

## Работа психолого-педагогической службы МОУ АСОШ № 2 за 2019 – 2020 учебный год

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ АСОШ № 2.

Задачи:

- ✓ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- ✓ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей навыка психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

### **Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2019 -2020 учебном году работа психолога включала в себя **следующие направления деятельности:**

- ✓ Работа с учащимися по всем направлениям:
  - охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
  - психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», обучающихся с ОВЗ;
  - работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
  - психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

✓ Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров)

✓ Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).
- работа Клуба заботливых родителей (родители и будущие первоклассники)

✓ Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

✓ Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования:

- определение хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника;
- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе,
- диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);
- изучение уровня комфортности в школе,
- изучение готовности к выбору профессии;
- изучение готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:
- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (1 четверть-2 четверть).
  - Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (2 четверть).

### **Результаты адаптационного периода в 2019-2020 уч. году**

#### **а) Адаптация пятиклассников при переходе в среднюю школу 2019-2020 учебный год**

В октябре 2019 г в 4-а, 4-б, 4-в классах проводилось тестирование школьной тревожности Филлипса для оценки уровня и характера тревожности обучающихся на начало учебного года при переходе школьников на II ступень обучения.

В октябре в 5-а классе в тестировании приняли участие 17 человек.

| 5-а класс 2018-19 учебный год                      | Апрель 2019 |      |      | Октябрь 2019 |      |      |
|--|-------------|------|------|--------------|------|------|
|  | ≤50 %       | >50% | >75% | ≤50 %        | >50% | >75% |
| 1. Общая тревожность в школе                       | 7           | 6    | 7    | 8            | 7    | 2    |
| 2. Переживание социального стресса                 | 13          | 7    | 0    | 12           | 5    | 0    |
| 3. Фрустрация потребности в достижение успеха      | 14          | 5    | 1    | 10           | 7    | 0    |
| 4. Страх самовыражения                             | 4           | 7    | 9    | 8            | 7    | 2    |
| 5. Страх ситуации проверки знаний                  | 2           | 10   | 8    | 6            | 5    | 6    |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 6           | 6    | 8    | 6            | 2    | 9    |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 12          | 4    | 4    | 15           | 2    | 0    |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 11          | 7    | 2    | 10           | 6    | 1    |

Анализируя результаты теста, можно увидеть, что в 5-а классе пристального внимания требуют к себе 4 человека, у которых высокий или повышенный уровень тревожности более, чем по 4 параметрам исследования

В октябре в 5-б классе приняли участие 17 человек.

| 5-б класс 2018-19 учебный год                      | Апрель 2019 |      |      | Октябрь 2019 |      |      |
|--|-------------|------|------|--------------|------|------|
|  | ≤50 %       | >50% | >75% | ≤50 %        | >50% | >75% |
| 1. Общая тревожность в школе                       | 6           | 7    | 7    | 6            | 6    | 5    |
| 2. Переживание социального стресса                 | 19          | 1    | 0    | 14           | 3    | 0    |
| 3. Фрустрация потребности в достижение успеха      | 17          | 3    | 0    | 15           | 2    | 0    |
| 4. Страх самовыражения                             | 7           | 6    | 7    | 4            | 11   | 2    |
| 5. Страх ситуации проверки знаний                  | 2           | 7    | 11   | 5            | 6    | 6    |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 7           | 3    | 10   | 8            | 0    | 9    |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 13          | 5    | 2    | 14           | 3    | 0    |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 11          | 8    | 1    | 11           | 6    | 0    |

В 5-б классе пристального внимания требуют к себе 4 человека, у которых высокий или повышенный уровень тревожности более, чем по 4 параметрам исследования

В октябре в 5-в классе приняли участие 16 человек.

| 5-в класс 2018-19 учебный год                      | Апрель 2019 |      |      | Октябрь 2019 |      |      |
|--|-------------|------|------|--------------|------|------|
|  | ≤50 %       | >50% | >75% | ≤50 %        | >50% | >75% |
| 1. Общая тревожность в школе                       | 6           | 11   | 1    | 4            | 9    | 3    |
| 2. Переживание социального стресса                 | 11          | 5    | 2    | 10           | 5    | 1    |
| 3. Фрустрация потребности в достижение успеха      | 18          | 0    | 0    | 14           | 2    | 0    |
| 4. Страх самовыражения                             | 9           | 4    | 5    | 4            | 7    | 5    |
| 5. Страх ситуации проверки знаний                  | 4           | 8    | 6    | 2            | 10   | 4    |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 12          | 4    | 2    | 9            | 6    | 1    |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 13          | 2    | 3    | 11           | 5    | 0    |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 10          | 7    | 1    | 10           | 6    | 0    |

в 5-в классе пристального внимания требуют к себе 5 человек, у которых высокий или повышенный уровень тревожности более, чем по 4 параметрам исследования.

