

Анализ работы психолого-педагогической службы МОУ АСОШ № 2

за 2020 – 2021 учебный год.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ АСОШ № 2.

Задачи:

- ✓ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- ✓ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2020 -2021 учебном году работа психолога включала в себя **следующие направления деятельности:**

- ✓ Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», обучающихся с ОВЗ;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

✓ Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров)

✓ Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

✓ Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.
- ✓ Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования:
 - определение хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника;
 - проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе,
 - диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);
 - изучение уровня комфортности в школе,
 - изучение готовности к выбору профессии;
 - изучение готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.
 - проведение СПТ обучающихся в образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (1 четверть-2 четверть).
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (2 четверть).

Результаты адаптационного периода в 2020-2021 уч. году

а) Адаптация пятиклассников при переходе в среднюю школу 2019-2020 учебный год

В МОУ АСОШ № 2 обучаются три пятых класса. В октябре 2020 г в пятых классах была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, уровня адаптации к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы.

Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса для оценки уровня и характера тревожности обучающихся на начало учебного года при переходе школьников на II ступень обучения, проводились анкетирования «Какие чувства вы испытываете в школе?» и «Отношение к предметам».

В октябре в 5-а классе в тестировании приняли участие 21 человек.

5-а класс 2020-2021 учебный год	Октябрь 2020		
	≤50 %	>50%	>75%
1. Общая тревожность в школе	7	10	4
2. Переживание социального стресса	17	3	1
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	18	2	1
4. Страх самовыражения	4	11	6
5. Страх ситуации проверки знаний	3	6	12
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7	6	8
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	15	5	1
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	11	10	-

Анализируя результаты теста, можно увидеть, что в 5-а классе пристального внимания требуют к себе 3 человека, у которых высокий или повышенный уровень тревожности более, чем по 4 параметрам исследования .

В октябре в 5-б классе приняли участие 20 человек.

5-б класс 2020-2021 учебный год	Октябрь 2020
---------------------------------	--------------

	≤50 %	>50%	>75%
1. Общая тревожность в школе	7	10	3
2. Переживание социального стресса	12	8	-
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	16	4	-
4. Страх самовыражения	3	6	11
5. Страх ситуации проверки знаний	4	7	9
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	6	8	6
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	14	2	4
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	11	9	-

В 5-б классе пристального внимания требуют к себе 3 человека, у которых высокий или повышенный уровень тревожности более, чем по 4 параметрам исследования

В октябре в 5-в классе приняли участие 12 человек.

5-в класс 2020-2021 учебный год	Октябрь 2020		
	≤50 %	>50%	>75%
1. Общая тревожность в школе	10	2	-
2. Переживание социального стресса	10	2	-
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	12	-	-
4. Страх самовыражения	10	1	1

5. Страх ситуации проверки знаний	5	6	1
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	11	-	1
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	12	-	-
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	8	3	

в 5-в классе пристального внимания требуют к себе 1 человек, у которых высокий или повышенный уровень тревожности более, чем по 4 параметрам исследования

Опросник «Чувства в школе»

чувства		спокойствие	усталость	скука	радость	уверенность в себе	беспокойство	неудовлетворённость собой	раздражение	сомнение	обида	чувство одиночества	страх	тревога за будущее	благодарность	симпатия к учителям	желание приходить в школу
5-а класс	21	10	18	17	10	7	19	7	10	14	12	7	10	9	4	4	5
5-б класс	20	10	13	9	13	7	9	3	7	9	8	7	8	6	8	11	9
5-в класс	12	8	9	3	10	10	5	1	2	9	2	3	2	7	9	9	6
всего	53	28	40	29	33	24	33	11	19	32	22	17	20	22	21	24	20

На момент обследования более 50% пятиклассников испытывают следующие чувства: спокойствие, усталость, скука, радость, сомнение, беспокойство. Позитивные чувства преобладают в 5-в классе.

Опросник «Отношение к предметам»

предметы	русский язык			литература			иностранн ый			математ а			история			биология			география			общество			физ-ра			технология			изо			музыка			ОДНКР		
	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н	и	р	н
5-а класс 21 чел	6	7	8	6	11	4	9	6	6	13	7	1	15	6	0	10	10	1	6	9	5	4	15	2	16	5		15	5	1	13	8	0	17	3	1	5	10	6
5-б класс 20 чел	6	11	3	10	9	1	9	10	1	12	7	1	13	7	0	10	8	2	9	8	3	6	8	6	16	4	0	18	2	0	12	8	0	11	9	0	4	11	5
5-в класс 12 чел	8	2	2	9	2	1	4	4	4	11	1	0	12	0	0	10	2	0	7	1	4	9	2	1	12	0	0	12	0	0	11	1	0	12	0	0	7	3	2
53	20			25			22			36			40			30			22			19			44			45			36			40			16		

И-изучают с интересом, р-равнодушны, н-не любят этот предмет.

По результатам опросника видно, что самым любимым предметом является технология, на втором месте физкультура, третье место занимают история, музыка. Менее интересным предметом для пятиклассников оказалась ОДНКР.

Общие выводы:

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены "группы риска" детей с высоким уровнем тревожности и некомфортным состоянием в школе.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования на заседании педсовета и в ходе индивидуальных консультаций. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы, внести соответствующие коррективы в планы учебной и воспитательной работы с классом.

Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации.

