

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.

Принято  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2020г.

Утверждаю  
директор МОУ АСОШ №2:  
А.Ю. Чистовский  
Приказ № 55/1 от 27 августа 2020 г.



Рабочая программа  
По учебному предмету:  
«Коррекции нарушений устной и письменной речи 1 – 4 классы»

Разработана  
Павловой Таисией Евгеньевной,  
учителем - логопедом  
первой квалификационной категории

Андреаполь  
2020

## **Пояснительная записка**

Данная Программа коррекционно - развивающей работы в начальной школе направлена на создание системы комплексной помощи учащимся, имеющим нарушения или предпосылки к нарушениям письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам; а также на создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к учебному процессу, обеспечивающего овладение учащимися базового уровня образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №35847 от 03.-2.2015 г;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г;

Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Разработана с опорой на методические системы и на основе методических пособий: Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991 г

Садовниковой И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Аркти, 2005 г

Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. КАРО, 2006 г

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, М.:Сфера, 2005 г

В работе использованы методические разработки А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Бессоновой Т.П., Е.В. Мазановой, Коноваленко В.В.

### **Рабочая программа рассчитана на несколько этапов:**

подготовительный этап- 60 часов (1 класс),

I этап- 62 часа (2 класс),

II этап - 62 часа (3 класс),

III этап- 62 часов (4 класс),

## **Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО):**

- ✓ Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- ✓ Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- ✓ Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы:**

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы** заключается в следующем:

- ✓ наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- ✓ возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- ✓ возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- ✓ создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- ✓ - групповая
- ✓ - работа в парах
- ✓ - индивидуальная

### **Направления работы:**

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Задачи:**

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ✓ ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- ✓ игровые,
- ✓ наглядно - демонстрационные,
- ✓ словесные.

**Сводная таблица по видам контроля во 2, 3, 4 классах**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1	1 (промежуточная)		1		3
Количество плановых проверочных работ		1	1	1		3

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.
- Информационно – просветительская работа предусматривает:
- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
  - Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

### **Этапы реализации программы:**

***Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:***

- ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- ***Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.*** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.
- ***Этап регуляции и корректировки.*** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

### **Требования к условиям реализации программы:**

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Календарно-тематическое планирование подготовительного этапа

### 1 класс

(коррекционная работа с учащимися, имеющими НВОНР /предпосылки к дисграфии, дислексии)

Количество диагностических работ - 3

№ урока	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
62 занятия: ( 2 занятия в неделю)				
1-2	Входная диагностическая работа	2	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы	
3-4	Предложение. Речь и предложение	2	Уточнить понятия «речь» и «предложение», границы предложения в устной и письменной речи.	
5	Предложение и слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	Уточнить понятия «предложение», «слово», дифференцировать эти понятия, учить составлять и анализировать предложение.	
6-7	Распространение предложения определением	2		
8 -10	Предложение. Порядок слов в предложении	3	Закрепить умение работать с предложением, состоящим из 3-4 слов, с предлогами и без.	
11.	Составление текста из предложений	1	Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Определять порядок слов в предложении и предложений в тексте.	
12.	Определение границ предложения	1	Формировать умение находить границы предложения и обозначать их соответствующим знаком пунктуации. Совершенствовать знания о заглавной букве в начале предложения.	
13	Звуки речи	1	Уточнить понятие о звуке и букве. Развивать слуховое восприятие.	
14-15	Уточнение гласных [а],	2	Учить выделять гласные из речи.	



	[о], [у],[ ы], [и]. Слогообразующая роль гласных		Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию и звучание звука, соотнести с буквой.	
16-20	Гласные и согласные звуки (слоговой анализ и синтез, ударение)	5	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласной.	
21.	Буквы «о-а» в слогах и словах		Устанавливать пространственные связи; Правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; Осуществлять анализ и синтез элементов букв; Писать прописные и строчные буквы; Сличать написанное с образцом	
22.	Буквы «и-у» в слогах и словах			
23.	Буквы «и-у» в словах и предложениях			
24.	Буквы «и-ш» в слогах и словах			
25.	Буквы «и-ш» в словах и предложениях			
26.	Буквы «л-м» в слогах и словах			
27.	Буквы «л-м» в словах и предложениях			
28.	Буквы «п-т» в слогах, словах			
29.	Буквы «п-т» в словах и предложениях			
30.	Буквы «б-д» в словах, словах			
31.	Буквы «б-д» в словах и предложениях			
32-35	<u>Согласные звуки.</u> Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие.	4	Формирование умения правильно давать характеристику согласному звуку. Развивать устойчивое внимание к языковым явлениям.	
36	Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.	
37-40	Звуко-буквенный анализ и синтез	4	Закрепление знаний о звуках и буквах, их характеристиках	
41-45	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	5	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме, различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух.	