### Опросник «Чувства в школе»

| чувства   |             |           |       |         |                    |              |                           |             |          |       |                  |       |                    |               |                     |                        |    |
|-----------|-------------|-----------|-------|---------|--------------------|--------------|---------------------------|-------------|----------|-------|------------------|-------|--------------------|---------------|---------------------|------------------------|----|
|           | спокойствие | усталость | скука | радость | уверенность в себе | беспокойство | неудовлетворённость собой | раздражение | сомнение | обида | чувство унижения | страх | тревога за будущее | благодарность | симпатия к учителям | желание приходить сюда |    |
| 5-а класс | 17          | 11        | 15    | 8       | 9                  | 7            | 15                        | 4           | 5        | 15    | 5                | 5     | 10                 | 8             | 7                   | 4                      | 8  |
| 5-б класс | 17          | 10        | 11    | 6       | 7                  | 11           | 8                         | 11          | 4        | 15    | 3                | 2     | 11                 | 10            | 11                  | 8                      | 9  |
| 5-в класс | 16          | 12        | 14    | 5       | 13                 | 9            | 8                         | 3           | 5        | 10    | 7                | 5     | 8                  | 6             | 10                  | 3                      | 10 |
| всего     | 50          | 33        | 40    | 19      | 29                 | 27           | 31                        | 18          | 14       | 40    | 15               | 12    | 29                 | 24            | 28                  | 15                     | 27 |

На момент обследования более 50% пятиклассников испытывают следующие чувства: усталость, сомнение, спокойствие, беспокойство, страх. радость, благодарность, уверенность в себе, желание приходить в школу.

### Опросник «Отношение к предметам»

| предметы         | русский язык |   |   | литература |    |   | иностранный |   |   | математ |   |   | история |   |   | биология |   |   | география |    |   | общво |   |   | физ-ра |   |   | технология |    |    | изо |    |   | музыка |   |   | однкн р |   |   |   |   |   |
|------------------|--------------|---|---|------------|----|---|-------------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|----------|---|---|-----------|----|---|-------|---|---|--------|---|---|------------|----|----|-----|----|---|--------|---|---|---------|---|---|---|---|---|
|                  | и            | р | н | и          | р  | н | и           | р | н | и       | р | н | и       | р | н | и        | р | н | и         | р  | н | и     | р | н | и      | р | н | и          | р  | н  | и   | р  | н | и      | р | н |         |   |   |   |   |   |
| 5-а класс 17 чел | 4            | 8 | 5 | 4          | 12 | 1 | 7           | 8 | 2 | 11      | 5 | 1 | 12      | 3 | 2 | 9        | 6 | 2 | 3         | 10 | 4 | 6     | 9 | 3 | 1      | 3 | 2 | 2          | 15 | 2  | 0   | 1  | 3 | 4      | 0 | 9 | 7       | 1 | 4 | 9 | 4 |   |
| 5-б класс 17 чел | 7            | 2 | 8 | 3          | 7  | 6 | 12          | 4 | 2 | 17      | 0 | 0 | 14      | 3 | 0 | 9        | 7 | 1 | 2         | 10 | 5 | 1     | 2 | 1 | 14     | 3 | 0 | 1          | 5  | 2  | 0   | 14 | 2 | 1      | 8 | 9 | 0       |   |   |   |   |   |
| 5-в класс 16 чел | 3            | 7 | 6 | 10         | 6  | 0 | 3           | 8 | 5 | 13      | 3 | 0 | 13      | 3 | 0 | 4        | 8 | 3 | 3         | 5  | 7 | 1     | 0 | 5 | 1      | 1 | 2 | 3          | 1  | 15 | 1   | 0  | 1 | 4      | 2 | 0 | 15      | 1 | 0 | 6 | 6 | 4 |
|                  | 14           |   |   | 17         |    |   | 22          |   |   | 41      |   |   | 39      |   |   | 2        |   |   | 8         |    |   | 2     |   |   | 3      |   |   | 34         |    |    | 4   |    |   | 38     |   |   | 1       |   |   | 8 |   |   |

И-изучают с интересом, р-равнодушны, н-не любят этот предмет.

По результатам опросника видно, что самым любимым предметом является ИЗО, второе место занимает математика, предметы история и физкультура на третьем месте. Менее интересным предметом для пятиклассников оказалась география.

### **Общие выводы:**

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены с "группы риска" детей с высоким уровнем тревожности и некомфортным состоянием в школе.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования на заседании педсовета и в ходе индивидуальных консультаций. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы, внести соответствующие коррективы в планы учебной и воспитательной работы с классом.

Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации.

### **б) Адаптация 10 класс 2019-2020 учебный год**

**Социальная адаптация** - как приспособление человека к условиям социальной среды - предполагает:

1. адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
2. адекватную систему отношений и общения с окружающими;
3. способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
4. способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
5. изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки).