Б) Адаптация 10 класс 2020-2021 учебный год

Социальная адаптация - как приспособление человека к условиям социальной среды - предполагает:

1. адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
2. адекватную систему отношений и общения с окружающими;
3. способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
4. способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
5. изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки).

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда учащийся становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Дети, систематически ослабленные, являются наиболее подверженными дезадаптации. И, конечно же, невозможно говорить об адекватном восприятии подростком окружающей действительности через призму собственной тревожности, об адекватной системе отношений и общения с одноклассниками и учителями.

Все это усложняет сам учебный процесс, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

Обследование проводилось по следующим методикам:

1. **Тестирование «Твое отношение к учёбе и учебным предметам»**
2. **Анкетирование "Направленность на приобретение знаний и отметку»**
3. **Тестирование «Исследование уровня удовлетворённости учебным процессом и исследование уровня удовлетворённости социально-психологического значения»**

В ноябре 2020 года 20 учеников (из 22) 10 класса ответили на вопросы тестов.

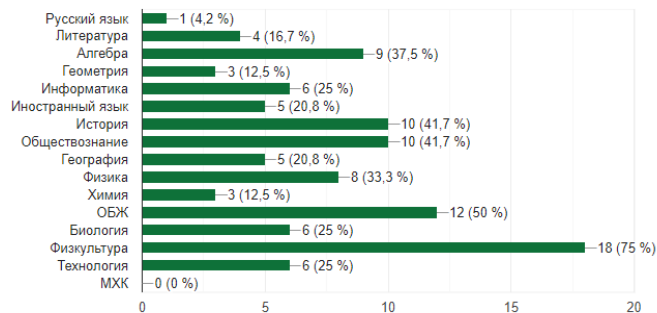
1. ТВОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ И УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Школьники ответили на следующие вопросы:

1. Люблю эти предметы и уроки

Люблю эти предметы и уроки

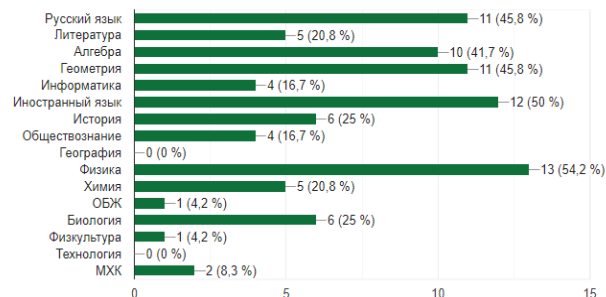
24 ответа



2. Хочу знать эти предметы

Хочу знать эти предметы

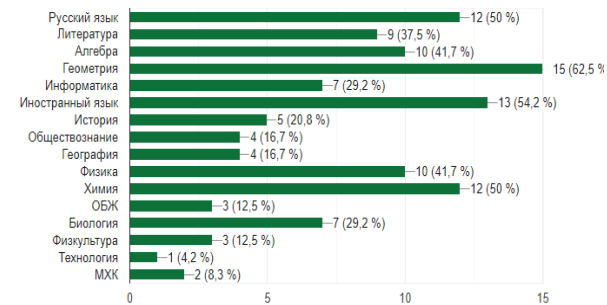
24 ответа



3. Заставляют заниматься

Заставляют заниматься

24 ответа



Анализируя ответы, мы видим, что любимым предметам школьники относят физкультуру, ОБЖ, на третьем месте история и обществознание.

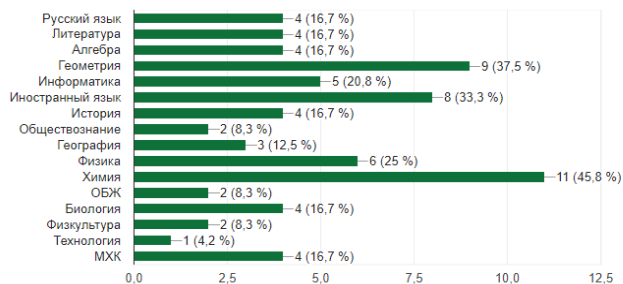
Хотят более подробно знать физику, иностранный язык, алгебру, русский язык и геометрию

Заставляют заниматься больше всего геометрии, иностранному языку, по русскому языку и химии, алгебре.

4. Не люблю этот предмет

Не люблю этот предмет

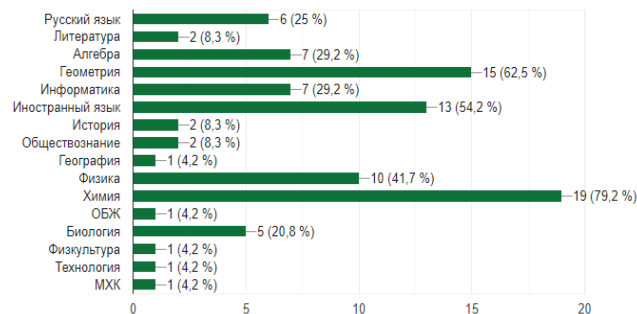
24 ответа



5. Какие из предметов самые трудные для тебя

Какие из предметов самые трудные для тебя

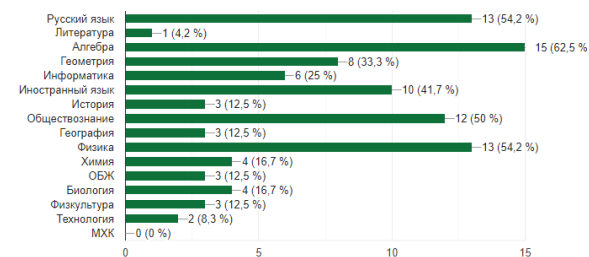
24 ответа



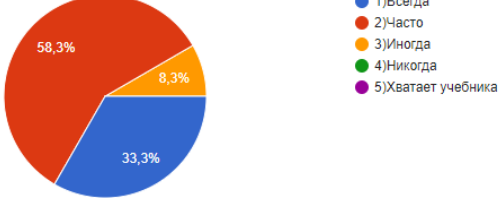
6. Какие из предметов считаешь самыми нужными для подготовки к жизни после окончания школы