46-47	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Ь знак в середине слова.	2	Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласного буквой Ь.	
48-49	<u>Дифференциация согласных.</u> Звуки [п],[п'] и буквы П п. Звуки [б],[б'] и буквы Б б. Дифференциация звуков [п],[п']-[б],[б'] и букв П п-Б б.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
50-51	Звуки [т], [т'] и буквы Тт. Звуки [д], [д'] и буквы Дд. Дифференциация звуков [т], [т'],[д], [д'] и букв Тт-Дд.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
52-53	Звуки [к], [к'] и буквы Кк. Звуки [г], [г'] и буквы Гг. Дифференциация звуков [к], [к'],[г], [г'] и букв Кк-Гг.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
54-55	Звуки [с], [с'] и буквы Сс. Звуки [з], [з'] и буквы Зз. Дифференциация звуков [с], [с'],[з], [з'] и букв Сс-Зз.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
56-57	Звук [ш] и буквы Шш. Звук [ж] и буквы Жж. Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв Шш-Жж.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.	

			Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
58-59	Оглушение согласных на конце слова	2	Определять парный согласный; находить орфограмму; подбирать проверочное слово	
60-61	Оглушение согласных в корне слова	2		
62	Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса.	

### Календарно-тематическое планирование I этапа

#### 2 класс

Количество контрольных работ – 4, количество диагностических работ - 3

№ урока	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
64 занятия, 32 учебные недели по 2 занятия в неделю.				
1	Входная диагностическая работа	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы	
2	Предложение. Речь и предложение	1	Уточнить понятия «речь» и «предложение», границы предложения в устной и письменной речи.	
3-4	Предложение и слово	2	Уточнить понятие «слово», раздельное написание слов в предложении.	
5-6	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	2	Уточнить понятия «предложение», «слово», дифференцировать эти понятия, учить составлять и анализировать предложение.	
7-8	Предложение	2	Закрепить умение работать с предложением, состоящим из 3-4 слов, с предлогами и без.	
9-10	Звуки речи. Звуки речи. Алфавит	2	Уточнить понятие о звуке и букве. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звуки с буквами.	
11	Контрольная работа по теме: «Речь. Предложение. Слово»	1	Применять полученные знания по теме «Речь. Предложение. Слово.»	

			<p>Делить текст на предложения, выделять главную мысль текста.</p> <p><b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки в оформлении предложения, раздельном написании слов в предложении, правильном.</p>	
12-14	<p>Уточнение гласных [а], [о], [у], [ы], [и]</p> <p>Слогообразующая роль гласных</p>	3	<p>Учить выделять гласные из речи. Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию и звучание звука, соотнести с буквой.</p>	
15-18	<p>Гласные и согласные звуки (слоговой анализ и синтез, ударение)</p>	4	<p>Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласной.</p>	
19-20	<p><u>Согласные звуки.</u></p> <p>Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p>	2	<p>Научить правильно давать характеристику согласному звуку. Развивать устойчивое внимание к языковым явлениям.</p>	
21-24	<p>Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.</p>	4	<p>Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме, различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух.</p>	
25-26	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.</p>	2	<p>Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласного буквой Ъ.</p>	
27-28	<p>Ъ знак в середине слова.</p>	2	<p>Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначение мягкости согласного буквой Ъ.</p>	
29	<p>Контрольная работа «Обозначение мягкости согласных на письме»</p>	1	<p>Применять полученные знания по теме: «Обозначение мягкости согласных на письме»</p> <p><b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки на различение твердых и мягких согласных, правильное обозначение мягкости согласных на письме.</p>	

