Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол №1
от «26» августа 2019г.

Принято
на заседании методического совета
протокол № 1
от «26» августа 2019г.

Утверждаю
директор МОУ АСОШ №2:
_____ А.Ю.Чистовский
Приказ № 50 от 26 августа 2019г.

Рабочая программа
элективного курса по географии для 10 класса
“Географическое познание мира”

Разработана
Желенковой Натальей Юрьевной
учителем географии
первой квалификационной категории

Андреаполь
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Географическое познание мира» предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений.

Данная программа элективного курса рассчитана на 8 часов.

Целью изучения данного курса является формирование целостного представления о комплексе географических наук и их тесных взаимосвязей с другими науками, обозначение роли географии в современном мире как синтетической науки о системе «природа-человек-хозяйство». Отличительной особенностью курса является концентрация внимания учащихся на раскрытии сущности и природы географических явлений и процессов с точки зрения других наук школьного курса.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучение географии как собственно науки, так и комплекса географических наук о Земле;
2. рассмотрение тесных связей географии с другими науками;
3. расширение представлений о географических явлениях и объектах через «призму» других наук – физики, химии, культуры, экономики и др.;
4. формирование географического мышления и расширение географического кругозора;
5. воспитание географической культуры;
6. развитие самостоятельной деятельности и познавательной активности у учащихся, умения принимать решения, личного интереса учащихся к более полному изучению географии.

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны знать:

1. общие землеведческие данные о Земле: как планеты, как крупнейшего природного территориального комплекса, как места обитания человечества;
2. картографические основы географии: понятия «географическая карта», «картографическая проекция», «масштаб» и т.д., способы построения карт и их использование в научной, профессиональной и повседневной жизни;
3. физические и химические «обоснования» географических явлений и процессов»;
4. основные этапы эволюции географической науки;
5. основные экологические проблемы Земли;
6. понятие «геоинформационные системы», роль информационных технологий в современной географии;
7. взаимосвязи в системе «природа-человек-хозяйство», экономические основы географии.
8. типологию стран по уровню социально-экономического развития, основные региональные организации, формы правления и административно-территориального устройства стран;
9. типы экономик, структуру хозяйства, факторы размещения отраслей экономики и принципы территориального размещения производства.

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны уметь:

1. давать определение понятию «география», определять место географии среди других наук;

2. решать задачи на определение температуры, давления, рассчитывать расстояния, определять масштаб, читать легенду карты, определять координаты, составлять графики, диаграммы, профили, составлять поло-возрастные пирамиды;

3. «читать» географическую информацию с карты; пользоваться источниками географической информации;

4. самостоятельно делать выводы, решать поставленные задачи, находить оптимальное решение проблем;

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны понимать:

1. роль географии в познании окружающего мира;
2. роль влияния факторов среды на распространение и разнообразие живых организмов.
3. влияние географических условий на культуру и быт разных народов.
4. результаты вращения Земли вокруг своей оси и Солнца;
5. природу внутренних и внешних процессов Земли, формирующих облик планеты;
6. сущность урбанизации, влияние урбанизации на экологию планеты;
7. значение антропоклиматического районирования в настоящее время;
8. возрастание роли человека как одной из главных рельефообразующих сил на Земле, о влиянии человека на природу планеты;
9. сущность и принципы территориальной организации отраслей экономики, основные закономерности размещения производства;
10. важность и значимость современной экономической интеграции стран, взаимосвязей между странами.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, географические карты и атласы, глобус, справочники.

Формы организации учебного процесса: лекции, беседа, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, диспуты.

Формы контроля:

1. Тематический контроль:

- тестирование;
- устный и письменный опросы;
- творческие работы учащихся;
- проблемные вопросы и задания, предполагающие развёрнутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала.

2. Итоговый контроль:

- творческие работы учащихся.