Какие из предметов считаешь самыми нужными для подготовки к жизни после окончания школы

24 ответа



<p>Самым нелюбимым предметом у 11 школьников оказалась химия, у 9 человек -геометрия, у 8 человек- иностранный язык.</p>	<p>Самым трудным предметом оказалась химия, геометрия.</p>	<p>Нужными для подготовки к жизни считают русский язык, физику, алгебру, обществознание.</p>																																																																																																														
<p><u>7. Задают очень много домашней работы</u></p>	<p><u>8. По каким предметам бывают творческие задания</u></p>	<p><u>9. Соответствует ли твоим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки?</u></p>																																																																																																														
<p>Задают очень много домашней работы 24 ответа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Число ответов</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Русский язык</td><td>2</td><td>8,3 %</td></tr> <tr><td>Литература</td><td>6</td><td>25 %</td></tr> <tr><td>Алгебра</td><td>7</td><td>29,2 %</td></tr> <tr><td>Геометрия</td><td>6</td><td>25 %</td></tr> <tr><td>Информатика</td><td>4</td><td>16,7 %</td></tr> <tr><td>Иностранный язык</td><td>12</td><td>50 %</td></tr> <tr><td>История</td><td>1</td><td>4,2 %</td></tr> <tr><td>Обществознание</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>География</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>Физика</td><td>3</td><td>12,5 %</td></tr> <tr><td>Химия</td><td>10</td><td>41,7 %</td></tr> <tr><td>ОБЖ</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>Физкультура</td><td>1</td><td>4,2 %</td></tr> <tr><td>Технология</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>МХК</td><td>1</td><td>4,2 %</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	Число ответов	Процент	Русский язык	2	8,3 %	Литература	6	25 %	Алгебра	7	29,2 %	Геометрия	6	25 %	Информатика	4	16,7 %	Иностранный язык	12	50 %	История	1	4,2 %	Обществознание	0	0 %	География	0	0 %	Физика	3	12,5 %	Химия	10	41,7 %	ОБЖ	0	0 %	Биология	0	0 %	Физкультура	1	4,2 %	Технология	0	0 %	МХК	1	4,2 %	<p>По каким предметам бывают творческие задания 24 ответа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Число ответов</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Русский язык</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>Литература</td><td>2</td><td>8,3 %</td></tr> <tr><td>Алгебра</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>Геометрия</td><td>1</td><td>4,2 %</td></tr> <tr><td>Информатика</td><td>12</td><td>50 %</td></tr> <tr><td>Иностранный язык</td><td>7</td><td>29,2 %</td></tr> <tr><td>История</td><td>10</td><td>41,7 %</td></tr> <tr><td>Обществознание</td><td>5</td><td>20,8 %</td></tr> <tr><td>География</td><td>3</td><td>12,5 %</td></tr> <tr><td>Физика</td><td>9</td><td>37,5 %</td></tr> <tr><td>Химия</td><td>13</td><td>54,2 %</td></tr> <tr><td>ОБЖ</td><td>12</td><td>50 %</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>4</td><td>16,7 %</td></tr> <tr><td>Физкультура</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>Технология</td><td>1</td><td>4,2 %</td></tr> <tr><td>МХК</td><td>0</td><td>0 %</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	Число ответов	Процент	Русский язык	0	0 %	Литература	2	8,3 %	Алгебра	0	0 %	Геометрия	1	4,2 %	Информатика	12	50 %	Иностранный язык	7	29,2 %	История	10	41,7 %	Обществознание	5	20,8 %	География	3	12,5 %	Физика	9	37,5 %	Химия	13	54,2 %	ОБЖ	12	50 %	Биология	4	16,7 %	Физкультура	0	0 %	Технология	1	4,2 %	МХК	0	0 %	<p>Соответствует ли твоим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки? 24 ответа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1) не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время;</td><td>20,8 %</td></tr> <tr><td>2) немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время;</td><td>54,2 %</td></tr> <tr><td>3) устаю во время уроков, мне тяжело дается домашние задания, а свободного времени практически не...</td><td>25 %</td></tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	1) не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время;	20,8 %	2) немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время;	54,2 %	3) устаю во время уроков, мне тяжело дается домашние задания, а свободного времени практически не...	25 %
Предмет	Число ответов	Процент																																																																																																														
Русский язык	2	8,3 %																																																																																																														
Литература	6	25 %																																																																																																														
Алгебра	7	29,2 %																																																																																																														
Геометрия	6	25 %																																																																																																														
Информатика	4	16,7 %																																																																																																														
Иностранный язык	12	50 %																																																																																																														
История	1	4,2 %																																																																																																														
Обществознание	0	0 %																																																																																																														
География	0	0 %																																																																																																														
Физика	3	12,5 %																																																																																																														
Химия	10	41,7 %																																																																																																														
ОБЖ	0	0 %																																																																																																														
Биология	0	0 %																																																																																																														
Физкультура	1	4,2 %																																																																																																														
Технология	0	0 %																																																																																																														
МХК	1	4,2 %																																																																																																														
Предмет	Число ответов	Процент																																																																																																														
Русский язык	0	0 %																																																																																																														
Литература	2	8,3 %																																																																																																														
Алгебра	0	0 %																																																																																																														
Геометрия	1	4,2 %																																																																																																														
Информатика	12	50 %																																																																																																														
