Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «26» августа 2019г.
Принято
на заседании научно-методического совета
протокол № 2
от «_26__» _августа_ 2019 г.

Утверждаю
директор МОУ АСОШ №2
_____
приказ №50 от 26.08.2019г

Рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный)
для 8-9 классов
основного общего образования

Разработана
Ермолаевой Анастасией Анатольевной,
учителем английского языка
первой квалификационной категории

Андреаполь
2019г.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной программы «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений: изд-во «Просвещение», и авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК "Horizonte" Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2017 г. Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования 5-9 классов.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: «Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана для 5-9го класса. - Москва: Просвещение 2019.

Пособия для учащихся:

Аудиодиск к учебнику немецкого языка

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в соответствии с учебным планом образовательной программы школы.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели. В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

— Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

— Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

— Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

— Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного

социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

— Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

— Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
  полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
  в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

	(Межличностные) взаимоотношения в семье
	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
	Внешность и характеристики человека
	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Покупки.
	Переписка
	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	Технический прогресс
	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Чтение с выборочным пониманием* предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*
• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwerfen.*
2) словосложение:
• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*
3) конверсия (переход одной части речи в другую):
• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*
• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*
Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи
Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.
Нераспространённые и распространённые предложения:
• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*
• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*
• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*
• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
• все типы вопросительных предложений;
• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*
• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*
• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*
• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
• *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*
• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
• количественные числительные и порядковые числительные.

Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов
УМК: Аверин М. Немецкий язык. 5-9 классы: учебники для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;

I полугодие (34 урока)

			Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контроля
№ модуля	**Содержание тематического модуля**	**Работа на уроке**	**Лексика/тексты, страноведение**	**Грамматика**	**Фонетика, ритм, интонация**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**	**ЭОР**	**Дом.задание**
1-2	**Вводный фонетический курс Алфавит**	Введение новых слов и букв алфавита	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen! Wiegehtesdir? Wieheisstdu?	Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении Вопросительные предложения	Произношение букв алфавита Интонация простого предложения	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- умение вести диалог-расспрос; -знание городов немецкоговорящих стран -умение действовать по образцу	CD	Карточки с буквами
		Развитие устной речи «Знакомство»	Диалоги «Знакомство»						CD	Диалог наизусть
		Развитие умений сообщать о себе	Немецкоговорящие страны						CD	Рассказ о себе
		Знакомство с алфавитом							CD	Алфавитная песенка
3-5	**Kennenlernen/**	Обучение говорению	Woherkommst du? Wo wohnst du?	Личные местоимения: ich, du, Sie	Интонация простого	-стремление к совершенствованию собственной	-развитие умения взаимодействовать с	- умение рассказы	Презентация	Рисунки о хобби

	Знакомство	«Любимые занятия»	Was magst du? Диалоги Анкета Рэп-знакомство Чат-тексты Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии	Порядок слов в предложении Вопросительные предложения и ответы на вопросы Глаголы:heissen, wohnen, mogen,sein	предложения	речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как старательность, воля, целеустремленность, креативность	окружающими, выполняя разные социальные роли; -формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	вать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -владеть техникой правильного письма; -знать нормы речевого поведения.		
		Обучение монолог.высказыванию								Сообщение о хобби
		Обучение аудированию и письму							CD	Рассказ о себе
		Систематизация материала.							CD	Работа над портфолио
		Контрольный диктант								
		Повторение								оформить портфолио
		Защита портфолио. Рассказ о себе							Прзентации	Рассказ о себе

	Содержание тематического модуля		**Элементы содержания**	**Планируемые результаты**	**Виды контроля**

№		Работа на уроке	Лексика/ речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом.задание
1-5	MeineKlasse/ Мой класс	Введение новой лексики «Мой класс»	Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы WieistdeineHandynummer? Was ist das? Wieheisst das auf Deutsch? Das istmeineFreundin. Sieheisst … Числа Диалоги Чат-тексты Телефонные коды стран	Личные местоимения er,sie,wir,ihr Глаголы:kommen, heissen, mogen, sein Определенный и неопределенный артикли: der,das, die, ein, eine Притяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги:in, aus.	Словарное ударение Фразовое ударение Интонация вопросительного предложения	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	-развитие умения организовывать учебное сотрудничество; -формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	-умение рассказывать о школьных предметах; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка,	CD	Слова с.15
		Употребление слабых глаголов							Презентация	Упр.2 с.16
		Обучение диалогической речи							CD	Упр.4 с. 17
		Разговор по телефону. Цифры до20							CD	Упр.6 с.18
		Числительные до 1000								Упр.10 с.19
		Введение новой лексики							CD	Упр.12 с.20
		Работа с текстом. Обучение чтению								Упр.15 с.21
		Употребление сил.глаголов. Артикль							Презентация	Упр.3 с.23
		Контрольная работа «Мой класс»								С. 24 слова
		Повторение								

			Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах							
			Элементы содержания			**Планируемые результаты**				**Виды контроля**
№	**Содержание тематического модуля**	**Работа на уроке**	**Лексика/речевые образцы**	**Грамматика**	**Фонетика, ритм, интонация**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**	**ЭОР**	**Дом.задание**
1-5	Tiere/ Животные	Введение новой лексики «Животные»	Животные, цвета, континенты и части света Woherkommt der Tiger? Was istdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. Sieistschwarz und istdreiJahre alt. Диалоги с частичным пониманием содержания	Спряжение глаголов:haben,sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Akkusativ Множественное число существительных	Долгие и краткие гласные Словарное ударении Интонация вопросительного предложения Без вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen	-развитие таких качеств, как любовь к животным, целеустремленность, креативность, инициативность, милосердие, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умения	-уметь рассказывать о животном; -уметь переспросить, повторить сказанное; -вести диалог-расспрос по теме; -уметь читать	CD	Упр.2,3 с.26
		Беседа о домашних животных							Презентация	Упр.6 с.27
		Употребление глагола haben								Упр.7 с.28
		Развитие навыков устной речи							CD	С.28-29
		Множ. число имен существит-х								Задание в тетради

		Обучение устной речи «Интервью»	Тексты о животных Домашние животные в Германии Проект: мое домашнее животное Мое любимое животное			идентичности личности	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	тексты про себя, извлекая нужную информацию; -делать записи для устного сообщения; - применять основные правила чтения и орфографии; -умение пользоваться справочным материалом.	CD	Выучить диалог
		Рассказ о любимом животном								Рассказ выучить
		Спряжение глаголов haben, sein							Презентация	Упр.10 с.30
		Склонение существ.в вин. падеже							Презентация	Задания в тетради
		Контрольная работа «Животные»								
		Обобщающее повторение								

			Элементы содержания			Планируемые результаты				Вид контроля
№	Содержание тематического модуля	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом.задание
1-5	MeinSchultag/ Мой школьный день	Введение новой лексики по теме «Мой день»	Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности Um wievielUhrbeginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und FreitagshabeichMathe. Am SamstaghabeichkeineSchule. Диалоги Понимание аудиотекста Электронное письмо о школе Песня Расписание уроков	Указания времени Порядок слов в предложении с указанием времени Предлогиum,von…bis, am	Гласная и (краткая, долгая) Повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных Эмоционально окрашенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира	-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	- уметь описывать предмет, картинку; -уметь выражать свое мнение; -уметь писать личное электронное письмо; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -иметь представление о сходстве и различиях в	CD	упр.1,2 Р.Т.
		Обучение чтению разного вида							CD	упр.3 Р.Т., упр..4а УЧ.
		Порядок слов в немецком предложении							Презентация	упр.5,6 Р.Т.
		Рассказ о своем распорядке дня								упр.7а Р.Т.,
		Чтение аутентичного текста							CD	упр.7, 8 Р.Т.
		Расписание уроков на неделю							Презентация	упр.11, Р.Т.
		Беседа о любимых								Подготовка к к/р

		учебных предметах	Школьные предметы Типы немецких школ					особенностях немецких школ; -уметь пользоваться словарем.		
		Знакомство с песенным материалом							CD	Стр.48 Р.Т.,
		Контрольная работа по теме «Мой день»								Работа над портфолио
		Повторение								

			Элементы содержания			**Планируемые результаты**				**Виды контроля**
№	**Содержание тематического модуля**	**Работа на уроке**	**Лексика/речевые образцы**	**Грамматика**	**Фонетика, ритм, интонация**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**	**ЭОР**	**Дом.задание**
1-5	Hobbys/ Хобби	Введение новой лексики по теме «Хобби»	Увлечения и занятия в свободное время Was machst du gerne? Ichgehe ins Kino,kommst du mit? Ichhabekeine Zeit?keine Lust. Kannst du?	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren,lesen, sehen Модальный глагол konnen Глаголы с отделяемыми приставками	Гласная о (краткая, долгая) Приемы запоминания порядка слов в предложении	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- уметь рассказывать о своих увлечениях; -уметь вести диалог в форме интервью, дать свою оценку услышанному; - понимать на слух	CD	рассказ о хобби
		Употребление глаголов с отдел.приставками							Презентация	упр.3 Р.Т.,
		Обучение диалогической речи							CD	выучить диалог
		Спряжение сильных глаголов в наст.времени							Презентация	Выучить спряжение

			Kannichmitspielen? Статистика Диалоги Понимание аудиотекста Хобби и молодежные объединения Увлечения в классе: статистика	Порядок слов: рамочная конструкция		-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;		основное содержание услышанного текста; -знание литературных персонажей известных детских произведений; -уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.		глаголов
		Развитие устной речи в ситуации «Интервью»							CD	таблица о хобби школьников
		Обучение беседе в ситуации «Статистика».							CD	Таблица опроса школьников
		Спряжение модальных глаголов							Презентация	Спряжение глаголов

		Контроль навыков чтения								Упр.11 с
		Контрольная работа по теме «Хобби»								
		Повторение								

			Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контроля
№	Содержание тематического модуля	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Дом.задание
1-4	Meine Familie / Моя семья	Введение новой лексики по теме «Моя семья»	Слова, обозначающие членов семьи и родственников; Названияпрофессий Werist das da rechts auf demBild? Hast du Geschwister? Wie alt ist …?	Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения в именительном падеже:mein, dein, sein, ihr, unser Словообразование Lehre/ Lehrerin	Окончания Эмоционально окрашенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	-уметь описывать свою семью и всех членов семьи; - понимать на слух основное содержание	CD	упр.1 Р.Т.
		Обучение работе со словарем								упр.4 ab Р.Т.,
		Употребление притяж. местоимений							Презентация	монолог о семье
		Выражение принадлежности								упр.5, 7 Р.Т.

		Обучение аудированию текста	Was istdeine Mutter von Beruf? Was istihr Hobby? Диалоги Аудиотексты Рэп Текст о семьях в Германии Проект: семьи в России			-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира; - уважительное отношение к членам своей семьи		небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, - приобщаться к культурным ценностям	CD	Рассказ о семье
		Семья в России и Германии							CD	упр.10, 12 Р.Т.
		Профессии близких родственников							Презентации	Рассказ о профессии родителей
		Чтение аутентичных текстов								Постер о семье

								немецкого народа.		
		Контрольная работа по теме «Моя семья»								Проект «Семьи в России»
		Повторение								

			Элементы содержания			**Планируемые результаты**				**Виды контроля**
№	**Содержание тематического модуля**	**Работа на уроке**	**Лексика/речевые образцы**	**Грамматика**	**Фонетика, ритм, интонация**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**	**ЭОР**	**Дом.задание**
1-5	Was kostet das?/ Сколько это стоит?	Введение новой лексики по теме «В магазине»	Деньги, покупки Ichmochte… Was kostet…? Das istaberteuer! WievielTaschengeldbekommst du? Ichfindedasgut.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen, Ichmochte.. Порядок слов: рамочная конструкция	Дифтонги ei,au, eu предложения	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового	-уметь вести диалог – побуждение к действию; -читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию; -уметь заполнять формуляры;	CD	упр.1, 3 Р.Т.
		Подарок ко дню рождения							CD	упр.4 Р.Т., упр..4 УЧ.

			Диалоги по теме «Покупки» Чат-текст Карманные деньги Возможности дополнительного заработка подростков			межэтнической коммуникации	чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления; -уметь осуществлять самооценку - уметь следовать намеченному плану.		
		Обучение аудированию текста							CD	диалог наизусть
		Карманные деньги у подростков								упр.9, 10 Р.Т.
		Развитие навыков устной речи							CD	Рассказ по теме
		Обучение чтению разного вида								упр.10, 12 Р.Т.
		Итоговая контрольная работа								С.63.
		Повторение								

II полугодие (36 уроков)