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда учащийся становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Дети, систематически ослабленные, являются наиболее подверженными дезадаптации. И, конечно же, невозможно говорить об адекватном восприятии подростком окружающей действительности через призму собственной тревожности, об адекватной системе отношений и общения с одноклассниками и учителями. Все это усложняет сам учебный процесс, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

#### **Обследование проводилось по следующим методикам:**

##### **1. Тестирование «Твое отношение к учёбе и учебным предметам»**

Школьники ответили на следующие вопросы:

1. Люблю эти предметы и уроки Анализируя ответы, мы видим, что любимым предметам школьники относят химию, физкультуру, на третьем месте литература, алгебра, история и обществознание.
2. Хочу знать эти предметы Хотят более подробно знать алгебру, физику, русский язык и геометрию.
3. Заставляют заниматься Заставляют заниматься больше всего по русскому языку, алгебре, 5 человек написали, что их не заставляют заниматься.
4. Не люблю этот предмет Самым нелюбимым предметом у 9 школьников оказалась информатика.
5. Какие из предметов самые трудные для тебя Самым трудным предметом оказалась физика.
6. Какие из предметов считаешь самыми нужными для подготовки к жизни после окончания школы Нужными для подготовки к жизни считают русский язык, алгебру, обществознание.
7. Задают очень много домашней работы Больше всего задают домашних заданий по литературе и русскому языку.
8. По каким предметам бывают творческие задания Творческие задания бывают по химии, МХК, информатике.
9. Соответствует ли твоим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки?  
85% опрошенных немного устают во время уроков, но отдохнув, выполняют домашнее задание, и у них остаётся свободное время.
10. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашней работы по предметам?

Большинство школьников для подготовки домашнего задания тратят от 2 до 4 часов

11. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?

К домашней работе половина школьников приступает, отдохнув час-другой.

12. Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?

Интересы школьников в 45% случаев тесно связаны с выбором будущей профессии.

13. Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?

85% учеников 10 класса иногда пользуются научной литературой.

14. Случается ли, что ты обращаешься к источникам информации в интернете?

Чаще они пользуются источниками информации в интернете.

15. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?

Задачи, которые требуют кропотливой работы, ставятся 55% школьников, но редко они выполняются.

16. Занимаясь любимым делом, можешь ли делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)? Занимаясь любимым делом, могут спокойно делать «черную», неинтересную работу 45%.

17. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

Заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом 55% могут только иногда, 35%-всегда, когда это необходимо.

## **2. Анкетирование "Направленность на приобретение знаний и отметку»**

Анализируя результаты опроса мы увидели, что невысокий интерес к учёбе имеют 4 человека из 22

## **3. Тестирование «Исследование уровня удовлетворённости учебным процессом и исследование уровня удовлетворённости социально-психологического значения»** В ноябре 2019 года 20 учеников (из 22) 10 класса ответили на вопросы тестов.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворённости, если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра. Чтобы понять, какие моменты школьной жизни устраивают опрошенных в большей, а какие в меньшей степени, и на что конкретно стоит обратить внимание, подсчитывался % удовлетворённости по каждому утверждению анкеты.



| Удовлетворённость учебным процессом   | 10 класс     |
|---|--------------|
| 1. На занятиях всегда есть возможность обсудить важные для учащихся вопросы   | 76,9         |
| 2. Я имею право выбора учебных предметов (факультативов, спецкурсов, профильных классов и др.) по своему усмотрению | 92,3         |
| 3. В школе нас учат самостоятельно добывать новые знания, быть активными и внимательными                            | 84,6         |
| 4. На занятиях имеется для каждого возможность проявить самостоятельность   | 100          |
| 5. Результаты моей учебной деятельности оцениваются учителями объективно, справедливо                               | 84,6         |
| 6. В процессе обучения педагоги учитывают мои способности и возможности   | 92,3         |
| 7. В школе мы не только получаем знания, но и учимся умению взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе     | 84,6         |
| 8. Меня устраивают условия для учебных занятий, созданные в школе   | 84,6         |
| 9. Расписание уроков удобно для меня  | 69,2         |
| 10. Меня устраивает организация питания в моей школе  | 92,3         |
| 11. В нашей школе проводится много интересных мероприятий   | 84,6         |
| 12. Объем домашних заданий соответствует моим способностям  | 69,2         |
| 13. В нашей школе созданы условия для творческой деятельности учащихся  | 84,6         |
| 14. Новый учебный материал учителя излагают интересно и эмоционально  | 76,9         |
| 15. Учебная нагрузка в моей школе распределяется равномерно в течение недели  | 61,5         |
| 16. В моей школе уютно, красиво и чисто   | 92,3         |
| 17. Мне редко на занятиях бывает скучно и утомительно   | 53,8         |
| 18. Школьная жизнь кажется мне насыщенной и интересной  | 59,2         |
| <b>Среднее значение</b>   | <b>80,2%</b> |