Иностранный язык	7	29,2 %																																																																																																														
История	10	41,7 %																																																																																																														
Обществознание	5	20,8 %																																																																																																														
География	3	12,5 %																																																																																																														
Физика	9	37,5 %																																																																																																														
Химия	13	54,2 %																																																																																																														
ОБЖ	12	50 %																																																																																																														
Биология	4	16,7 %																																																																																																														
Физкультура	0	0 %																																																																																																														
Технология	1	4,2 %																																																																																																														
МХК	0	0 %																																																																																																														
Категория	Процент																																																																																																															
1) не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время;	20,8 %																																																																																																															
2) немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время;	54,2 %																																																																																																															
3) устаю во время уроков, мне тяжело дается домашние задания, а свободного времени практически не...	25 %																																																																																																															
<p>Больше всего задают домашних заданий по иностранному языку, химии.</p>	<p>Творческие задания бывают по химии, информатике, ОБЖ.</p>	<p>54, 2% опрошенных немного устают во время уроков, но отдохнув, выполняют домашнее задание, и у них остаётся свободное время.</p>																																																																																																														
<p><u>10. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашней работы по предметам?</u></p>	<p><u>11. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?</u></p>	<p><u>12. Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?</u></p>																																																																																																														
<p>Сколько времени ты тратишь на выполнение домашней работы по предметам? 24 ответа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1) 1-2 часа</td><td>16,7 %</td></tr> <tr><td>2) 2-3 часа</td><td>50 %</td></tr> <tr><td>3) 3-4 часа</td><td>25 %</td></tr> <tr><td>4) более 4-х часов</td><td>8,3 %</td></tr> </tbody> </table>	Время	Процент	1) 1-2 часа	16,7 %	2) 2-3 часа	50 %	3) 3-4 часа	25 %	4) более 4-х часов	8,3 %	<p>Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам? 24 ответа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1) сразу же после прихода из школы.</td><td>45,8 %</td></tr> <tr><td>2) отдохну час-другой и делаю.</td><td>16,7 %</td></tr> <tr><td>3) после 6 часов вечера</td><td>33,3 %</td></tr> <tr><td>4) поздно вечером (после 21 часа)</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>5) я ее вообще не делаю</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>6) я ее делаю редко</td><td>0 %</td></tr> </tbody> </table>	Время	Процент	1) сразу же после прихода из школы.	45,8 %	2) отдохну час-другой и делаю.	16,7 %	3) после 6 часов вечера	33,3 %	4) поздно вечером (после 21 часа)	0 %	5) я ее вообще не делаю	0 %	6) я ее делаю редко	0 %	<p>Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии? 24 ответа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Связь</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1)Связаны очень тесно.</td><td>45,8 %</td></tr> <tr><td>2)Связаны, но я хватаюсь то за одно, то за другое, у меня нет четкого плана действий.</td><td>37,5 %</td></tr> <tr><td>3)Никак не связаны.</td><td>16,7 %</td></tr> </tbody> </table>	Связь	Процент	1)Связаны очень тесно.	45,8 %	2)Связаны, но я хватаюсь то за одно, то за другое, у меня нет четкого плана действий.	37,5 %	3)Никак не связаны.	16,7 %																																																																														
Время	Процент																																																																																																															
1) 1-2 часа	16,7 %																																																																																																															
2) 2-3 часа	50 %																																																																																																															
3) 3-4 часа	25 %																																																																																																															
4) более 4-х часов	8,3 %																																																																																																															
Время	Процент																																																																																																															
1) сразу же после прихода из школы.	45,8 %																																																																																																															
2) отдохну час-другой и делаю.	16,7 %																																																																																																															
3) после 6 часов вечера	33,3 %																																																																																																															
4) поздно вечером (после 21 часа)	0 %																																																																																																															
5) я ее вообще не делаю	0 %																																																																																																															
6) я ее делаю редко	0 %																																																																																																															
Связь	Процент																																																																																																															
1)Связаны очень тесно.	45,8 %																																																																																																															
2)Связаны, но я хватаюсь то за одно, то за другое, у меня нет четкого плана действий.	37,5 %																																																																																																															
3)Никак не связаны.	16,7 %																																																																																																															
<p>Большинство школьников для подготовки</p>	<p>К домашней работе п45,8% школьников</p>	<p>Интересы школьников в 45,8% случаев тесно</p>																																																																																																														