			Элементы содержания			Планируемые результаты				Виды контроля
№ модуля	**Содержание тематического модуля**	**Работа на уроке**	**Лексика/тексты, страноведение**	**Грамматика**	**Фонетика, ритм, интонация**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**	**ЭОР**	**Дом.задание**
1-4	**Mein Zuhause (мой дом)**	Введение лексики по теме «Мой дом. Моя комната». Развитие навыков аудирования	Das Zuhause, das Zimmer, das Poster, der Teppich, das Fenster, der Suhl, des Sessel, der Boden, die Decke, die Tur, die Wand, der Schreibtisch, der Schrank	Артикль, род и множественное число существительного	Чтение букв b, p g/k, d/t	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной	-развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- умение вести диалог-расспрос; -умение действовать по образцу	Аудиоприложение CD MP3; немецкий алфавит	Учить новые слова; АВ стр.4 упр.1 (а) выписать слова, стр.11 перевести слова
		Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	Предлогисдательнымпадежом auf, zwischen, im, unter, an, vor, neben, uber, hinter .	Глаголы hangen, liegen, stehen					Аудиоприложение CD MP3	Учить новые слова. Стр.8 упр.6 дополнить

			Прямой порядок слов			речевой культуры в целом.				предложения; (АВ стр.6 упр.6 написать предложения к рисункам)
		Введение грамматического материала по теме «Дательный падеж. Предлоги»	Дательныйпадеж. Предлогиauf, zwischen, im, unter, an, vor, neben, uber, hinter.	Глаголы hangen, liegen, stehen					Аудиоприложение CD MP3	Учить предлоги. Стр. 9 упр.8 составить предложения;. (АВ стр.7 упр. 8 дополнить предл

										ожения)
		Контроль письменной речи по теме «Комната моей мечты». Обучение монологу «Описание комнаты»	Прилагательные по теме «Описание комнаты»	Прямой порядок слов в предложении.					Аудиоприложениe CD MP3	Стр.12 составить и выучить монолог по теме «Описание комнаты»
1-5	**Das schmeckt gut/ Это вкусно**	Веление лексики по теме «Это вкусно». Обучение грамматике «Нулевой артикль»	Der Tee, das Obst, der Kakao, die Milch, das Musli, der Quark, das Brotchen, der Jogurt, der Schinken, diu Butter, das Ei, das Gemuse, der Reis, das Obst, das Wasser, die Wurst, das Fleisch, Fruhstuck, mittag (Abend)essen	Нулевой артикль. Вопроситель ные предложения		-развитие таких качеств, как любовь к животным, целеустремленность, креативность, инициативность, милосердие, трудолюбие, дисциплиниро-ванность;	-развитие умения организовывать учебное сотрудничество; -формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	- уметь описывать предмет, картинку -уметь выражать свое мнение; -уметь писать личное электронное письмо;	CD	Стр.13 учить слова. (АВ стр.12 упр.1а подписать слова)

						- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности		- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -иметь представление о продуктах питания		
		Активизация лексики. Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме «Мои предпочтения»		Нулевой артикль					CD	Стр.15 упр.3 с ответить на вопросы. Составить и выучить монолог по теме «Мои

										предпочтения в еде»
		Контроль монолога по теме «Мои предпочтения в еде». Обучение детализированному чтению «Национальная кухня»		Неопределённо-личное местоимение man. Спряжение глаголов в 3 л. ед.ч.					CD	Стр.17 упр.6 с написать сообщение «Русская кухня» (АВ стр.13 упр.6)
		Контроль письма «Русская кухня». Обучение диалогу «В школьном буфете». Развитие навыков аудирования.	Лексика по теме. Ja – Nein – Doch. Nichts	Вопросительные предложения.					CD	Стр.19 упр.9 б составить и выучить лиалог по теме «В школьном

										буфете»
		Контрольная работа по теме «Это вкусно» (аудирование, чтение, лексика и грамматика)								Повторить лексику и грамматику по теме «Это вкусно»
1-5	**Meine Freizeit-Моё свободное время**	Введение и активизация лексики по теме «Моё свободное время». Развитие навыков аудирования.	Лексика по теме «Моё свободное время». Названия месяцев, времён года			-освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого	CD	Учить новые слова. (АВ стр.20 упр.1 а,б записать месяцы и распределить слова)

								этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		

		Развитие навыков чтения с детальным и полным пониманием текста. Обучение электронному письму	Лексика по теме «Моё свободное время». Названия месяцев, времён года	wollen					CD	стр.23 выучить спряжение глагола wollen. Стр.24 упр.6а перевести и ответить на вопросы
		Контроль электронного письма по теме «Свободное время». Обучение диалогу «Планируем свободное время»	Лексика по теме «Свободное время»	Вопросительное предложение					CD	Стр.25 упр.7, в составить и выучить диалог по теме «Планируем