Тематическое планирование элективного курса 10 класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во ча-сов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемое домашнее задание	Образовательный продукт
Раздел 1. Связь географии с другими науками								
1	**География и топонимика**	1	комбинированный урок/семинар	Тесты	Понятие термина «топонимика», «топоним», виды топонимов. Изучение топонимов (на выбор учащихся).	Знать: понятия «топонимика», «топоним», виды топонимов, происхождение топонима «Саратов», «Волга», «Россия» и др.	Подготовить материал по темам «Теория Ч.Дарвина», «Личность Ч.Дарвина», «К.Линней», «Родины культурных растений»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады, изучение топонимов по картам
2	**География и биология (биогеография)**	1	Лекция/ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, письменные задания	Понятие термина «биогеография», «биоценоз», «биотические и абиотические факторы среды». Теории происхождения жизни на Земле. Эволюция жизни на Земле. Влияние факторов географической среды на распространение организмов на Земле. Генетика. Клонирование: за и против.	Знать: понятия «биогеография», «биогеоценоз», «эволюция», родины культурных растений. Понимать: роль влияния факторов среды на распространение живых организмов.	Подготовить материал по темам «Религии мира», «Уникальные представители человечества», «демографические проблемы».	Конспект урока, создание презентаций, доклады, рефераты, создание ЛОК «Теории происхождения на Земле». Нанесение на конт.карту мест произрастания основных культурных растений.
3	**География и история**	1	Лекция/ семинар	Устный и письменный опрос	История географии. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец 19-начало 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К.Птолемей, Н.Коперник, М.Поло, А.Никитин, Дж. Кук, Х.Колумб, Ф.Магеллан, М.Ломоносов, А.Гумбольдт, Н.Вавилов и др.	Знать: основные этапы эволюции географической науки. Имена географов и ученых, внесших наибольший вклад и развитие науки.	Подготовить материал по темам : «Полюса Земли – магнитные и географические », «Изобретение компаса», «Оптические явления на	Конспект урока, заполнение таблицы «Основные этапы эволюции географии», доклады, рефераты

							Земле».	
4	**География и химия**	1	Лекция/ комбинированный урок	Письменные задания, опрос	Химические элементы на Земле. Таблица Д.И. Менделеева. Редкие и ценные металлы на Земле. Месторождения основных полезных ископаемых. Происхождение полезных ископаемых. Парниковый эффект. Очистка питьевой воды. Искусственные вещества: каучук, целлюлоза, полимеры и их значение. Влияние ГМО, ДДТ, ядохимикатов на окружающую среду. Химическое выветривание – карст. Химическая промышленность: отрасли, распространение, значение.	Знать: самые распространенные элементы на Земле, классификацию металлов, сущность и значение химической промышленности. Химические процессы на Земле – растворение, горение. Понимать сущность и значение парникового эффекта на Земле, влияние искусственных веществ на ОС.	Подготовить материал по темам «Самые страшные болезни человечества», «Условия жизни в развитых и развивающихся странах», «Главные очаги болезней на Земле».	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.
5	**География и медицина.**	1	лекция/ Беседа	Тесты, устный опрос	Медицинская география. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропоклиматическое районирование. Адаптация. Эпидемии. Очаги болезней человечества: холера, «желтая лихорадка», «сибирская явка». Составление и значение медико-географических карт.	Знать: понятия «Медицинская география», «Антропоклиматическое районирование», основные источники и очаги болезней. Понимать: медико-географические карты.	Подготовить материал по темам «Отличие GPS от Глонасс», «Использование ГИС в жизни»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.
6	**География и экология**	1	Лекция/ Семинар	Письменные задания, устный опрос	Экология. Понятие термина «Геоэкология»,история появления, основоположник. Взаимодействие геосистем. Экологические факторы Земли: биотических и абиотических. Основные направления геоэкологических направлений. Экологические проблемы Земли.	Знать: понятия «геоэкология», «экологические проблемы», «биотические и абиотические факторы».	Подготовить материал по темам «Музыка», «Живопись», «Архитектура» (любой страны на выбор учащегося)	Конспект урока, создание ЛОК «Экологические проблемы Земли», создание презентаций
7	**География и политика (политическая география)**	1	Лекция/ Семинар	Индивидуальный опрос, тесты	«Политическая география». «Геополитика». Формирование политической карты мира. Политическое устройство стран мира. Политические режимы стран мира. АТУ стран. Международные отношения. Интеграция. Международные организации –	Знать: понятие «геополитика», «республика», «монархия», «унитарное государство», «федерация», «доминион», «метрополия»,	Подготовить материал по темам «Типы экономик в современных странах мира», «Особенности транспорта	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, нанесение на конт.карту типы стран согласно Типологии

					военные, политические, экономические. «Горячие точки» планеты.	«протекторат», «анклав». Региональные группировки стран,	России»	ООН
8	**География и экономика (экономическая география)**	1	Беседа/ комбинированный урок	Устный опрос, письменные задания	Экономическая география: понятие, история появления, основоположники науки. Система «природа-человек-хозяйство». Типы экономик стран. География промышленности. Территориальная организация промышленности. Структура экономики: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Экономика России	Знать: сущность понятия «экономическая география», типы экономик стран, структуру экономики, основные промышленные центры добычи и переработки ресурсов России, ж/д магистрали, морские и речные порты России.	Отметить на контурной карте основные ж/д магистрали, речные и морские порты России.	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады, составление схемы «Структура экономики».

