


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «24» августа 2020 г.

Принято
на заседании методического совета
протокол № 1
от «24» августа 2020 г.

Утверждаю
директор МОУ АСОШ № 2:
А.Ю. Чистовский
Приказ № 35/1 от 27 августа 2020 г.



Рабочая программа
элективного курса по обществознанию
«Введение в социологию»
для 9 класса основного общего образования

Разработана
Жаровой Верой Васильевной
учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории

Андреаполь
2020

Планируемые результаты изучения

По завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности:

- получение социально значимой информации из различных источников, ее осмысление и интерпретация;
- использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);
- оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора;
- участие в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практике;
- взаимодействие со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; взаимодействие со старшими: педагогами и работниками школы, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций и органов местного самоуправления и другими; взаимодействие с младшими: учащимися школы, воспитанниками системы дополнительного образования и т. д.;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни;
- совместная деятельность в учебных социальных проектах.

Цели и задачи элективного предмета «Введение в социологию»

Социология - наука о системном понимании общества, тенденциях его изменения, о взаимодействии социальных общностей, социальных процессов. Курс социологии занимает узловое место в системе обществоведческой подготовки специалистов.

Целью данного курса является формирование у учащихся целостного представления о сфере социальных явлений и процессов. Реализация данной цели предполагает изучение основных теоретических подходов, сложившихся в истории социологической мысли, овладение знаниями о предмете, методологии и метода современной социологии, ознакомление с системой логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа тех или иных социальных структур, явлений и процессов. Учащиеся должны самостоятельно анализировать окружающие явления с позиции социальной науки, с позиции предлагаемого ею категориального аппарата.

Задача данного курса заключается в активации познавательной самостоятельности учащихся, формировании у них сознания, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры и социального поведения. В ходе изучения социологии учащиеся усваивают предметные, методологические и историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, и получают навыки применения этих знаний в социальных коммуникациях.

После изучения данной дисциплины учащийся должен иметь теоретическую и практическую подготовку:

- Иметь представление об основах современных теоретических построений западных и российских социологов;
- Уметь использовать полученные теоретические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов;
- Уметь предвидеть и анализировать возможные последствия социальных процессов;
- Владеть современными научными методами познания социальной действительности, на уровне необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- Иметь представление о методике и методах эмпирических социологических исследований.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы курса «Введение в социологию» учащиеся получают возможность:

Знать / понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. **Формами контроля** могут стать тесты, разнообразные задания и задачи, защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

Для дифференциации процесса освоения элективного предмета с учётом мотивации и уровневой подготовки старшеклассников возможно использовать содержание повышенного уровня для некоторых разделов и тем. При этом упор необходимо делать на самостоятельную работу наиболее подготовленных обучающихся, неаудиторные занятия и консультации вне рамок отведённых на изучения элективного предмета аудиторных часов.

Содержание учебного предмета

Введение в социологию

9 класс

Социологическое знание (1 ч)

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

Социология в системе наук. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

История становления и развития социологии. Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социальноэкономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в.

О. Конт - родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Методы социологии. Основы социологического исследования. Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

Развитие общества (1 ч)

Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Культура (1 ч)

Что такое культура. Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

Состав культуры. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Культурные нормы. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

Формы культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.

Культурная динамика. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

Социализация (1 ч)

Что такое социализация. Понятие «социализация». Сущность процесса

социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди.

Детство. Его особенности и значение в процессе социализации.

Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.

Юность. Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.

Зрелый возраст и старость. Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

Агенты и виды социализации. Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Социальный контроль (1 ч)

Что такое социальный контроль.

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции».

Социальные предписания.

Социальные нормы и социальные функции. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

Формы социального контроля. Внутренний и внешний контроль.

Формальный, неформальный. Общественное мнение.

Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Социальная структура (1 ч)

Общественное разделение труда. Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура - анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда - суть общественного разделения труда.

Статус. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

Элементы статуса. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Социальная стратификация и мобильность (1 ч)

Слагаемые стратификации. Определение «стратификация».

Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

Классификация мобильности. Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутривоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Каналы вертикальной мобильности.) Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

Обнищание. Маргинализация. Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология

труда. Маргиналы.

Миграция. Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

Социология конфликта (1 ч)

Социальные конфликты и социальный консенсус (согласие). Социальные конфликты и социальное согласие -взаимосвязанные и неизбежные элементы общественного бытия людей. Понятие социального конфликта и его состав (структура). Типология конфликтов и их причины. Стадии развития конфликтной ситуации. Способы разрешения социальных конфликтов.

Понятие социального согласия (консенсуса) и его элементы. Типология социального согласия. Основания социального согласия. Интегративные и дезинтегративные последствия социальных конфликтов и социального согласия.

УМК:

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. М.: «АСТ», 2006.
2. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2002.
3. А.И. Кравченко. Социология. Учебник. М.: «Прспект», 2003.
4. Атрощенко В.В. Введение в социологию. Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. Часть 1-2. Краснодар, 2008.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Социологическое знание	1
2	Развитие общества	1
3	Культура	1
4	Социализация	1
5	Социальный контроль	1
6	Социальная структура	1
7	Социальная стратификация и мобильность	1
8	Социология конфликта	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элективный курс 9 класс «Введение в социологию»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
1	Социология как наука	1	Фронтальная работа		
2	Признаки общества	1	Решение познавательных заданий. Работа в группах		
3	Культура. Цивилизация.	1	Работа с документам, картами, схемами.		
4	Агенты и виды социализации	1	Выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ		
5	Что такое социальный контроль	1	Моделирование ситуаций и их анализ.		
6	Самоконтроль. Внешний контроль. Общественное мнение.	1	Решение проблемных задач. Выступления в ходе дискуссии		
7	Слагаемые стратификации	1	Работа в группе с текстом. Тестирование		
8	Социология конфликта	1	Представление и защита презентаций.		