегося.
3. Работа по запросу законного представителя, направленная на агрессию ребенка и налаживание детско-родительских отношений.

Консультационно-просветительская работа

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие консультации и просветительские мероприятия:

1. Лекция для «Минимизация морально-психологических последствий совершения террористического акта».
2. Выступление на педагогическом совете «Профилактика суицидального поведения подростков».
3. Выступление на родительском собрании 7 В класса «Подростковый возраст. Психологические особенности детей».
4. Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогическая готовность к школе».
5. Индивидуальное консультирование педагогов и законных представителей.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка программ и планов работы.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций.
3. Изучение литературы по психологии и воспитанию детей.

4. Оформление документации.

Вывод

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Результаты соответствуют целям, задачам и направлениям работы. Проделанная работа помогла выяснить собственные профессиональные способности. Проделанную работу считаю удовлетворительной, намеренна применить полученный опыт для работы в следующем учебном году.

Педагог-психолог МОУ АСОШ №2 _____ Дуплина. Ю. И.