

# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:
  1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
  2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089.
  3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы 2004 г.
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 2018-2023 гг. МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; – М.: Просвещение, 2019.
2. О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 9 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. 9 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2018.



### **Задачи изучения обществознания:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации; не
- формирование человека-гражданина, интеграция в современную действительность и целенаправленное совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине; изучение
- созданных целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний; в
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры; и
- овладение взаимопониманием и сотрудничеством между людьми, народами, различными мировыми, национальными, этническими социальными группами; в
- помощь в реализации и защите интересов учащейся на свободный выбор взглядов и убеждений; гуманистический
- ориентация учащихся на истинные и демократические ценности.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по обществознанию для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объёме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтально коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- социально-трудовая адаптация.

### **Среди коррекционных задач выделены следующие:**

-

развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

-

развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Место в учебном плане**

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской на 2019–2020 учебный год курс обществознания в 9 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Учащиеся должны знать:**

○ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; ○ сущ

ность общества как формы совместной деятельности людей;

○ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

○ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; ○ прич

ины зарождения государства, его функции, основные признаки;

○ факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

○ сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства; ○ политически режимы: понятие, типы и формы;

○ понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства; ○ основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедура выборов, роль референдума в общественной жизни;

- основные признаки политических партий, функции и роль;
- роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей; ○ понятие, структуру конституции;
- правовое регулирование имущественных отношений;
- предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей; ○ основные виды юридической ответственности; ○ особенности наказания несовершеннолетних;
- многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
- что такое религия, виды религий; ○ особенности мировых религий;
- объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
- что представляет собой образование как институт общества, структура современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
- функции науки, классификация наук.

### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать ситуации связанные с деятельностью власти; ○ уметь сравнивать формы правления в республике и монархии; ○ объяснить особенности политических режимов;
- объяснять особенности формирования граждан в политической жизни общества;
- сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; ○ объяснять сущность разделения властей;
- называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способов защиты; ○ характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; ○ характеризовать систему местного самоуправления;
- характеризовать духовную жизнь человека и общества; ○ анализировать привычки, манеры людей;
- объяснять назначение тех или иных санкций в обществе; ○ анализировать формы культуры;
- сравнивать мировые религии, выделять общие и различия;
- анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика; ○ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практически значимые задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**9 класс - 34 часа -**

**1 час в неделю Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава 1. Политика. (8 ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

### **Глава 2. Право. (21 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.

шеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудовой статус несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Браки развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

#### **Повторение-4ч.**



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ (34 часов.)**

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Повторение	Дом. задание
1	Вводный урок		1	Вводный	Знать определения понятия. участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Ответы на вопросы		Записи в тетради
2	Политика и власть.		1	изучение нового материала	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий; - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;	Составить схему «Ветви власти»		П.1 с.4-10
3	Государство.		1	комбинированный	- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть Знать: - что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; - основные функции государства; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства.	Составить схему «Признаки государства»,		П.2 с.10-19

4	Политические режимы.		1	комбинированный	Знать, что такое политический режим, каки существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Составить схемы «Политические режимы», «Структура парламента»	П.1с.4-10	П.3с.19-25
5	Правовое государство		1	комбинированный	Знать: что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества	Составить таблицу «Этапы развития избирательного права»	П.2с.10-19	П.4с.26-33
6	Гражданское общество.			комбинированный	Знать: - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт гражданства, а также тот же гражданин и как он в правовой статус;	Составить схемы «Признаки гражданского общества», «Признаки правового государства»,		П.5с.33-42
7	Участие граждан в политической жизни.			комбинированный	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каковы их механизмы; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.	Составить синквейн «Референдум», схему «Формы участия граждан в политической жизни страны»		П.6с.42-51
8р/к	Политические партии и движения. Политические партии Ставрополье.			комбинированный	Знать: - что такое политическая партия, каковы ее функции и выполняет; - основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к	Групповые письменные задания по карточкам «Программа партии»	П.3с.19-25	П.7с.51-56

9	Межгосударственные отношения			комбинированный	какими признаками наделена политическая партия. Уметь анализировать лоббистские политические партии и определять, к какому типу они относятся	Групповые письменные задания по карточкам «Программа партии»		П.8с.56-67
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика"			повторительно-обобщающий	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	выполнение проблемных, тестовых заданий. Понятийный диктант		П.1-8с.4-
11	Конституция-основной закон государства РФ			Изучение нового материала	Знать: - особенности и структуру Конституции; - способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях	Составить схему «Структура Конституции РФ»,		П.9с.72-75
12	Основы конституционного строя РФ			изучение нового материала	Знать: - особенности и структуру Конституции; - способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях	Составить схему «Структура Конституции РФ»,		П.9с.75-79
13	Права и свободы человека и гражданина.			комбинированный	Разъяснить сущность правового статуса личности	Составить таблицу «Классификация конституционных прав»	П.9с.72-75	П.10с.79-84
14	Юридические гарантии и система защиты прав человека			комбинированный	Разъяснить сущность правового статуса личности	Составить таблицу «Классификация конституционных прав»		П.10с.84-91
15	Высшие органы государственной власти в РФ.			комбинированный	Знать: - что представляет собой исполнительная власть; - что представляет собой су-	Составить схему «Структура Федерального Собрания»,		П.12с.91-100

					в какой суд как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека;			
16 р/ к	Россия Федеративно-государство. Ставропольский край- субъект РФ.			комбинированный	Знать: - что представляет собой исполнительная власть; - что представляет собой судебная система РФ, уметь объяснить, в какой суд как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека;	Составить схему таблицы «Составы функций правительства»,	П.12с.91-100	П.13с.101-109
17 р/ к	Судебная система РФ. Судебная система Ставропольского края.			комбинированный	Уметь определять принципы правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	Ответы на вопросы		П.14с.109-115
18	Правоохранительные органы			комбинированный	Уметь находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов	Составить схему «Правоохранительные органы»		П.15с.116-123
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Граждане"			повторительно-обобщающий	Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами	тест		П.9-15 с.72-122
20	Роль права, в жизни человека, общества и государства.			изучение нового материала	Знать: - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; - сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. - определить, норма каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель поведения	Составить схему «Функции права»,	П.9с.72-75	П.16с.133-137

21	Система законодательства			изучение материала	Уметь: - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - пояснить систему права, рас-	Составить таблицу «Права и обязанности»,	П. 12 с. 91-100	П. 16 с. 137-140
22	Правоотношения субъекты права			комбинированный	Знать: - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; - сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. - определить, нормы каких отраслей права регулируются определенной жизненной ситуацией и куда следует	кластер «Правовая культура»		П. 17 с. 140-145
23	Правонарушения и юридическая ответственность.			комбинированный	Знать: - что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми; - что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют;	Составить схему «Признаки преступления»,		П. 18 с. 145-152
24	Гражданские правоотношения.			комбинированный	Знать: - что представляют собой имущественные правоотношения, как и должно быть поведение их участников;	Составление трудового договора, работас Трудовым кодексом	П. 16 с. 137-140	П. 19 с. 152-157
25	Защита прав			комбинированный	Знать: - кто такой потребитель и в чем заключаются его основные права; - каким образом можно защитить свои	Составить словарь терминов, работас законом «О защите прав потребителя»		П. 19 с. 158-161

26 р/ к	Правона тр уд.Трудов ыеправоот но шениянаСта врополье			комбинирова нный	Знать: - чемотличаютсятрудовыеправ оотношенияотдругихвидовобщес твенныхотношений,предполагаю щихтрудовуюдея тельностьлюдей; - правовыемоделиповеденияс	Тест «Трудовой договор»	П. 16 с.137- 140	П.20с.161-169
27	Семейные правоотно шения.			комбинирова нный	Знать: - чторегулируетсемейноеправо;- правовыеаспектывзаимоот ношенийродителейидетей; - основныеправадетей. Уметьреализ овыватьзащищатьправадетей;	РаботасСемейнымк одексомРФ(попред ложеннымза даниям)		П.21с.170-177
28	Администрати вныеправоотн ошения.			комбинирова нный	Знать: - чтопредставляютсобойпроступкиипре ступления,совершаемыелюдьми; -чтотакоеюридическаяответ ственность,какиевидыответ ственностисуществуют;	Составитьсхему«При знакипреступления»,		П.22с.177-184
29	Уголовно- правовыео тнoшения			комбинирова нный	Знать: - чтопредставляетсобойпринциппрез умпцииневиновности; -наказания,которммогутпод вергатьсялица,совершившиепрест упления. Уметьанализироватьсоставпре ступленияиопределять,являетс ялисодеянноепреступлением	Составитьсравнительн уютаблицу«Уголовное игражданскоеправона рушение»		П.23с.184-187

30	Преступление			комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляет собой принцип презумпции невиновности;</li> <li>- наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</li> </ul> <p>Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением</p>		П.18с.1 45-152	П.23с.187-192
31	Правовое регулирование в сфере образования.			комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляет собой образование как институт общества;</li> <li>- что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</li> </ul>	Составить таблицу «Формы образования»		П.24с.192-199
32	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.			комбинированный	<p>Уметь находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооружённых конфликтов</p>	Работать с международными документами		П.25с.199-206
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства"			повторительно-обобщающий	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее</li> </ul>	Тестирование с разными уровнями сложности		П.16-25с.133-

34	Итоговое повторение			повторительный-обобщающий	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее</li> </ul>	Тестирование с разными уровнями сложности		П.1-25
----	---------------------	--	--	---------------------------	--	---	--	--------