| Удовлетворённость социально-психологического значения                   | 10 класс |
|---|----------|
| 1. Педагоги относятся ко мне так, как я этого заслуживаю                | 84,6     |
| 2. В школе я могу высказывать свое мнение.                              | 69,2     |
| 3. Большинство учителей относится ко мне с пониманием и уважением.      | 100      |
| 4. Я не испытываю боязни и страха, когда учитель вызывает меня к доске. | 84,6     |

|   |              |
|---|--------------|
| 5.Я уверенно себя чувствую в школе среди сверстников.                                 | 92,3         |
| 6.У меня хорошие отношения с одноклассниками.   | 84,6         |
| 7.В нашем классе доброжелательная атмосфера.  | 92,3         |
| 8.В школе у меня много друзей, с которыми мне приятно и радостно общаться.            |              |
| 9.Я не конфликтую с родителями из-за школы.   | 69,2         |
| 10.Мои отношения с некоторыми учителями можно назвать уважительными и доверительными. | 100          |
| 11.За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону.              | 92,3         |
| 12.Наша школа считается престижной в городе.  | 100          |
| 13.Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают.                           | 92,3         |
| 14.Большинство учителей нашей школы вызывают симпатию и доверие.                      | 100          |
| 15.Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к администрации школы     | 61,5         |
| 16.Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к классному руководителю  | 76,9         |
| 17. Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к социальному педагогу   | 69,2         |
| 18. Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к педагогу-психологу     | 69,2         |
| <b>Среднее значение</b>   | <b>84,6%</b> |

Удовлетворённость учебном процессом в 10 классе **80,2 %**.

Удовлетворённость социально-психологического значения **84,6%**

Вывод: Ученики 10 класса успешно адаптировались на начало учебного года.

#### Рекомендации:

- Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: провести беседы, привлечь к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельностью.
- Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.
- Способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.
- Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.
- Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
- Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

- Развивать у десятиклассников: самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации;
- Прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе по дисциплинам математического и физико-химического циклов необходимо систематически заучивать формулы и уметь действовать «по шаблону» (применяя эти формулы в соответствии с решаемой учебной задачей), а по дисциплинам естественнонаучного цикла активно развивать навыки скорочтения и таких операций мышления, как обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез, а так же широкого охвата больших объёмов информации;
- Обратит внимание на рациональную организацию учебного и внеучебного времени, при ощущении утомления устраивать не только кратковременный отдых, но и дневной сон длительностью от 20 до 45 минут.

### **Школьная прикладная психодиагностика.**

- Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков».
- «Проблема профессионального самоопределения у учащихся 9,11 классов»
- Определение учебных и профессиональных интересов.
- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.
- Причины волнения выпускников:
  - ✓ сомнения в полноте и прочности знаний;
  - ✓ сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;
  - ✓ психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
  - ✓ стресс в незнакомой ситуации;
  - ✓ стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутри-школьный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2019- 2020 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников.
2. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 и 11 классе - по 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
3. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска», детьми из семей, находящихся в особо опасном положении.
4. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
5. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
6. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
7. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности.
8. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций для обучающихся с ОВЗ (8 человек)

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

### Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу:

|              | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Учащиеся     | 29                                | 8                            |
| Родители     | 6                                 | 3                            |
| Педагоги     | 6                                 | 3                            |
| Всего за год | 41                                | 14                           |

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска», семей, находящихся в особо опасном положении

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей –на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- ✓ поведенческие;
- ✓ эмоциональные;
- ✓ проблемы воспитания;
- ✓ проблемы отношений с родителями, педагогами;
- ✓ проблемы обучения;
- ✓ проблемы самоопределения;
- ✓ проблемы в построении отношений со сверстниками.

Темы групповых консультаций:

- ✓ «Первый раз в первый класс» - для родителей первоклассников
- ✓ «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.
- ✓ «Сдаем ЕГЭ и ОГЭ»-для родителей 9, 11 классов
- ✓ « Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми;

психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Выступление «Отношение современной молодёжи к институту семьи и брака» на межрайонной конференции "Крепка семья - сильна держава" октябрь 2019 года.

### **Организационно-методическая работа**

1. Участие в работе Совета профилактики правонарушений, Службы примирения, заседаний КДН.
2. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены.
3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребности-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

4. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.
5. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.
6. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

### **Перспективы работы на 2020 - 2021 учебный год.**

На 2020 - 2021 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.
3. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
4. Оказывать помощь в проведении диагностик.
5. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
6. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки методик и диагностик.

Педагог-психолог МОУ АСОШ № 2

Смирнова С.В.