

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.

Принято  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.



Утверждаю  
директор МОУ АСОШ № 2:  
А.Ю. Чистовский  
Приказ № 38/1 от 27 августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для учащегося 8 класса  
основного общего образования

Разработана  
Ефимовой Светланой Николаевной  
учителем биологии  
высшей квалификационной категории

Андреаполь  
2020

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии в 8 классе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 8 класса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 8 классе являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание курса

### Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### Беспозвоночные животные (8 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### *Черви (2 часа)*

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Лабораторная работа №1 «Демонстрация живого червя или влажного препарата».

#### *Насекомые (6 часов)*

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомых»

### Позвоночные животные (58 часов)

#### *Рыбы (7 часов)*

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Практическая работа № 2 «Зарисовка рыб».

#### *Земноводные (3 часа)*

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практическая работа № 3 «Зарисовка в тетради развитие лягушки».

#### *Пресмыкающиеся (4 часа)*

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.  
Практическая работа № 4 «Зарисовка пресмыкающихся».

### ***Птицы (12 часов)***

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Лабораторная работа №2 «Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах».

Практическая работа № 5 «Зарисовка строения тела птицы».

Практическая работа № 6 «Зарисовка строения яйца птицы».

Практическая работа № 7 «Подкормка зимующих птиц».

Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц».

### ***Млекопитающие, или звери (15 часов)***

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Лабораторная работа №3 «Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов».

Практическая работа № 8 «Зарисовка строения сердца».

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Практическая работа №9 «Зарисовка хищников».

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### ***Сельско-хозяйственные млекопитающие (13 часов)***

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тягеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практическая работа № 10 «Зарисовка сельскохозяйственных животных».

**Экскурсии и практические работы (4 часа)**

Экскурсии на звероферму, в какой-либо питомник для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	8
3	Позвоночные животные	58
Всего		68



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащегося	Дата план	Дата факт
1.	Многообразие животного мира.	1	Называют царства живой природы, приводят примеры представителей царства Животных. Характеризуют взаимоотношения животных в природе.		
2.	Значение животных и их охрана.	1	Характеризуют взаимоотношения животных в природе. Выявляют меры охраны животных.		
3	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Демонстрация влажного препарата дождевого червя».	1	Различают и определяют типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называют части червя.		
4	Круглые черви – паразиты человека.	1	Определяют условия, необходимые для развития червей, черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.		
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Распознавать насекомых и отличать от представителей других классов. Объяснять их роль в природе и жизни человека.		
6	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка	1	Умение определения условий, необходимых для развития бабочки – капустницы и яблонной плодожорки.		
7	Майский жук. Комнатная муха	1	Определять майского жука и комнатную муху на рисунках, таблицах, натуральных объектах.		
8	Медоносная пчела.	1	Называть особенности внешнего вида медоносной пчелы. Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека.		
9	Тутовый шелкопряд Практическая работа №1 «Зарисовка насекомых».	1	Формирование представления об особенностях жизнедеятельности тутового шелкопряда, познакомить с понятиями ароморфоз, показать взаимосвязи организмов и условий окружающей среды.		
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные».	1	Самостоятельная работа		
11	Внешнее строение и скелет рыбы.	1	Работа с таблицами и биологическими моделями.		

12	Внутреннее строение рыбы.	1	Определять сущность процесса дыхания, выделения.		
13	Размножение рыб.	1	Определять сущность процесса размножения, особенности развития рыб.		
14	Речные рыбы. Морские рыбы Практическая работа № 2 «Зарисовка рыб».	1	Характеризовать систематические группы рыб.		
15	Рыболовство и рыбоводство.	1	Формирование знаний учащихся о значении рыб как объекта промысла. Раскрыть многообразие промысловых рыб.		
16	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Сформировать знания учащихся о биологических основах, достижениях и задачах рыбозаведения, рассмотреть основные меры по охране рыб, занесенных в Красную книгу Тверского края и РФ.		
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рыбы».	1	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.		
18	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете.		
19	Внутреннее строение земноводных.	1	Описывать особенности внутреннего строения земноводных. Определять и классифицировать представителей земноводных по таблицам, фотографиям, рисункам.		
20	Размножение и развитие лягушки. Практическая работа № 3 «Зарисовка в тетради развитие лягушки».	1	Устанавливать взаимосвязь строения и размножения земноводных с условиями их обитания.		
21	Среда обитания и внешнее строение Пресмыкающихся.	1	Называть характерные черты пресмыкающихся. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете.		
22	Внутреннее строение пресмыкающихся Практическая работа № 4 «Зарисовка пресмыкающихся».	1	Описывать особенности внутреннего строения пресмыкающихся. Определять и классифицировать представителей пресмыкающихся по таблицам, фотографиям, рисункам.		
23	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Устанавливать взаимосвязь строения и размножения пресмыкающихся с условиями их обитания.		
24	Обобщение и систематизация	1	Выделять и описывать существенные признаки		



