



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №2

<p>Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от «24» августа 2020 г.</p> <p>Принято на заседании методического совета протокол №1 от «24» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ АСОШ №2:  А.Ю.Чистовский Приказ №35/1 от 27.08. 2020г.</p> 
--	---

Рабочая программа
элективного курса по английскому языку

для обучающихся 9-х классов основного общего образования

«Эффективные стратегии аудирования в изучении английского языка»

Программа разработана
Роговой Еленой Викторовной
учителем английского языка
высшей квалификационной
категории,

Андреаполь
2020 г.

Пояснительная записка

Данный курс имеет главной целью создание дополнительных возможностей для учащихся научиться использовать

различные эффективные стратегии аудирования в процессе изучения английского языка.

Понятие аудирования включает в себя процесс восприятия и понимания звучащей речи. Аудирование – очень трудный вид речевой деятельности. Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям. Без овладения этим видом деятельности невозможно выучить язык и пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества.

К сожалению, в УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English» для основной школы уделяется недостаточно внимания развитию у учащихся навыков аудирования, отсутствует необходимое количество аутентичных текстов и заданий для формирования и совершенствования умения слушать и воспринимать английскую речь вызвали необходимость создания и разработки данного курса.

Аудирование, как вид речевой деятельности играет большую роль в достижении практических, развивающих, образовательных и воспитательных целей и служит эффективным средством обучения иностранному языку. Формирование навыков аудирования и развитие аудитивных умений очень важно для свободной коммуникации учащихся и является одной из приоритетных методических задач учителя.

Для обучения аудированию используются аутентичные тексты различного жанра. Тексты соответствуют интересам и возрасту учеников, уровню их языковой подготовки. Обучение аудированию интегрируется с обучением другим видам речевой деятельности и решением образовательных и воспитательных задач.

Цели курса:

- развивать у учащихся умения дистантного аудирования, т.е. восприятия и понимания аудиотекстов в условиях опосредованного общения
- познакомить с эффективными стратегиями аудирования для выполнения заданий на данный вид речевой деятельности на олимпиадах, экзаменах

Структура и содержание курса:

Элективный курс рассчитан на 8 учебных часов. В курсе используются аутентичные аудиоматериалы с предыдущих районных олимпиад, материалы англоязычных Интернет сайтов, рекомендации из пособий ФИПИ по подготовке к ОГЭ.

Элективный курс может преподаваться как самостоятельный, так и в качестве дополнения к основному учебнику.

В основу курса заложены следующие методические принципы:

- Коммуникативная направленность заданий
- Аутентичность заданий
- Интеграция основных речевых умений и навыков
- Последовательное развитие речевых умений и навыков

Воспитательная направленность курса:

- Развитие социокультурной компетенции
- Развитие межкультурной компетенции, а именно: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур и воспитание толерантности

- Развитие компенсаторных умений

Методы:

- Иллюстративно-объяснительные (лекция, беседа);
- Организационные (групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная работа);

Средства:

- Презентация материала
- Прослушивание аудиозаписей

- Тестовые задания

- Обсуждение

Основные формы контроля за уровнем достижения учащихся.

В качестве объектов контроля выступают:

1. лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики, прозносительные навыки)
2. речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения)
3. социолингвистическая компетенция (владение конвенциями устной речи).

Итоговый контроль проводится в форме тестирования и проверяет умения учащихся использовать различные стратегии для выполнения заданий по аудированию.

Оценивание проводится с использованием схем оценивания заданий на аудирование на ЕГЭ и олимпиадах.

Планируемые результаты.

К концу изучения курса учащиеся овладевают комплексом учебных и компенсирующих (адаптивных) умений, которые в совокупности с речевыми составляют стратегию понимания аудиотекста.

Общеучебные умения:

- выделение необходимой, значимой информации;
- сопоставление (сравнение), классификация информации в соответствии с определенной учебной задачей;
- предвосхищение информации;
- обобщение/оценка полученной информации; письменная фиксация воспринимаемой на слух информации и др.

Компенсирующие умения (умения, позволяющие учащимся успешно понимать звучащий текст при условии ограниченного языкового и речевого опыта):

- языковая и контекстуальная догадка о значении незнакомых языковых средств;
- опора на информацию, предваряющую аудиотекст, на различные паралингвистические средства (жесты, мимику, наглядность и др.), на план, ключевые слова текста, его структуру и сюжетную линию, на свой речевой и жизненный опыт в родном языке, на знание предмета сообщения и др.

Список литературы для учителя:

1. Книга для учителя к УМК Е. Клековкиной, М. Манна «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» .
2. Книга для учителя к УМК Е. Клековкиной, М. Манна «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование».
3. Книга для учителя к УМК О. Афанасьевой, В. Эванс «Единый Государственный Экзамен. Тренировочные задания»
4. Аудиокассеты к УМК

Список литературы для обучающихся:

1. Е. Клековкина, М. Манн «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку»
2. Е. Клековкина, М. Манн «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование».
3. О. Афанасьева, В. Эванс «Единый Государственный Экзамен. Тренировочные задания»

Календарно - тематическое планирование

	тема	содержание	
1	Знакомство со стратегиями аудирования, рекомендации по использованию.	Презентация «Обучение аудированию» обсуждение	
2	Особенности аудирования с пониманием основного содержания (базовый уровень)	Прослушивание аудиозаписи, выполнение тестового задания, обсуждение	
3	Особенности аудирования с пониманием основного содержания (базовый уровень)	Прослушивание аудиозаписи, выполнение тестового задания, обсуждение	
4	Особенности аудирования с извлечением запрашиваемой информации (повышенный уровень)	Прослушивание аудиозаписи, выполнение тестового задания, обсуждение	
5	Особенности аудирования с извлечением запрашиваемой информации (повышенный уровень)	Прослушивание аудиозаписи, выполнение тестового задания, обсуждение	
6	Особенности аудирования с полным пониманием (высокий уровень)	Прослушивание аудиозаписи, выполнение тестового задания, обсуждение	
7	Особенности аудирования с полным пониманием (высокий уровень)	Прослушивание аудиозаписи, выполнение тестового задания, обсуждение	
8	Итоговое занятие	Прослушивание аудиотекстов, выполнение тестовых задания с использованием необходимых стратегий	