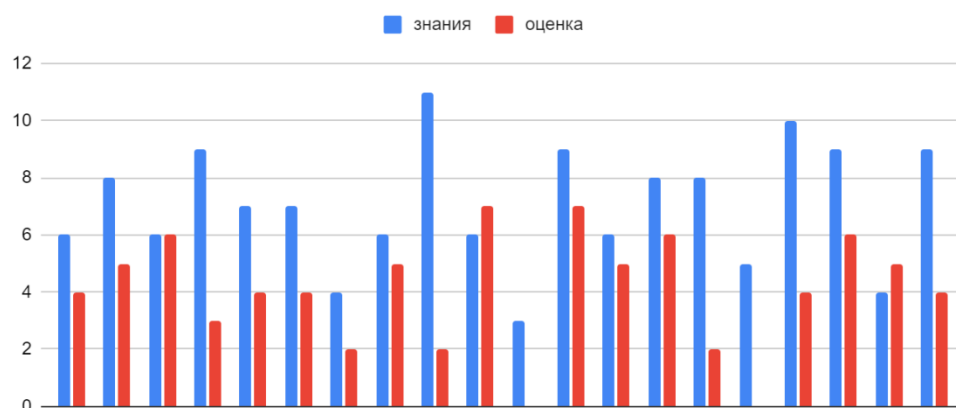
<p>домашнего задания тратят от 2 до 4 часов</p> <p><u>13. Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?</u></p>	<p>приступает, отдохнув час-другой.</p> <p><u>14. Случается ли, что ты обращаешься к источникам информации в интернете?</u></p>	<p>связаны с выбором будущей профессии.</p> <p><u>15. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?</u></p>																												
<p>Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?</p> <p>24 ответа</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Часто</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>2) Иногда</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>3) Никогда</td> <td>12,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	1) Часто	12,5%	2) Иногда	75%	3) Никогда	12,5%	<p>Случается ли, что ты обращаешься к источникам информации в интернете</p> <p>24 ответа</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Всегда</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>2) Часто</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>3) Иногда</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>4) Никогда</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5) Хватает учебника</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	1) Всегда	8,3%	2) Часто	58,3%	3) Иногда	33,3%	4) Никогда	0%	5) Хватает учебника	0%	<p>Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?</p> <p>24 ответа</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Очень часто</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>Б. Бывает, что ставлю такие задачи, но редко выполняю</td> <td>79,2%</td> </tr> <tr> <td>В. Не ставлю долговременных задач</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	А. Очень часто	12,5%	Б. Бывает, что ставлю такие задачи, но редко выполняю	79,2%	В. Не ставлю долговременных задач	8,3%
Ответ	Процент																													
1) Часто	12,5%																													
2) Иногда	75%																													
3) Никогда	12,5%																													
Ответ	Процент																													
1) Всегда	8,3%																													
2) Часто	58,3%																													
3) Иногда	33,3%																													
4) Никогда	0%																													
5) Хватает учебника	0%																													
Ответ	Процент																													
А. Очень часто	12,5%																													
Б. Бывает, что ставлю такие задачи, но редко выполняю	79,2%																													
В. Не ставлю долговременных задач	8,3%																													
<p>75% учеников 10 класса иногда пользуются научной литературой.</p>	<p>Чаще они пользуются источниками информации в интернете.</p>	<p>Задачи, которые требуют кропотливой работы, ставятся 79,2 % школьников, но редко они выполняются</p>																												
<p><u>16. Занимаясь любимым делом, можешь ли делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?</u></p>	<p><u>17. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?</u></p>																													
<p>Занимаясь любимым делом, можешь ли делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?</p> <p>24 ответа</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо.</td> <td>62,5%</td> </tr> <tr> <td>Б. Иногда делаю, иногда бросаю на полпути.</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>В. Избегаю выполнения такой работы.</td> <td>4,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	А. Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо.	62,5%	Б. Иногда делаю, иногда бросаю на полпути.	33,3%	В. Избегаю выполнения такой работы.	4,2%	<p>Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?</p> <p>24 ответа</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Всегда, когда это необходимо.</td> <td>37,5%</td> </tr> <tr> <td>Б. Только иногда.</td> <td>45,8%</td> </tr> <tr> <td>В. Никогда.</td> <td>16,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	А. Всегда, когда это необходимо.	37,5%	Б. Только иногда.	45,8%	В. Никогда.	16,7%													
Ответ	Процент																													
А. Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо.	62,5%																													
Б. Иногда делаю, иногда бросаю на полпути.	33,3%																													
В. Избегаю выполнения такой работы.	4,2%																													
Ответ	Процент																													
А. Всегда, когда это необходимо.	37,5%																													
Б. Только иногда.	45,8%																													
В. Никогда.	16,7%																													

Занимаясь любимым делом, могут спокойно делать «черную», неинтересную работу 62,5%.

Заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом 45,8% могут только иногда, 37,5%-всегда, когда это необходимо.

2. МЕТОДИКА «НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ И ПОЛУЧЕНИЕ ОТМЕТКИ»

знания и оценка



Анализируя результаты опроса видно, что невысокий интерес к учёбе имеют 4 человека.

4. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ И УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ

Опрос прошли 20 человек (из 24) 10 класса.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворённости, если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра. Чтобы понять, какие моменты школьной жизни устраивают опрашиваемых в большей, а какие в меньшей степени, и на что конкретно стоит обратить внимание, подсчитывался % удовлетворённости по каждому утверждению анкеты.

Удовлетворённость учебным процессом	10 класс
1. На занятиях всегда есть возможность обсудить важные для учащихся вопросы	60
2. Я имею право выбора учебных предметов (факультативов, спецкурсов, профильных классов и др.) по своему усмотрению	85
3. В школе нас учат самостоятельно добывать новые знания, быть активными и внимательными	90
4. На занятиях имеется для каждого возможность проявить самостоятельность	85
5. Результаты моей учебной деятельности оцениваются учителями объективно, справедливо	89,5
6. В процессе обучения педагоги учитывают мои способности и возможности	70
7. В школе мы не только получаем знания, но и учимся умению взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе	80
8. Меня устраивают условия для учебных занятий, созданные в школе	75
9. Расписание уроков удобно для меня	70
10. Меня устраивает организация питания в моей школе	100
11. В нашей школе проводится много интересных мероприятий	70
12. Объем домашних заданий соответствует моим способностям	40
13. В нашей школе созданы условия для творческой деятельности учащихся	65
14. Новый учебный материал учителя излагают интересно и эмоционально	70
15. Учебная нагрузка в моей школе распределяется равномерно в течение недели	40
16. В моей школе уютно, красиво и чисто	80
17. Мне редко на занятиях бывает скучно и утомительно	55
18. Школьная жизнь кажется мне насыщенной и интересной	75

<i>Среднее значение</i>	<i>72,1%</i>
-------------------------	--------------

<i>Удовлетворённость социально-психологического значения</i>	<i>10 класс</i>
1.Педагоги относятся ко мне так, как я этого заслуживаю	85
2.В школе я могу высказывать свое мнение.	65
3.Большинство учителей относится ко мне с пониманием и уважением.	95
4.Я не испытываю боязни и страха, когда учитель вызывает меня к доске.	65
5.Я уверенно себя чувствую в школе среди сверстников.	95
6.У меня хорошие отношения с одноклассниками.	90
7.В нашем классе доброжелательная атмосфера.	75
8.В школе у меня много друзей, с которыми мне приятно и радостно общаться.	85
9.Я не конфликтую с родителями из-за школы.	65
10.Мои отношения с некоторыми учителями можно назвать уважительными и доверительными.	90
11.За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону.	80
12.Наша школа считается престижной в городе.	75
13.Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают.	65
14.Большинство учителей нашей школы вызывают симпатию и доверие.	80

15. Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к администрации школы	20
16. Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к классному руководителю	85
17. Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к социальному педагогу	40
18. Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к педагогу-психологу	45
Среднее значение	72,2%

Удовлетворённость учебном процессом в 10 классе **72,1% %**.

Удовлетворённость социально-психологического значения **72,2%**

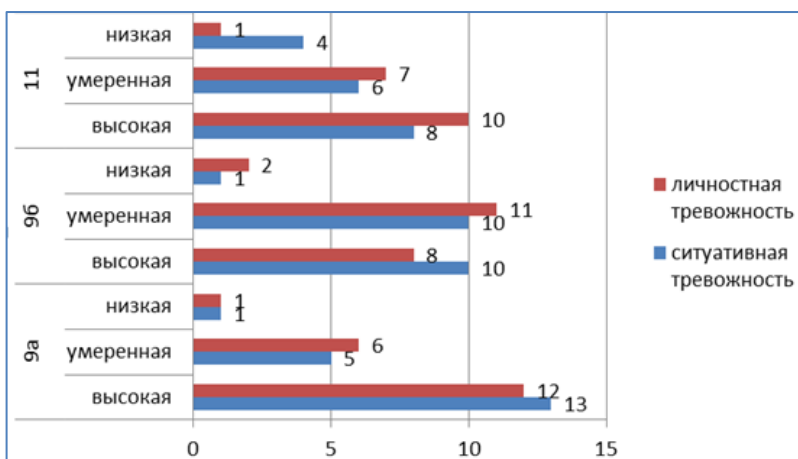
Вывод: Ученики 10 класса успешно адаптировались на начало учебного года.

- Обратить внимание на рациональную организацию учебного и внеучебного времени, при ощущении утомления устраивать не только кратковременный отдых, но и дневной сон длительностью от 20 до 45 минут.

В) Определение тревожности перед экзаменами у выпускников 9-х и 11 класса

Тест Спилбергера-Ханина — методика, которая позволяет дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство и как состояние, связанное с текущей ситуацией. Этот тест помогает определить выраженность тревожности в структуре личности. Тревожность как личностная черта означает мотив или приобретенную поведенческую позицию, которая заставляет человека воспринимать широкий круг объективно безопасных обстоятельств, как содержащих

угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности. Реактивная (ситуативная) тревожность характеризует состояние человека в данный момент времени, которое характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями:



напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени. Тестирование по методике Спилбергера-Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 — 44 балла — умеренная;
- 45 и более — высокая.

Очень высокая тревожность (> 46) прямо может быть связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая

полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Мы уже говорили выше, что под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность человека к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать на них выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие. Для людей с низким уровнем тревожности, наоборот, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач.

г) Анкетирование в 4-х классах 2020-2021 учебный год (май 2021г)

1. Обучающимся 4-х классов была предложена анкета «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»

Итоговый уровень мотивации учения

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня	4-а	4-б
------------------	----------------------------------	-----	-----

	мотивации		
I <i>очень высокий уровень</i>	41—48	5	9
II <i>высокий уровень</i>	33—40	3	7
III <i>нормальный (средний) уровень</i>	25—32	9	5
IV <i>сниженный уровень</i>	15—24	1	2
V <i>низкий уровень</i>	5—14	-	-

В 4-а и 4-б у большинства ребят преобладают познавательные мотивы учения.

