

Аналитический отчет
педагога – психолога МОУ АСОШ № 2
за 2018 – 2019 учебный год.

Цель психолого-педагогической службы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ АСОШ № 2.

Задачи:

- ✓ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- ✓ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- ✓ Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2018 -2019 учебном году работа психолога включала в себя **следующие направления деятельности:**

- ✓ Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», обучающихся с ОВЗ;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

✓ Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров)

✓ Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

✓ Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

✓ Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования:

- определение хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника;

- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе,
- диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);
- изучение уровня комфортности в школе,
- изучение готовности к выбору профессии;
- изучение готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации

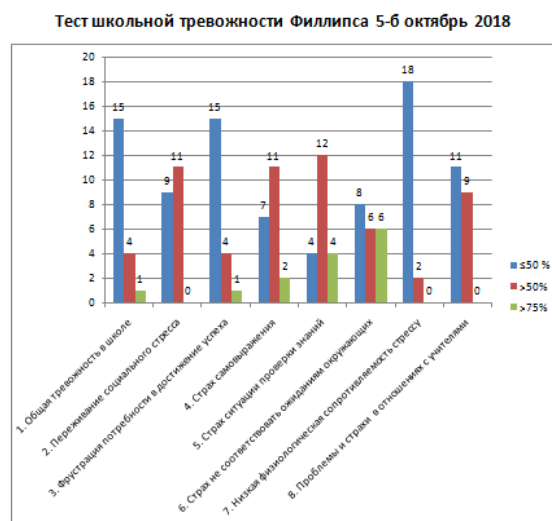
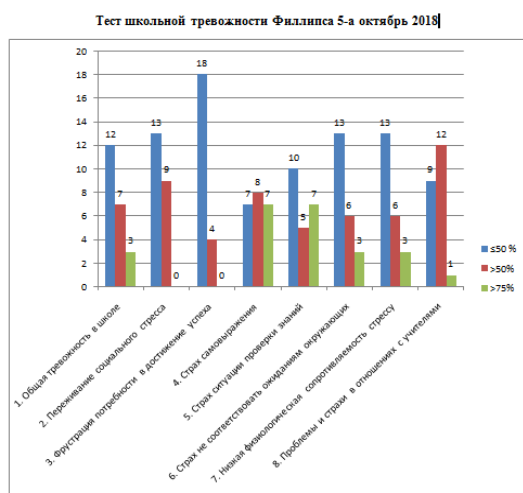
обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (1 четверть-2 четверть).
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (2 четверть).

Диагностика учащихся 4 классов.

Результат адаптационного периода в 2018-2019 уч. году

09.10.18г в 5-а и 12.10.18г в 5-б классах проводилось тестирование школьной тревожности Филлипса для оценки уровня и характера тревожности пятиклассников во время адаптации при переходе на вторую ступень обучения. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.



Анализируя результаты теста, можно увидеть, что в 5-а классе пристального внимания требуют к себе 12 человек(55%), в 5-б классе 9 человек (45%)

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Указали на отсутствие трудностей в обучении 25 % учащихся в 5-х классах и 50% -в 10-х классах.

В течение первого полугодия (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы:

общий фон тревожности у детей повышен, часто наблюдаются межличностные конфликты.

Уровень адаптации в 1 классе

Готовность к школе

- 29.09.18 и 04.10.18 в 1-х классах проводилось обследование по следующим методикам
- 1)Образец и правило
 - 2) Первая буква
 - 3)Графический диктант

4)Рисунок человека

Результаты обследования представлены в таблице.

1-а класс (32 человека)

Выполнение задания	Образец и правило	Первая буква	Графический диктант	Рисунок человека
<50%	31%	34%	31%	31%
От 50% до 75%	38%	49%	38%	53%
>75%	31%	17%	31%	16%

1-б класс (29 человек)

Выполнение задания	Образец и правило	Первая буква	Графический диктант	Рисунок человека
<50%	24%	10%	14%	27%
От 50% до 75%	52%	45%	52%	7%
>75%	24%	45%	34%	66%

Основываясь на результатах выполнения заданий, выделяют группы риска: тех детей, у которых могут возникнуть сложности на этапах обучения. Это дети, получившие по одной или нескольким методикам наиболее низкие баллы.

В 1-а классе 5 человек (16%) , и в 1-б классе 5 человек (17%) можно отнести к группе риска, они получили низкие баллы по 3 и более методикам.

Эти дети, относящиеся к группе риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике у ребёнка более низкий результат.

2. Адаптация в школе проверялась тестом отношений к школе «Домики».

