

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО  
протокол №1  
от 24 августа 2020 г.

Принято на заседании методического совета  
протокол №1  
от 24 августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор МОУ АСОШ № 2:  
А.Ю. Чистовский  
Приказ 35/1 от 27 августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 класса  
начального общего образования  
(8 вид)

Программа разработана Трусовой Л. В.  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

Андреаполь  
2020год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Формирование БУД средствами учебного предмета «Русский язык» личностных и метапредметных результатов:

### **Личностные базовые учебные действия:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Минимальный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Достаточный уровень

-алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Региональный компонент:** формирование интереса к изучению русского языка на основе занимательного и краеведческого материала.

## II. Содержание учебного предмета 1 класс

### Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

#### 7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*) Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*. Списывание с

классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *чем? что? куда? где?* (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса

### 2 класс

#### Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

## Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами *ий*, их различение. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

## Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам *кто? что?*; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## Связная и письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### Устная речь

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

## 3 класс

### Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный *ь*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;



5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картин ому плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

## Грамматика, правописание и развитие речи

### 4 класс

### Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного

## III Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Добукварный период	62 ч.
2	Букварный период	85 ч.

3	Повторение пройденного за год	18 ч.
	Всего	165 ч.

### 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	10 ч.
2	Звуки и буквы	52 ч.
3	Слово	63 ч.
4	Предложение	27 ч.
5	Повторение пройденного за год.	18 ч.
	Всего	170 ч.

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	10 ч.
2	Звуки и буквы	52 ч.
3	Слово	63 ч.
4	Предложение	27 ч.
5	Повторение пройденного за год.	18 ч.
	Всего	170 ч.

### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	10 ч.
2	Звуки и буквы	52 ч.
3	Слово	63 ч.
4	Предложение	27 ч.
5	Повторение пройденного за год.	18 ч.
	Всего	170 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАСС (8-ой вид)**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по плану	по факту
	<b>Повторение (Предложение).</b>				
1.	Выделение предложения из текста.	1	Отличие предложения от набора слов. Запись предложений, повторение и закрепление правил записи предложения.  Устное составление предложения на тему, заданную учителем. Списывание предложений. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из данных слов, по схеме, по картинкам, по вопросам.  Составление связного текста из предложений по плану.  Словарная работа: считать, решать, пример.		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1			
3.	Завершение начатого предложения.	1			
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			
5.	Порядок слов в предложении	1			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
9.	<b>Диктант № 1 по теме: «Повторение».</b>	1		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно	
10.	Работа над ошибками	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.		
	<b>Звуки и буквы</b>				
11-12.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Чтение и заучивание алфавита.		

13-14.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	Различение звука от названия буквы. Запись слов в алфавитном порядке. Вставка в предложение слов по алфавиту. Словарная работа: пшеница. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Составление и запись рассказа по серии картинок.		
15-16.	Различение ударных и безударных гласных	2			
17-18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2			
19-20.	Проверка безударной гласной в слове.	2			
21-22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2			
23.	<b>Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».</b>	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно		
24.	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.		
25-26.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ъ после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ъ по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ъ. Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок. Словарная работа: корабль		
27-28.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	2			
29-30.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2			
33-34.	Различение твердых и мягких согласных.	2			
35.	Активизация словаря по теме	1			
	<b>Гласные после шипящих</b>				
36-37.	. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	Выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и название		

38-39.	Различение правил правописания в словах.	2	гласных после шипящих. Заучивание правил о написании гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом. Изменение слов в тексте. Вставка в словах пропущенной гласной. Объяснение написания слов с пропущенной буквой. Составление и запись рассказа по наблюдениям. Словарная работа: земляника, экскурсия.		
	<b>Разделительный мягкий знак</b>				
40.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ъ после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ъ по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ъ.		
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1			
42-43.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2			
44-45.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2			
46.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
47-48.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	2			
49.	<b>Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».</b>	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы.		
50.	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.		
	<b>Звонкие и глухие согласные</b>				
51-52.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	Чтение парных согласных, их сравнение. Составление слогов и слов по схемам.		
53.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			
54-55.	Правописание звонких и глухих согласных на	2		Запись и подчеркивание парных согласных. Определение звонких и глухих согласных в словах. Заучивание и закреп-	

	конец слова		ление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам. Дополнение текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом с опорой на план. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». Словарная работа: берег, обед, автобус		
56-57.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2			
58-59.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2			
60.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
61.	<b>. Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».</b>	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно		
62.	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.		
	<b>Слово</b>				
63-65.	Названия предметов, действий и признаков.	3	Изучение правил об определении слов, которые обозначают названия предметов, обозначающих действия предметов, обозначающих признаки предметов. Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. Выделение окончаний слов признаков. Описание признаков предмета по образцу. Составление рассказа по вопросам. Восстановление деформированного текста. Словарная работа: огромный, телевизор, квартира, телефон, портрет.		
66-67.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2			
68-69.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	2			
70-71.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	2			
72-73.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	2			
74-75.	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	2			
76-77.	Выделение названий предметов в предложении.	2			
	<b>Имена собственные</b>				
78-80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	3	Составление рассказа о себе. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Подчеркивание в		
81-82.	Большая буква в названиях городов, сёл, дере-	2			

	вень, улиц		тексте имен собственных.		
83-84.	Название предметов. Закрепление знаний.	2	Изучение правила о написании названий морей, рек, озер и гор. Дидактическая игра «Я знаю пять имен (фамилий, рек, городов и т.п. ). Запись своего адреса. Словарная работа: фамилия.		
	<b>Названия признаков.</b>				
85-87.	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	3	Упражнение в определении названия признаков предметов. Заучивание словарных слов. Распространение предложений.		
88-90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3			
91-92.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2			
93-95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	3			
96-98.	Определение предмета по его признакам.	3			
99-100.	Различение названий предметов, действий, признаков.	2			
101-103.	Постановка вопросов к словам в предложении.	3			
104-105.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2			
106-107.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2			
108.	<b>Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».</b>	1		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Проверка работы самостоятельно.	
109.	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.		
	<b>Предлоги.</b>				
110-112.	Предлоги ПО, К,	3			



	ОТ,НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.		Выделение предлогов в тексте. Выписывание предложений с предлогами. Закрепление правила о написании слов с предлогами. Изучение правила о написании предлогов без, под, над, около, перед, до. Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. Словарная работа: лестница		
113-114.	Предлог ИЗ со словами	2			
115-116.	Предлог ЗА со словами	2			
117-118.	Предлог БЕЗ со словами.	2			
119-120.	Предлог ДО со словами	2			
121-122.	Предлог ПРО со словами	2			
123-125.	Предлоги. Закрепление знаний.	3			
	<b>Предложение.</b>				
126-130.	Выделение предложения из текста.	4			
131-133.	Деление текста на предложения.	3			
134-136.	Завершение начатого предложения.	3			
137-139.	Порядок слов в предложении.	3			
140-143.	Связь слов в предложении.	4			
144-146.	Вопросительные предложения.	3			
147-149.	Восклицательные предложения.	3			
150-152.	Разные по интонации предложения.	3	Изучение правил о порядке и связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Изучение правила о восклицательном знаке. Знакомство с главными членами предложения. Изучение правила о подлежащем и сказуемом. Определение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление рассказа по картинкам, по вопросам.  Словарная работа: костюм, театр, полотенце, лягушка, вагон, вокзал, малина, ягода, цыпленок.		
	<b>Повторение</b>				
153-159.	Правописание гласных и согласных в слове.	7	Повторение изученных орфограмм по правописанию гласных и согласных в слове. Выполнение упражнений .		
160-163.	Названия предметов, действий, признаков.	4	Повторение и закрепление названий предметов , действий, признаков. Выпол-		

			нение упражнений.		
164-168.	Предложение.	5	Повторение. Учатся распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.		
169.	<b>Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного».</b>	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Проверка работы самостоятельно.		
170.	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками.		

### **Учебно - методический комплект**

1. Якубовская Э.В. Русский язык ций, реализующих адапт. основные ние, 2018
2. Якубовская Э.В. Русский язык ций, реализующих адапт. основные ние, 2018
3. Якубовская Э.В. Русский язык ций, реализующих адапт. основные ние, 2018
4. Якубовская Э.В. Русский язык ций, реализующих адапт. основные ние, 2018

- 1 класс учеб. Для общеобразоват. Организа- общеобразоват. программы- М.: Просвеще-
  - 2 класс учеб. Для общеобразоват. Организа- общеобразоват. программы- М.: Просвеще-
  - 3 класс учеб. Для общеобразоват. Организа- общеобразоват. программы- М.: Просвеще-
  - 4 класс учеб. Для общеобразоват. Организа- общеобразоват. программы- М.: Просвеще-
-