

Отчет о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год
учителя – логопеда МОУ СОШ № 2, города Андреаполя
Павловой Таисии Евгеньевны

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи младших школьников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвёртых классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт в течение учебного года.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Подготовить документы детей для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- А) логопедическое обследование детей;
- Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- В) экспертные опросы педагогов и родителей; В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)
- Г) В случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого - медико- педагогическую комиссию (ПМПК).

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности:

Владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по опорным картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования.

За 2018-2019 учебный год обследовано 9 классов.

1-е классы – 53 учащихся

2-е классы – 59 учащихся

3-е классы – 48 учащихся

4-е классы – 73 учащихся

Всего обследовано – 233 учащихся.

Выявлено с нарушением устной речи- 73 учащихся.

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи- 7 учащихся.

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 66 учащихся.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 21 младших школьников, продолжают обучение на логопункте – 8 младших школьников. Из них со специфическим нарушением устной и письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи - 7 младших школьников, со специфическим нарушением устной и письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 22 школьника.

Зачислены на логопедический пункт дети прошедшие психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) и получившие заключение этой комиссии.

	Зачислено на школьный логопункт в 2019 -2020 учебном году 29 учеников (сентябрь)	Выпущено из школьного логопункта в 2019 -2020 учебном году 12 учеников (май)	Будут продолжать обучения на школьном логопункте в 2019 - 2020 учебной году 17 учеников
%	100%	41,38%	58,62%

Также на логопункте занимались 10 школьников с ОВЗ обучающиеся по адаптированной рабочей программе VII вида (вариант 7.1) по учебному предмету «Коррекционно – логопедические развивающие занятия». (2-4 классы) и по адаптированной рабочей программе VIII вида (вариант 8.2) по учебному предмету «Коррекционно – логопедические развивающие занятия» (6 – 7 классы и 8 класс).

2 человека обучались по СИПР разработанной на основе АООП для детей школьного возраста (вариант 2). На надомном обучении.

Дети были укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, разработаны программы, а также проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями, лицами, осуществляющими опеку.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель, воспитатели группы продленного дня и родители.

В феврале с 12 по 14 число 2019-2020 учебного года проводилась диагностика будущих первоклассников, поступающих в МОУ АСОШ№2. Диагностику прошли 26 дошкольников в возрасте 6 – 7 лет. Выявлено 10 дошкольников в нарушении устной речи и направлены на речевую ПМПК, которое в связи с пандемией COVID-19 перенесено с мая на август 2020 года. Так же по мониторингу, проводимому в апреле на речевую ПМПК направлено 13 младших школьников 2-х – 4-х классов. Для ПМПК собраны все необходимые документы, написаны характеристики для успешного прохождения детьми данной комиссии.

Коррекционно-развивающее направление с учащимися с нарушением речи.

По данному направлению была проведена следующая работа
Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

За 2019-2020 учебный год поставлено 80 звуков. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течении 2019-2020 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации.

Консультации для родителей учеников – 47

Консультации для родителей будущих первоклассников – 26

Консультации для учителей, воспитателей ГПД – 14

Стенды для родителей -4

«Специфическое нарушение письма и чтения. Как с этим бороться?».

«Весёлая артикуляционная гимнастика»

«Что такое дисграфия?»

«Современные причины появления специфических нарушений письма и чтения»

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов, в течении всего учебного года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, проблемах выявления специфических ошибок нарушения чтения и письма, обучении их на логопункте.

Учителя, родители, воспитатели группы продленного дня и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Так же в 2019 – 2020 учебной году раз в 2 недели проходили занятия в «Школе будущих первоклассников», где велись развивающие занятия, мастер-классы, тренинги для детей дошкольников и их родителей совместно с учителем - логопедом, педагогом психологом, учителями начальных классов и администрацией школы. Данные занятия пользовались большой популярностью и высокой посещаемостью. Получили множество положительных отзывов.

Методическое направление.

В течении 2019 – 2020 учебного года работала над методической темой: «Интерактивные логопедические тетради для младших школьников в условиях ФГОС НОО».

В феврале подтвердила 1 квалификационную категорию учитель – логопед.

Принимала участие в школьных мероприятиях:

- Участие в организации и проведении научно-познавательного мероприятия для учащихся 1-х классов МОУ АСОШ№2 «Здравствуй школа».
- Участие в организации и проведении интеллектуально – развлекательной игры для начальных классов «Спасатели - 2020»
- Участие в организации и проведении общешкольного мероприятия «Школа пешехода» для обучающихся 2-ых - 4-ых классов МОУ АСОШ№2 г. Андреаполя

Выступление и публикации:

- выступление и публикация в межрайонном семинаре «Современный урок в условиях ФГОС НОО, ООО и ДОО. Тема выступления: «Использование логопедических интерактивных тетрадей в условиях ФГОС НОО»

- публикация методической разработки на сайте отдела образования Администрации Андреапольского района «Логопедический турнир по сформированности навыка чтения (2 класс)
- публикация методической разработки логопедического занятия на сайте отдела образования Администрации Андреапольского района «Постановка звука [р]. Звук и буква Р» (1-3 классы)
- Мастер-класс «Нетрадиционные приёмы развития техники чтения» на VII межрайонном семинаре-практикуме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности». Западная Двина
- Приняла участие во всероссийской образовательной акции «Урок безопасности. РФ» образованной МЧС России, департаментом ГОЧСиПБ г. Москвы, УФСБ по г. Москве и Московской области, ГКУ ЦОДД, РОЦИТ и корпорацией «Российский учебник» по теме «Цифровая грамотность и шопинг в интернете» Сентябрь 2019
- участие в VII межрайонном семинаре-практикуме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности». Тема выступления: «Нетрадиционные приёмы развития техники чтения» 29.11. 2019 Западная Двина

Участие в профессиональных конкурсах:

- IV районный конкурс «ИКТ компетенции современного учителя. ФГОС в действии» Номинация «Педагогика творчества» - сертификат участника
- IV районный конкурс «ИКТ компетенции современного учителя. ФГОС в действии» Номинация «Современный урок. Начальная школа» - сертификат участника.

Активность детей:

- Организовала активное участие обучающихся во всероссийском мероприятии «Урок цифры. Управление проектами». 5 человек
- Участие учеников в школьном конкурсе поделок из природного материала. 3 человека.
- Участие учеников в школьной выставке «Осенних букетов» 2 человека
- участие V региональной научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» секция «Первые шаги в науку» 3-б класс (25 человек)
- Школьный конкурс Новогодних поделок 4 человека
- Участие в районном фотоконкурсе «Я и моя семья» 2 человека (Диплом за 1 место номинация «Радость новой жизни», сертификат участника)

Награды и благодарности

- Благодарность главы андреапольского района за добросовестный плодотворный труд и значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

- Благодарность от оргкомитета V региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» за ведение исследовательских и проектных работ и подготовку учащихся к региональной конференции.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

- Методической литературой;
- Пособиями, средствами ТСО;
- Велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, журналы посещаемости, журнал консультаций, составлялись рабочие программы, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков. В течение 2019 -2020 учебного года пополнялась методическая копилка при школьном логопункте. Эстетическое оформление кабинета.

Выводы.

Работа при школьном логопункте за 2019 - 2020 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

Выпущено со школьного логопункта в мае 2019 -2020 учебного года 11 младших школьников это 41Ю,8% учеников, проходивших обучение в 2019-2020 учебном году.

По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.