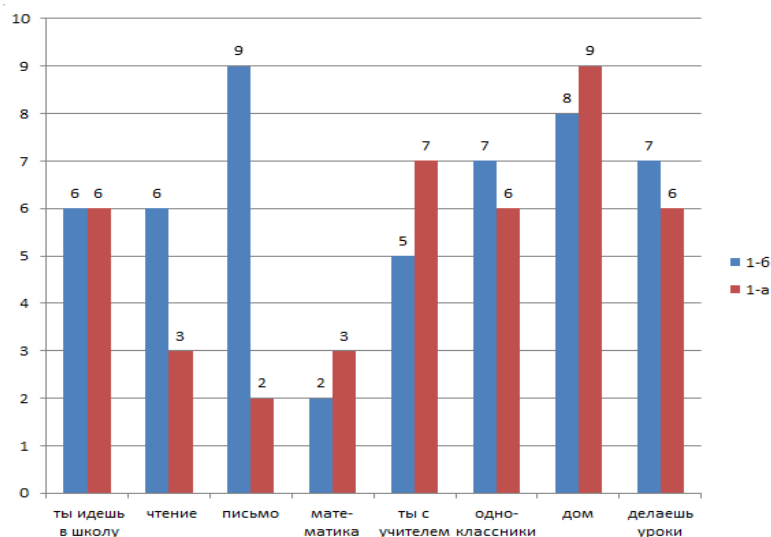
Тест отношений к школе «Домики»

Методической основой теста “Домики” является основанный на предпочтении цвета ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Процедура теста предполагает раскрашивание как выражение личностного отношения к определенным социальным

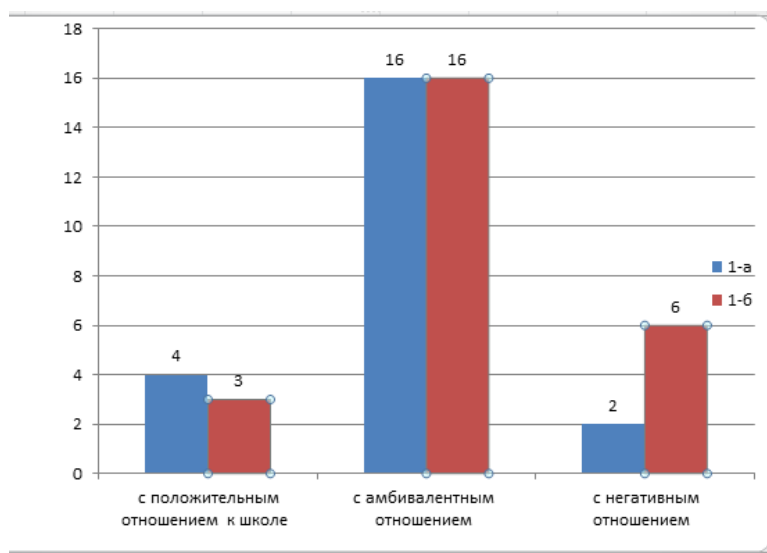
категориям, видам деятельности или другим людям. Применение цвета дает возможность оценить реальные отношения детей, которые им сложно осознать и выразить словами.

Процедура исследования состоит из двух заданий по раскрашиванию. В первом задании ребенок производит простое ранжирование цветов по степени предпочтения каждого цвета.

Во втором задании происходит подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций. Ребенка просят подобрать подходящий цвет для домиков, в которых занимаются различными видами деятельности в школе и дома. После раскрашивания домиков мы можем оценить личностные отношения ребенка к различным аспектам школьного обучения.



По результатам задания можно выделить три группы детей: с положительным отношением к школе, с амбивалентным, с негативным отношением.



Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей: первоклассников с недостаточным уровнем адаптации и первоклассников с частичной адаптацией.

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Тест отношений к школе «Домики» проводился повторно в конце ноября 2018 года.

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;

2) Школьная прикладная психодиагностика.

Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.(62 человека)

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Причины волнения выпускников:

- сомнения в полноте и прочности знаний;
- сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
- стресс в незнакомой ситуации;
- стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

2.2. Коррекционная и развивающая работа.

✓ Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2018- 2019 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников.

2. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 и 11 классе - по 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
 3. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
 4. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
 5. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
 6. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
 7. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности.
 8. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций для обучающихся с ОВЗ (11 человек)
- Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу:

	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	10	4
Родители	4	3
Педагоги	6	3
Всего за год	20	10

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей –на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл.часах.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- ✓ поведенческие;
- ✓ эмоциональные;
- ✓ проблемы воспитания;
- ✓ проблемы отношений с родителями, педагогами;
- ✓ проблемы обучения;
- ✓ проблемы самоопределения;
- ✓ проблемы в построении отношений со сверстниками.

Темы групповых консультаций:

- ✓ «Первый раз в первый класс» - для родителей первоклассников
- ✓ «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.
- ✓ «Сдаем ЕГЭ и ОГЭ»-для родителей 9, 11 классов
- ✓ « Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

2.4. Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми;

психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

2.5. Организационно-методическая работа

1. Участие в работе Совета профилактики правонарушений, Службы примирения, заседаний КДН.

Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены.

2. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

3. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

4. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

5. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Перспективы работы на 2019 - 2020 учебный год.

На 2019 - 2020 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

3. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
4. Оказывать помощь в проведении диагностик.
5. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
6. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки методик и диагностик.

Педагог-психолог МОУ АСОШ № 2

Смирнова С.В.