Темы рефератов, докладов, презентаций:

1. «Теории происхождения Земли»
2. «Уникальность Земли как планеты»
3. «Религии мира»
4. «Родины культурных растений»
5. «Клонирование: за и против»
6. «Уникальные представители человечества»
7. «Горячие точки» планеты
8. «Химические элементы на Земле»
9. «Месторождения основных полезных ископаемых на Земле»
10. «Кислотные дожди на Земле»
11. «Главные очаги болезней на Земле»
12. «Условия жизни в развитых и развивающихся странах»
13. «Самые опасные эпидемии на Земле»
14. «Современные информационные технологии в географии»
15. «Искусственные спутники Земли и их значение»
16. «GPS и Глонасс: проблемы и перспективы»
17. «3d-модели в географии»
18. «Геоинформационные системы»
19. «Музыка», «Архитектура..», «Живопись..» стран мира (на выбор)
20. «Рекреация и отдых»
21. «Уникальные объекты Земли»

<u>УМК:</u>

1. Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. Глобальная география: Элективный курс. М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П. Программы элективных курсов. М.: Дрофа, 2006 г.- 191 с.
3. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. .М.: Просвещение, 2008 г. – 398 с.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.: Дрофа, 2008 г. – 498 с.
5. Все столицы мира. Энциклопедический справочник. М. Вече, 2006 г. – 130 с.
6. Города и столицы. Энциклопедический справочник «Весь мир». Минск; М.: Харвест, 1999 г., - 193 с.
7. Довгань Г.Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник. — К.; Х.:Веста, 2007. — 144 с.
8. Андреева В.Н. Предметная география в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г. – 220 с.
9. География. Современная иллюстрированная энциклопедия. М.: Росмэн-Пресс, 2006 г. – 265 с.

Методические рекомендации

Тема № 1. География и топонимика (1ч)

Тип уроков: комбинированный урок, семинар

Цель занятий: познакомить с понятиями «топонимика», «топоним», с видами топонимов, раскрыть значение топонимики и топонимов для географии, топонимы на географической карте, развивать географический интерес и культуру.

Виды деятельности учащихся и учителя:

План урока:

1. тестирование по изученным темам
2. топонимика как наука
3. топонимы, их происхождение, виды

План семинара:

1. обсуждение топонимов, выбранных для самостоятельного изучения
2. топонимические легенды

Вопросы для подготовки рефератов, докладов и презентаций к следующему занятию:

1. «Клонирование: за и против»

Тема № 2. География и биология (биогеография) (1ч)

Тип уроков: лекция, комбинированный урок

Цель занятий: познакомить с понятием «биогеография», «биогеоценоз», «биотические и абиотические факторы», «генетика», с разнообразием живого вещества на Земле. Обсудить теории происхождения жизни на Земле; выяснить роль влияния факторов окружающей среды на распространение и разнообразие живых веществ, научить показывать на карте родины произрастания культурных растений, обсудить вопрос клонирования.

Виды деятельности учащихся и учителя:

План лекции:

1. Теории происхождения жизни на Земле
2. влияние факторов окружающей среды на распространение и разнообразие организмов на Земле
3. Эволюция жизни на Земле
4. Заслушивание рефератов, докладов или показ презентаций по заранее заданным темам

Тема № 3. География и история (1 ч.)

Тип уроков: лекция, семинар

Цель занятий: познакомить с понятием «историческая география», проанализировать основные этапы становления географической науки, выявить главные открытия, изобретения, познакомить с именами великих географов,

продолжить формирование географической культуры, расширить географический кругозор, научить самостоятельно добывать географическую информацию.