30-32	<u>Дифференциация согласных.</u> Звуки [п], [п'] и буквы Пп. Звуки [б], [б'] и буквы Бб. Дифференциация звуков [п], [п'], [б], [б'] и букв Пп-Бб.	3	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
33-36	Звуки [т], [т'] и буквы Тт. Звуки [д], [д'] и буквы Дд. Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д'] и букв Тт-Дд.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
37-40	Звуки [к], [к'] и буквы Кк. Звуки [г], [г'] и буквы Гг. Дифференциация звуков [к], [к'], [г], [г'] и букв Кк-Гг.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	

41-44	Звуки [с], [с'] и буквы Сс. Звуки [з], [з'] и буквы Зз. Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'] и букв Сс-Зз.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
45-47	Звук [ш] и буквы Шш. Звук [ж] и буквы Жж. Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв Шш-Жж.	3	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).	
48	Контрольная работа «Правописание парных согласных».	1	Применять полученные знания по теме: «Правописание парных согласных» <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки на различение и написание букв, обозначающих парные согласные звуки.	
49-50	Дифференциация звуков [с], [ш] и букв Сс-Шш.	2	Учить различать звуки [с],[ш] и буквы Сс-Шш в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.	
51-52	Дифференциация звуков [ж], [з] и букв Жж-Зз.	2	Учить различать звуки [ж],[з] и буквы Жж-Зз в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.	

53	Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.	
54-56	Звуки [р], [р'] и буквы Рр. Звуки [л], [л'] и буквы Лл. Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] и букв Рр-Лл.	3	Учить различать звуки [р],[л] [р'], [л'] и буквы Рр-Лл в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.	
57-58	Звук [ч] и буквы Ч ч.	2	Учить выделению звука в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки самоконтроля, память, внимание.	
59-60	Звук [щ] и буквы Щ щ.	2	Учить выделению звука в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки самоконтроля, память, внимание.	
61	Итоговая контрольная работа	1	Применять полученные знания . <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки на понимание морфемного анализа слова, правильное понимание и практическое применение слов с различным лексическим значением.	
62-63	Дифференциация звуков [ч], [щ],[с'], [т'] и букв Чч- Щщ- Сс-Тт.	2	Учить различению звуков в слогах (ча-ща, чу-щу), словах, предложениях. Развитие навыков переключения внимания, памяти, объяснения языковых явлений.	
64	Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса	

## Календарно-тематическое планирование II и III этапов

### 3 – 4 класс

Количество контрольных работ – 4, количество диагностических работ - 3

№ урока	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
64 занятия, 32 учебные недели по 2 часа в неделю.				
1-2	Входная диагностическая работа.	2	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы.	
3-4	Родственные слова	2	Создать основу знаний для выделения корня. Формировать умения осознанно подбирать однокоренные слова, учитывая 2 их признака: смысловое родство и наличие общей, одинаковой части. Проводить наблюдения над единообразным написанием корня в родственных словах. Отрабатывать различные виды высказываний по ходу учебной работы, учебные диалоги, доказательства, рассуждения.	
5-6	Корень слова. Однокоренные слова	2	Дать учащимся понятие о родственных и неродственных словах.	
7-8	Корень слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2	Упражнять в подборе родственных слов и в определении корня.	
9-10	Сложные слова	2	Формировать практический навык нахождения, разбора и правописания сложных слов.	
11	Контрольная работа по теме: «Корень слова»	1	Применять полученные знания по теме: «Корень слова» <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки на понимание морфемного анализа слова.	
12	Приставка. Общее понятие о приставках.	1	Показать, что приставка – значимая часть слова, которая выполняет определенную роль	
13	Приставки пространственного значения.	1	(уточняют смысловое значение слова).	



14	Приставки временного значения.	1	Развивать умение пользоваться морфемным анализом в целях раскрытия его лексического значения. Формировать орфографические навыки. Показать антонимию приставок (глаголы, отглагольные существительные). Формировать навык префиксального словообразования.	
15	Многозначные приставки	1		
16	Приставки, сходные по буквенному составу.	1		
17	Закрепление понятия о приставках	1		
18-19	Разделительный твёрдый знак	2	Формировать практический навык написания слов с разделительным твёрдым знаком.	
20-21	Разделительный мягкий знак	2	Формировать практический навык написания слов с разделительным мягким знаком.	
22	Предлог	1	Формировать навык правильного использования предлогов в речи, навык правильного грамматического оформления словосочетаний, предложений с предлогами. Формировать понимание пространственного и смыслового значения предлогов.	
23-24	Значение предлогов.	2		
25-26	Правильное употребление предлогов. Написание предлогов	2		
27-28	Дифференциация приставок и предлогов	2		
29	Контрольная работа «Приставки и предлоги»	1	Применять полученные знания по теме: «Приставки и предлоги» <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки на различение и написание предлогов и приставок.	
30	Суффиксы. Общее понятие о суффиксах	1	Показать, что суффиксы выполняют в слове определенную роль: уточняют смысловое значение слова. Подвести к осознанию связи между лексическим значением слова и его структурой. Формировать навык суффиксального	
31	Суффиксы, указывающие на величину предметов	1		
32	Суффиксы профессий	1		
33	Суффиксы прилагательных	1		
34	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего	1		

