Отчет о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год
учителя – логопеда МОУ СОШ № 2, города Андреаполя
Павловой Таисии Евгеньевны

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1.Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи младших школьников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвёртых классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт в течение учебного года.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Подготовить документы детей для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

***Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются*:**

А) логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей; В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Г) В случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого - медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

***Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям как*:**

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

***Диагностика сформированности речевой деятельности*:**

Владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по опорным картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования.

За 2021-2022 учебный год обследовано 9 классов.

1-е классы – 48 учащихся

2-е классы – 36 учащихся

3-е классы – 50 учащихся

4-е классы – 59 учащихся

Всего обследовано – 193 учащихся.

Выявлено с нарушением устной речи- 63 учащихся.

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи- 10 учащихся.

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 53 учащихся.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 42 младших школьников, из них продолжают обучение на логопункте – 15 младших школьников.

Зачислены на логопедический пункт дети прошедшие психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) и/ или школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) получившие заключение этой комиссии.

	Зачислено на школьный логопункт в 2021-2022 учебном году 42 ученика (сентябрь)	Выпущено из школьного логопункта в 2021 -2022 учебном году 19 учеников (май)	Будут продолжать обучении на школьном логопункте в 2022 - 2023 учебной году 23 ученика
%	100%	45,24%	54,76%

Также на логопункте занимались 12 школьников с ОВЗ обучающиеся по адаптированной рабочей программеVII вида (вариант 1) по учебному предмету

1 человек обучался по СИПР разработанной на основе АООП для детей школьного возраста (вариант 2). На надомном обучении.

Дети были укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, разработаны программы, а также проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями, лицами,осуществляющими опеку.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель, воспитатели группы продленного дня и родители.

В апреле с 12 по 25 число 2021-2022 учебного года проводилась, диагностика будущих первоклассников, поступающих в МОУ АСОШ№2. Диагностику прошли 34 дошкольников в возрасте 6 – 7 лет. Выявлено 24 дошкольников в нарушением устной речи и направленны на речевой школьный ПМПк.

Коррекционно-развивающее направление с учащимися с нарушением речи.

По данному направлению была проведена следующая работа

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

За 2021-2022 учебный год поставлено 81 звук. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течении 2021-2022 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации.

Консультации для родителей учеников – 40

Консультации для родителей будущих первоклассников – 34

Консультации для учителей, воспитателей ГПД – 12

Стенды для родителей -4

«Специфическое нарушение письма и чтения. Как с этим бороться?».

«Весёлая артикуляционная гимнастика»

«Что такое дисграфия?»

«Современные причины появления специфических нарушений письма и чтения»

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов, в течении всего учебного года проводилась очень тесная работа с учителями первых

классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, проблемах выявления специфических ошибок нарушения чтения и письма, обучении их на логопункте.

Учителя, родители, воспитатели группы продленного дня и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Методическое направление.

В течении 2021 – 2022 учебного года работала над методической темой: «Логопедические SMART тетради для младших школьников в условиях ФГОС НОО».

Принимала участие в мероприятиях:

- Жюри на XIIIшкольной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»
- Ежегодное районное профориентационное мероприятие «Город мастеров» для дошкольников
- Школьный туристический слёт
-Областной педагогический профсоюзный туристический слёт

Выступление и публикации:

- выступление и публикация в муниципальном мастер-классе. Тема выступления: «Нетрадиционные техники рисования как средство коррекции речи и психомоторных функций для детей с ТНР»
- участие в муниципальном семинаре-практикуме для педагогов: «Психологическое здоровье педагогов»;
- выступление и публикация в межрайонном семинаре «Современный урок в условиях ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО» на тему: «Использование современных инновационных технологий в практической деятельности учителя-логопеда в школе»
- участие с детьми в областном конкурсе проектов «Школьная инициатива»

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

- Методической литературой;
- Пособиями, средствами ТСО;
- Велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, журналы посещаемости, журнал консультаций, составлялись рабочие программы, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены

конспекты уроков. В течение 2020 -2021 учебного года пополнялась методическая копилка при школьном логопункте. Эстетическое оформление кабинета.

Курсы повышения квалификации:

- «Современные технологии воспитания и социализации в классном руководстве»
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов)
-«Подготовка организаторов ППЭ»

Выводы.

Работа на школьном логопункте за 2021 - 2022 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. Выпущено со школьного логопункта в мае 2021 -2022 учебного года 19 школьников это 45,24% учеников, проходивших обучение в 2021-2022 учебном году.

По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.