2. Обучающиеся дали ответы на вопросы анкеты Федоренко Л.Г. «Как определить состояние психологического климата в классе».

6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится. В 4-а так считают 9 чел, в 4-б -16 чел.

13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. В 4-а так считают 7 чел, в 4-б -6 чел.

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой. В 4-а 2 чел, в 4-б 1 чел.

3. В начале мая 2021 г в 4-а, 4-б классах проводилось первичное тестирование школьной тревожности Филлипса для оценки уровня и характера тревожности обучающихся на конец учебного года.

4-а класс 2020-21 учебный год	≤50 %	>50%	>75%
-------------------------------	-------	------	------

1. Общая тревожность в школе	7	7	4
2. Переживание социального стресса	9	7	1
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	12	5	1
4. Страх самовыражения	6	3	8
5. Страх ситуации проверки знаний	7	3	6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7	2	6
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	7	5	5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	15	1	1

4-6 класс 2020-21 учебный год	≤50 %	>50%	>75%
1. Общая тревожность в школе	13	4	6
2. Переживание социального стресса	12	9	2
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	20	3	0
4. Страх самовыражения	13	4	5
5. Страх ситуации проверки знаний	9	2	12
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7	9	6
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	12	3	6
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	21	2	

Выводы:

По результатам обследования можно отметить, что большинство четвероклассников имеют высокий уровень мотивации обучения, среди мотивов преобладает познавательный мотив обучения.

Большинство детей высоко оценивают психологический климат в классе, ребятам нравятся люди, с которыми они учатся.

Оценивая уровень и характер тревожности обучающихся 4-х классов, можно отметить наиболее тревожных школьников 4 человека из 4-а класса и 6 человек из 4-б класса. С этими детьми требуется дополнительная работа психолога во время адаптации при переходе в основную школу.

Школьная прикладная психодиагностика.

- Проведение мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга

Цель работы школы в этом направлении: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№	Мероприятие 1 полугодие		
1	<u>Самообследование</u> школьной среды на предмет безопасности и комфортности	Зам. директора по УВР	Август

2	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости	Социальный педагог	Сентябрь
3	Разработан <u>план мероприятий</u> по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год	Зам.директора по ВР	Сентябрь
4	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	Педагог-психолог	Сентябрь
5	<u>МО классных руководителей</u> : «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	Зам. директора по ВР	Декабрь
6	<u>Лекторий</u> для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально- педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе. Лекция 2. Как учителю противостоять травле школьников.	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь
7	<u>Консультации педагога-психолога и социального педагога</u> : • Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? • Что может послужить причиной буллинга? • Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?	Педагог-психолог и социальный педагог	Октябрь Ноябрь Декабрь
8	<u>Индивидуальные консультации педагогов</u> по профилактике	Педагог-психолог и	Сентябрь-декабрь

	конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	социальный педагог	
9	<p><u>Индивидуальные консультации родителям по вопросам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей 	Педагог-психолог и социальный педагог	Сентябрь-декабрь
10	<p><u>Классные часы, беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. 1-а, 1-б, 2-а, 2-б класс • Я не дам себя обижать. 3-а, 3-б класс • Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? 4а класс • Давайте жить дружно! 4 -б класс • Как научиться жить без драки 5-а, 5-в, 5-б класс • О правилах поведения и безопасности на улице 1-11 класс • Учись быть добрым. 6а, 6б, 6в • Что такое агрессия? 7а, 7б класс • Добро против насилия. 9а класс • Учись управлять своими эмоциями. 8а, 8б класс • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. 9 а, 9б класс • Предупреждение насилия и жестокости в школе. 10 класс • Прекрасно там, где бывает милосердие. 8 б класс 	Классные руководители	Сентябрь-декабрь

	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь как познание добра.11 класс • Как бороться с конфликтами.11 класс • Моя жизненная позиция 8 а класс 		
11	<u>Анкетирование обучающихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Недописанный тезис (10-11-е классы). • Выскажи свое мнение (7-9-е классы). • Выявление субъективной оценки форм и причин проявления буллинга (5-11-е классы) 	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь
№	Мероприятие 2 полугодие		
1	Работа службы примирения	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	В течение учебного года
2	Повышение квалификации педагогов по различным аспектам обеспечения информационной безопасности детей и организации обучения цифровой грамотности и информационной безопасности в образовательных организациях на портале «Единыйурок.рф»	Педагоги МОУ АСОШ №2	В течение учебного года
3	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Зам.директора по информатизации, классные руководители	В течение учебного года
4	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Общероссийская акция «День телефона доверия» 8б, 9а,9б, 10 классы	Педагог-психолог	январь май