	знаний по теме «Земноводные и пресмыкающиеся».		пресмыкающихся. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся. Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе.		
25	Особенности внешнего строения птиц. Практическая работа № 5 «Зарисовка строения тела птицы».	1	Выделять и описывать существенные признаки птиц. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение.		
26	Особенности скелета птиц. Лабораторная работа №2 «Демонстрация скелета птицы, чучел птиц».	1	Выделять и описывать существенные признаки птиц. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение.		
27	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц. Сравнить особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии.		
28	Размножение и развитие птиц. Практическая работа № 6 «Зарисовка строения яйца птицы».	1	Выделять и описывать общие черты строения яйца птицы. Объяснять процессы размножения и развития птиц.		
29	Птицы, кормящиеся в воздухе. Практическая работа №7«Подкормка зимующих птиц».	1	Выделять черты усложнения строения птиц. Сравнить и находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности птиц.		
30	Птицы леса.	1	Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды.		
31	Хищные птицы.	1	Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды.		
32	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды.		
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств птицеобитающие вблизи жилья человека. Способность распознавать семейства на		

			рисунках		
34	Домашние куры.	1	Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки домашних кур. Способность распознавать семейства на рисунках.		
35	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1	Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки домашних уток и гусей. Способность распознавать семейства на рисунках.		
36	Экскурсия № 1 «Наблюдение за поведением птиц».	1	Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках.		
37	Внешнее строение млекопитающих.	1	Умение выделять основные признаки класса млекопитающих, описывать отличительные признаки класса.		
38	Особенности скелета и нервной системы. Лабораторная работа №3 «Демонстрация скелета млекопитающего, чучел2.	1	Сформировать знания об особенностях строения нервной системы млекопитающих.		
39	Внутренние органы. Практическая работа № 8 «Зарисовка строения сердца».	1	Определять сущность процесса дыхания, выделения, размножения, особенности развития млекопитающих.		
40	Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека.	1	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.		
41	Зайцеобразные.	1	Познакомить с животными отряда Зайцеобразные, выделить характерные особенности данного отряда. Показать значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.		
42	Разведение домашних кроликов.	1	Познакомить с породами домашних кроликов и разведением домашних кроликов на кролиководческих фермах.		
43	Хищные звери. Практическая работа №9 «Зарисовка хищников».	1	Формирование у учащихся представления об особенностях хищных зверей. Познакомить учащихся с разновидностями хищных зверей.		
44	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	1	Познакомить учащихся с многообразием хищных млекопитающих, их значением в природе и жизни человека.		

45	Домашние хищные звери – кошка, собака.	1	Формирование у учащихся представления об особенностях кошек и собак. Познакомить учащихся с различными породами кошек и собак.		
46	Ластоногие.	1	Формирование у учащихся представления об особенностях семейства ластоногих их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе.		
47	Китообразные.	1	Уточнить, расширить и закрепить знания учащихся о внешнем строении и образе жизни китообразных.		
48	Парнокопытные.	1	Познакомить учащихся с характерными признаками отряда парнокопытных. Раскрыть значение отряда парнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных.		
49	Непарнокопытные.	1	Познакомить учащихся с характерными признаками отряда непарнокопытных. Раскрыть значение отряда непарнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных.		
50	Приматы.	1	Познакомить учащихся с характерными признаками отряда приматов, особенностями внешнего вида и образа жизни.		
51-52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Млекопитающие»	2	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.		
53	Содержание коров на фермах.	1	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах.		
54	Выращивание телят	1	Познакомить учащихся с выращиванием телят.		
55	Содержание овец	1	Познакомить учащихся с содержанием овец.		
56	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании		
57	Значение верблюдоводства в системе животноводства.	1	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов.		
58	Значение оленеводства в системе животноводства.	1	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической		

			грамотности.		
59	Значение свиноводства в системе животноводства.	1	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства.		
60	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.		
61	Выращивание поросят.	1	Познакомить учащихся с выращиванием поросят.		
62	Отличительные особенности, внешнее строение тела, назначение домашних лошадей.	1	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.		
63	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят.		
64	Практическая работа № 10 «Зарисовка сельскохозяйственных животных».	1	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.		
65	Наблюдение за животными в природе (экскурсия).	1	Наблюдение за животными в природе.		
66	Викторина на тему «Сельскохозяйственные млекопитающие».	1	Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		
67	Этот увлекательный животный мир.	1	Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		
68	Повторение и обобщение темы «Многообразие животного мира».	1	Работа в группах		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. - Москва «Просвещение», 2009 год.
2. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011 год

