



**План работы педагога-психолога
МОУ АСОШ № 2 Смирновой Светланы Витальевны
на 2019- 2020 учебный год**

Цель: создание социально-психологических условий, обеспечивающих качественному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде, так и адекватному взаимодействию взрослых и ребенка, а так же созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи учителям учебного процесса в процессе адаптации к новой социальной ситуации; контролировать переходные моменты жизни школьников (1 класс, 5 класс, выпускной (подготовительный) класс).
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими консультациями и мероприятиями в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «трудной семьи».
8. Содействие обеспечению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
9. Профилактика и предупреждение нарушений психического и психосоматического здоровья, а также развитие обучающихся.

Психолого-педагогическое сотрудничество осуществляется по следующим направлениям:

- личностно-личностное;
- коррекционно-развивающее;
- диагностическое (групповое, индивидуальное);
- просветительское и профилактическое.

1. Диагностическое направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Форма отчётности
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Классные руководители, предметники, администрация.	Сентябрь	Утверждения плана работы на новый учебный год	
2	Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов». Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Диагностика в рамках индивидуальной и групповой.	Учащиеся 1 класса, родители уч-ся первоклассников, М/О кл. рук.нач. кл.	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, педагогическом совете.
3	«Возрастные особенности детей Подросткового периода». Особенности адаптации детей 5-х классов».	Учащиеся 5 класса, родители уч-ся первоклассников, М/О кл. рук.5 кл	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, педагогическом совете.
4	Изучение уровня школьной мотивации.	Учащиеся 2-4 классов 6-9 классов	ноябрь февраль	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.	Аналитическая справка. Выступление На методических объединениях учителей.
5	Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших учащихся в школу.	Учащиеся	В течение года	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.	Выступление на МО

6	«Проблема профессионального самоопределения»	Учащиеся 9,11 класса	февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.	Выступление На родительском собрании в 9,11 классе.
7	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено.	Учащиеся 4 класса	март	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций Классным руководителям и родителям.	Выступление на МО нач.кл. и старших классов.
8	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся.	Учащиеся	Март-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.	Выступление на психолого-педагогическом совете.
9	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся	В течение года	По запросам педагогов, родителей.	
10	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН ,бесед, наблюдении и ВШК, проведение во внеурочное и урочное время.	Дети «группы риска»	На начало и конец года, по постановке	Построение коррекционной работы с подростками Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе.	Выступление на Совете профилактики школы.
11	Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков».	5-11 классы	По запросу, в течение года.	Формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.	Выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах.
12	Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8 классов.	Учащиеся 6-8 кл.	март	Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7, 8 классов.	Аналитическая справка.
13	Диагностика учащихся 9, 11 класса	Учащиеся 9,11 класса	Март-апрель	Выявления учащихся испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Выступление на родительском собрании

2.Коррекционно-развивающие направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Учащиеся 1 класса	Ноябрь-декабрь
2.	Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода.	Учащиеся 5 класса.	Ноябрь-декабрь
3.	Коррекционно-профилактическая работа с«трудными» детьми (состоящие на учете в КДН, ВШУ)	Учащиеся «группы риска»	В течение года
4.	Групповые занятия с выпускниками. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА».	Учащиеся 9, 11 кл.	Апрель-май
5.	Профорентационные игры	8-11 классы	В течение года
6.	Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам.	6-11 классы	В зависимости от формирования групп.
7.	Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ на развитие мыслительных действий.	Дети с заключением ПМПК	В течение года
8	Коррекционно-развивающая работа по требованию.		В течение года

3. Консультирование

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения	
1	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ.	Родители учащихся	В течение года	
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунами детьми.	Родители учащихся	В течение года	
3	Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам.	Учителя предметник, классные руководители	В течение года	
4	Консультация для педагогов и родителей «Итоги протекания адаптации учащихся»	Педагоги, родители 1 и 5 классов	Октябрь	
5	Консультирование родителей учащихся 9,11 класса	Родители	Май	
	«Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА»	выпускников		
6	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении.	Учащиеся, педагоги и родители	В течение года.	
7	Цикл лекций для родителей:			
	– особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности;			
	– причины и последствия детской агрессии;			
	– влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности;			
	– наказание и поощрение в семье;			
	– психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников;			
	– речевая готовность будущих первоклассников;			
	трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму			
8	Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам.	Родители, педагоги, учащиеся	В течение года	
9	«Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА»	выпускники		

4. Просветительское и профилактическое направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения		
1	Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». Анкетирование Привычки и здоровье». «Беседа о здоровом образе жизни.	Учащиеся 5-11 классы.	В течение года		
2	Выступление на родительских собраниях по запросу.	Родители учащихся.	В течение года		
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.	Подростки	В течение года		
4	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе» Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 1 и 5 классов	Ноябрь		
5	Выступление на педсоветах, МО.	Педагоги	В течение года		
6	Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения).	Родители, учащиеся.	В течение года.		
7	Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам».	Родители учащихся 9 - 11 класса	май		
8.	Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики	Учащиеся	В течение года.		
9.	Акция «Обменяй сигарету на конфету», приуроченной к международному дню отказа от курения. Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	Учащиеся	В течение года		
10.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	1-4 классы	В течение года		
	Профилактические беседы: «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Групповая беседа «Ценностные ориентации».	5-11 классы			
11.	Организация мероприятий «Телефон доверия»	учащиеся	май		

5. Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ

1	Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса	Декабрь	Анкетирование уч-ся 9 класса
2	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Январь	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс
3	Сформировать группы учащихся нуждающихся в психологической, помощи.	Февраль	по результатам углубленной диагностики
4	Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены»	Март	5 занятий
5	Коррекционно-развивающие занятия по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения информации, правилам поведения и построения ответа на экзамене «Как успешно сдать экзамен»	Апрель Май	5 занятий
6	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.	В течении учебного года	
7	Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей	В течении учебного года	
8	Консультирование учителей- предметников, работающих в выпускных классах	В течении года	
9	Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационный период, во время и после сдачи экзамена	Апрель Май	

6. Методическое направление

№	Виды и формы деятельности
1	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ.
2	Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей.
3	Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик.
4	Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов.