

**Отчет о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год
учителя – логопеда МОУ СОШ № 2, города Андреаполя
Павловой Таисии Евгеньевны**

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи младших школьников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт в течение учебного года.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Подготовить документы детей для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- А) логопедическое обследование детей;
- Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- В) экспертные опросы педагогов и родителей; В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)
- Г) В случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого - медико- педагогическую комиссию (ПМПК).

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям как:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности:

Владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по опорным картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования.

За 2020-2021 учебный год обследовано 8 классов.

1-е классы – 37 учащихся

2-е классы – 52 учащихся

3-е классы – 60 учащихся

4-е классы – 48 учащихся

Всего обследовано – 197 учащихся.

Выявлено с нарушением устной речи- 73 учащихся.

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи- 8 учащихся.

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 65 учащихся.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 37 младших школьников и 6 школьников средней ступени образования (5-9 класс), из них продолжают обучение на логопункте – 8 младших школьников и 5 школьников 5-9 классов. Из них со специфическим нарушением устной и письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи - 8 младших школьников, со специфическим нарушением устной и письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 35 школьника.

Зачислены на логопедический пункт дети прошедшие психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) и получившие заключение этой комиссии.

	Зачислено на школьный логопункт в 2020-2021 учебном году 43 ученика (сентябрь)	Выпущено из школьного логопункта в 2019 -2020 учебном году 19 учеников (май)	Будут продолжать обучения на школьном логопункте в 2019 - 2020 учебной году 24 учеников
%	100%	44,19%	55,81%

Также на логопункте занимались 12 школьников с ОВЗ обучающиеся по адаптированной рабочей программе VII вида (вариант 7.1) по учебному предмету «Коррекционно – логопедические развивающие занятия». (2-4 классы) и по адаптированной рабочей программе VIII вида (вариант 8.2) по учебному предмету «Коррекционно – логопедические развивающие занятия» (5-9 классы).

1 человек обучался по СИПР разработанной на основе АООП для детей школьного возраста (вариант 2). На надомном обучении.

Дети были укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, разработаны программы, а также проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями, лицами, осуществляющими опеку.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель, воспитатели группы продленного дня и родители.

В апреле с 12 по 25 число 2020-2021 учебного года проводилась диагностика будущих первоклассников, поступающих в МОУ АСОШ№2. Диагностику прошли 46 дошкольников в возрасте 6 – 7 лет. Выявлено 24 дошкольников в нарушении устной речи и направлены на речевой ПМПк. Так же по мониторингу, проводимому в апреле на речевую ПМПк направлено 13 младших школьников 2-х – 4-х классов. Для ПМПк собраны все необходимые документы, написаны характеристики для успешного прохождения детьми данной комиссии.

Коррекционно-развивающее направление с учащимися с нарушением речи.

По данному направлению была проведена следующая работа

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

За 2020-2021 учебный год поставлено 86 звуков. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течении 2020-2021 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации.

Консультации для родителей учеников – 27

Консультации для родителей будущих первоклассников – 48

Консультации для учителей, воспитателей ГПД – 14

Стенды для родителей -4

«Специфическое нарушение письма и чтения. Как с этим бороться?».

«Весёлая артикуляционная гимнастика»

«Что такое дисграфия?»

«Современные причины появления специфических нарушений письма и чтения»

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов, в течении всего учебного года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, проблемах выявления специфических ошибок нарушения чтения и письма, обучении их на логопункте.

Учителя, родители, воспитатели группы продленного дня и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Методическое направление.

В течении 2020 – 2021 учебного года работала над методической темой: «Интерактивные логопедические тетради для младших школьников в условиях ФГОС НОО».

Принимала участие в мероприятиях:

- Жюри на XIII школьной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»
- Ежегодное районное профориентационное мероприятие «Город мастеров» для дошкольников
- Школьный туристический слёт
- Областной педагогический профсоюзный туристический слёт

Выступление и публикации:

- выступление и публикация в межрайонном семинаре «Современный урок в условиях ФГОС НОО, ООО и ДОО. Тема выступления: «Развитие межполушарных связей младших школьников с ОВЗ»

Активность детей:

- Участие учеников в школьной выставке «Осенних букетов» 2 человека участие и диплом 1 степени на VI региональной научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» секция «Психология»
- участие и диплом 1 степени на VI региональной научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» секция «Первые шаги в науку» 4-б класс (10 человек)

- грамота за лучшее оформление двери кабинета «Дверь в зимнюю сказку 9-В класс
- диплом 1 степени на XIII школьной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» секция «Первые шаги в науку» 4-б класс (10 человек)

Награды и благодарности

- Благодарность от оргкомитета VI региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» за ведение исследовательских и проектных работ и подготовку учащихся к региональной конференции.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

- Методической литературой;
- Пособиями, средствами ТСО;
- Велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, журналы посещаемости, журнал консультаций, составлялись рабочие программы, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков. В течение 2020 -2021 учебного года пополнялась методическая копилка при школьном логопункте. Эстетическое оформление кабинета.

Курсы повышения квалификации:

- «Программа воспитания: от конструирования к реализации» (16 часов)
- «Современные технологии воспитания и социализации в классном руководстве» (36 часов)
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 часов)
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов)
- «Подготовка организаторов ППЭ»

Выводы.

Работа на школьном логопункте за 2020 - 2021 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

Выпущено со школьного логопункта в мае 2020 -2021 учебного года 19 школьников это 44,19% учеников, проходивших обучение в 2020-2021 учебном году.

По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.