	времени.		словообразования, закрепление	
35-37	Упражнения в словообразовании (суффиксальный способ)	3	знаний о роли суффиксов, о правописании суффиксов.	
38	Закрепление и обобщение понятия «суффикс»	1		
39	Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.	
40-41	Окончание. Понятие об окончании и его роли в речи	2	Уточнить знания об окончании как части слова и его отличий от приставки и суффикса. Показать место окончания в слове и его роль (средство передачи грамматического значения слова). Показать единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего времени, учить пользоваться формой Р.п. мн.ч.существительных, показать родовые окончания прилагательных, изменение по родам и числам глаголов прошедшего времени.	
42-43	Связь предлогов и окончаний	2	Показать роль окончаний в речи (связь слов в предложении). Показать связь предлогов и окончаний. Показать вариативность окончаний в зависимости от предлога.	
44	Контрольная работа «Состав слова»	1	Применять полученные знания по теме: «Состав слова» <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки на понимание морфемного анализа слова.	
45-46	Уточнение и расширение словарного запаса путём усвоения смыслового значения слов. Лексическое значение слова.	2	Уточнить и расширить словарный запас детей, упражняясь в определении и сравнении лексического значения слов, выделении корня, как основного носителя смыслового значения слова.	
47-48	Синонимы.	2	Учить практическому овладению	

			навыком подбора синонимов. Учить способам употребления синонимов.	
49-50	Антонимы.	2	Учить практическим навыкам подбора антонимов. Учить способам употребления антонимов (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).	
51-52	Омонимы.	2	Показать в практическом плане, что многие слова имеют несколько значений. Показать, что слова переходят в другую грамматическую категорию. Закреплять представление о многообразии русского языка.	
53-54	Многозначные слова	2		
55	Обобщение темы «Лексика»	1	Повторить понятия – лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Применять свои знания при работе с текстом.	
56	Итоговая контрольная работа.	1	Применять полученные знания . <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки на понимание морфемного анализа слова, правильное понимание и практическое применение слов с различным лексическим значением.	
57	Деление текста на предложения	1	Формировать умение делить текст на предложения. Повторить понятия «предложение», «текст».	
58	Составление рассказа из деформированных предложений	1	Совершенствовать умение устанавливать логическую последовательность предложений в тексте.	
59	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Формировать навык семантического образования словосочетаний, умение различать тонкие смысловые оттенки синонимов, выраженных прилагательными.	
60	Обучение письменному ответу на вопросы	1	Формировать умение в точном соответствии с вопросами давать ответы (своими словами или словами текста).	
61	Составление рассказа по	1	Совершенствовать обобщающую	

	предложенному плану		и коммуникативную функцию речи.	
62	Составление плана рассказа. Составление сокращенного рассказа	1	Формировать умение кратко излагать основную мысль прочитанного текста.	
63	Составление изложения по самостоятельно составленному плану.	1	Формирование умения кратко излагать основную мысль прочитанного текста.	
64	Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса.	

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция:**

Для учителя:

1. И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М. Изд. «Владос»
- 2.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок» М. Изд. «АРКТИ» 2015 г
- 3.Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж 2015 г

Для учащихся:

4. Е.В.Мазанова «Учусь работать со словом» М., «ГНОМ» 2016
5. Е.В.Мазанова «Учусь не путать буквы» М., «ГНОМ» 2016
- 6.Е В. Мазанова «Учусь не путать звуки» М., «ГНОМ» 2016

### **Технические средства обучения**

Классная доска. Монитор Персональный компьютер. Принтер. Ксерокс.