Виды деятельности учащихся и учителя:
План лекции:
1. Историческая география – сущность, значение.
2. Основные этапы становления географии, накопления знаний и умений, характеристика этапов

План семинара:
1. «Изобретение географических приборов»
2. «Значение открытия «Индии» Х. Колумба»
3. «М.Ломоносов – великий ученый России»
4. «А. Гумбольдт»

Тема № 4. География и химия (1 ч.)

Тип уроков: лекция, комбинированный урок

Цель занятий: раскрыть взаимосвязи географии с химией, познакомить с химическими элементами, научить показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых, выявить значение химической промышленности, искусственных материалов для природы и человека, объяснить природу парникового эффекта, кислотных дождей.

Виды деятельности учащихся и учителя:
План лекции:
1. Химические элементы на Земле
2. Основные месторождения полезных ископаемых на Земле
3. Структура химической промышленности, значение для населения

План урока:
1. письменные задания, опрос изученного материала
2. Химические процессы в географии: парниковый эффект, кислотные дожди, карст.
3. Ядохимикаты, ГМО, ДДТ: за и против
4. закрепление материала

Тема № 5. География и медицина (1 ч.)

Тип уроков: лекция, беседа

Цель занятий: познакомить с термином «медицинская география», определить степень влияния природных условий на жизнь и здоровье человека, выяснить значение адаптации человека, раскрыть сущность антропоклиматического районирования, научить давать краткую характеристику самым опасным болезням и эпидемиям, показывать основные очаги болезней.

Виды деятельности учащихся и учителя:
План лекции:
1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

2. Основные зоны расселения на Земле
3. Адаптация, ее значение.

План беседы:
1. Очаги болезней человечества
2. Медико-географические карты, принцип составления, значение.
3. Антропоклиматическое районирование

Тема № 6. География и экология (1 ч.)

Тип уроков: лекция, семинар

Цель занятий: познакомить с понятием «геоэкология», историей появления науки,; рассмотреть биотические и абиотические факторы среды, взаимодействие организмов между собой и окружающей средой, раскрыть экологические проблемы Земли, их причины, продолжить развитие географического мышления, умения самостоятельного принятия решений, анализа информации.

Виды деятельности учащихся и учителя:

План лекции:
1. Геоэкология – сущность, объекты изучения, методы, история появления, значение
2. Взаимодействие геосистем
3. Биотические и абиотические факторы окружающей среды
4. Экологические проблемы Земли

План семинара:
1. «Экологические проблемы Земли»
2. «Демографические проблемы Земли»
3. «Проблема разоружения»
4. «Продовольственная проблема Земли»
5. «Энергетическая проблема Земли»

Вопросы для подготовки рефератов, докладов и презентаций к следующему занятию:
1. Понятие «культура», «культурный ландшафт»
2. Рекреация
3. Влияние географических условий на культуру, быт разных народов
4. Древние цивилизации Земли

Тема № 7. География и политика (1 ч.)

Тип уроков: лекция, семинар

Цель занятий: познакомить с понятиями «политическая география», «геополитика»; рассмотреть основные этапы становления политической карты мира, политическое и административно-территориальное устройство стран мира, изучить международные организации, проанализировать процесс интеграции стран,

международные отношения стран, продолжить формирование умения поиска, анализа, обработки географической информации.

Виды деятельности учащихся и учителя:
План лекции:

1. Геополитика. Политическая география.
2. Формирование политической карты мира
3. Страны по форме правления
4. Административно-территориальное устройство стран
5. Международные отношения стран

План семинара:

1. Великие метрополии мира
2. Монархии мира
3. Становление политической карты Африки
4. Международные организации (ОВД,НАТО, ЕС, ЛАИ, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК и др.)
5. «Горячие точки» планеты

Тема № 8. География и экономика (1 ч.)

Тип уроков: беседа, комбинированный урок

Цель занятий: познакомить с термином «экономическая география», определить цели науки, изучить систему «природа-человек-хозяйство», рассмотреть типы экономик стран, рассмотреть географию промышленности России, особенности территориальной организации промышленности, структуру промышленности России.

Виды деятельности учащихся и учителя:
План беседы:

1. Экономическая география – история появления, основоположники, значение науки.
2. Эволюция связей в системе «природа-человек-хозяйство»
3. Типы экономики стран

План урока:

1. устный опрос, письменные задания
2. Структура промышленности России
3. География промышленности России
4. Особенности промышленности России
5. Россия в системе международных отношений
6. Закрепление изученного материала