5	<u>МО классных руководителей</u> : «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	Зам. директора по ВР	январь
6	<u>Лекторий</u> для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Лекция 3. Буллинг. Психолого-педагогические причины и следствия. Лекция 4. Буллинг в начальной школе.	Педагог-психолог	февраль апрель
7	<u>Консультации педагога-психолога и социального педагога</u> : с <u>жертвой</u> буллинга (травли) – деятельность по коррекции эмоционального состояния, самооценки, формированию навыков уверенного поведения и общения; с <u>буллером (агрессором)</u> – деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы (снижение агрессии, формирование навыков бесконфликтного поведения); обучение навыкам просоциального поведения; социально-педагогическая работа по вовлечению агрессоров во внеклассную работу, дополнительную деятельность; <u>со свидетелями буллинга (травли)</u> .	Педагог-психолог и социальный педагог	Январь-май
8	<u>Индивидуальные консультации педагогов</u> по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Педагог-психолог и социальный педагог	Январь-май
9	<u>Индивидуальные консультации родителей</u> по вопросам: • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?	Педагог-психолог и социальный педагог	Январь-май

	<ul style="list-style-type: none"> • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Воспитание детей без обид и унижений 		
10	<p><u>Классные часы, беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и мои ценности 8б класс, • Внимание конфликт! 8а класс, • Система представлений о себе 10класс, • Я – личность 11 класс, • Я и моя семья 5 а,5б, 5в класс. • Я не дам себя обижать.2а, 2б класс • Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? 4б класс • Давайте жить дружно! 4а класс • О правилах поведения и безопасности в интернете 1-11 класс • Что такое агрессия? 8а,8б класс • Добро против насилия. 9а класс • Учись управлять своими эмоциями. 8а, 8б класс • Как бороться с конфликтами.11 класс • Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой 5-6 классы 	Классные руководители	Январь-май
11	<p><u>Анкетирование обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой уровень комфортности в классе». (8-9-е классы). • Федоренко Л.Г «Как определить состояние психологического климата в классе» (4а, 4б классы) 	Педагог-психолог	Январь-май
12	<u>Рейды в семьи «группы риска» и СОП</u>	Социальный педагог	1 раз в четверть
13	<u>Информирование родителей и учащихся о проведении</u>	Социальный	В течение

	консультаций несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	педагог Педагог-психолог	учебного года
14	Вовлечение учащихся «группы риска», находящихся в СОП, в дополнительное образование и детские общественные объединения по возрасту	Социальный педагог Педагог-психолог классные руководители	В течение учебного года

- Занятия кружка «Я выбираю профессию» 10 класс

1. Внутренний мир человека и возможности его познания.
2. Представления о себе.
3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.
5. Профессиональные намерения и профессиональный план.
6. Возможности личности в профессиональной деятельности.
7. Профессиональная карьера и здоровье.
8. Типичные ошибки при выборе профессии.
9. Пути получения профессии.
10. Труд как потребность человеческой жизни.

11. Совершенствование человека в труде. Профессионализм.
12. Многообразие мира профессионального труда.
13. Азбука профессий.
14. Классификация профессий.
15. Эссе «Моё профессиональное будущее»
16. Коллективность трудового процесса.
17. Самостоятельность в профессиональной деятельности.
18. Особенности деловых контактов в труде.
19. Ответственность в профессиональной деятельности.
20. Условия профессионального труда.
21. Содержание и характер труда.
22. Процесс и условия труда.
23. Профессиограмма и анализ профессий.
24. Формула профессии.
25. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
26. Имидж и этикет современного делового человека.

27. Понятие о дресс-коде

-**Проведение психологических бесед и семинаров** для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков».

- «Проблема профессионального самоопределения у учащихся 9,11 классов»

- Определение учебных и профессиональных интересов.

- **Диагностика уровня тревожности** учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Причины волнения выпускников:

- сомнения в полноте и прочности знаний;

-сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;

- стресс в незнакомой ситуации;

- стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутри-школьный учет.

3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации и беседы с обучающимися указанной группы и их родителей.

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2020- 2021 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников.
2. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 и 11 классе - по 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
3. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска», детьми из семей, находящихся в особо опасном положении.
4. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
5. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
6. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
7. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности.
8. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций для обучающихся с ОВЗ (14 человек)

9. Проведение тренингов «Мы-команда» в 6б, 8б, 5-а, 10 классах.

10. Тренинг «Мы против наркотиков» 10 класс.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу:

	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	38	8
Родители	18	3
Педагоги	6	5
Всего за год	62	16

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска», семей, находящихся в особо опасном положении

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- | | |
|--|--|
| ✓ поведенческие; | ✓ проблемы обучения; |
| ✓ эмоциональные; | ✓ проблемы самоопределения; |
| ✓ проблемы воспитания; | ✓ проблемы в построении отношений со сверстниками. |
| ✓ проблемы отношений с родителями, педагогами; | |

Темы групповых консультаций:

- ✓ «Первый раз в первый класс» - для родителей первоклассников
- ✓ «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.
- ✓ «Сдаем ЕГЭ и ОГЭ» - для родителей 9, 11 классов
- ✓ «Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми;

психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Выступление «Гимнастика мозга» на межрайонном мастер-классе «Современный урок в условиях ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО» март 2021 года.

Проведение онлайн-марафона «Семейные традиции» для молодёжи и подростков Андреапольского района июль 2020г.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе Совета профилактики правонарушений, Службы примирения, заседаний КДН.

Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены.

2. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

3. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

4. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

5. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Перспективы работы на 2021 - 2022 учебный год.

На 2021 - 2022 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.
3. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
4. Оказывать помощь в проведении диагностик.
5. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
6. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки методик и диагностик.