										свободное время»
		Контроль диалога по теме «Планируем свободное время». Обучение грамматике «Отрицание в предложении»		nicht, kein					CD	Стр.26 упр.10 записать предложения. (АВ стр.24 упр.9 записать предложения с nicht или kein)
		Контрольная работа по теме «Моё свободное время» (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Изученная лексика	Изученная грамматика					CD	

1-2	**Kleine Pause/ Маленькая перемена**	Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Лексика изученных тем	Грамматика изученных тем		освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и	CD	Стр.32 выполнить задания из игры

								полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		
		Развитие навыков аудирования и чтения с детальным и полным пониманием текста по теме «Немецкое рождество»	Лексика изученных тем. лексика по теме «Рождество»	Грамматика изученных тем					CD	Стр.80-81 упр.2, 3 прочитать и понять текст, выполнить

										тестовое задание

1-6	**Das sieht gut aus / это смотрится отлично**	Введение и активизация лексики по теме «Части тела»	der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, die Hand, der Bauch, der Rucken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss. Tut mirleid… …tut weh…	Повелительные предложения		-освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	-умение начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,	CD	Учить слова по теме. (АВ стр.32 упр.1, 2 работа с лексикой)

						и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации .		
		Активизация лексики. Обучение чтению с детальным и полным	Лексика по теме «Части тела»	Предлоги с дательным падежом					CD	AB стр.33 упр.4 а,б описать

		пониманием текста.								картинку
		Обучение диалогу по теме «Покупка одежды» и грамматике «Местоимения в винительном падеже»	Der Mantel, die Jacke, der Schuh, die Kappe, der Ohrring, der Ring, das Kleid, die Bluse, das T-Shirt,	Множественное число существительных					CD	Учить новые слова
		Обучение грамматике по теме «Множественное число существительных»	Лексика по теме «Одежда»	Местоимения в винительном падеже					CD	Стр.32 упр.6б составить диалог (АВ стр.34 упр.6а,б работа с местоимениями)

		Развитие навыков аудирования. Обучение монологу по теме «Описание внешности и одежды человека»	Лексика по теме «Одежда»	Местоимения в винительном падеже						Стр.32 упр.6 б составить диалог (АВ стр.34 упр.6 а,б работа с местоимениями)
		Контрольная работа по теме «Смотрится отлично» (лексика, грамматика, аудирование)	Изученная лексика	Изученная грамматика					CD	
1-6	**Partys/ вечеринка**	Введение и активизация лексики по теме «Приглашение.	Wunschen, deshalb, schicken, das Gluck, herzlich, der Gluckwunsch	Структура предложения		- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	-умение начинать, вести/поддерживать и	CD	АВ стр.40 упр.1 записать поздр

		Поздравления». Развитие навыков аудирования.	Wecken, das Geschenk, verpackt, auspacken, lustig			деятельности и формирование личностного смысла учения овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентич		авления
		Обучение чтению с пониманием общего содержания и полным пониманием «День рождения»							CD	Диалог наизусть Стр.43 упр.5 прочитать текст (АВ стр.41 упр.5 б ответить на вопросы
		Обучение письму по теме «Мой день рождения»	Лексика по теме «День рождения»							

								ные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		

		Обучение грамматике по теме «Простое прошедшее время глаголов sein и haben»	Das Glas, der Teller, Geschirr, Besteck, Essen, Trinken, das Messer, die Gabel	Сложносочинённое предложение с deshalb Простое прошедшее время глаголов sein и haben					CD	Выучит грамматические правила. АВ стр.43 упр.9 а,бвставить глаголы

		Активизация и контроль грамматики. Обучение монологу по теме «Рассказ о прошлом» Контрольная работа по теме «Вечеринки» (лексика, грамматика, чтение, аудирование)	Gestern, vorgestern, leyzteWoche	Сложносочинённое предложение с deshalb Простое прошедшее время глаголов sein и haben					CD	Повторить лексику и грамматику

1-5	**Meine Stadt – Мой город**	Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Введение лексики по теме «Город» Обучение монологу по теме «Мой город» Контроль монолога по теме «Мой город». Обучение чтению с	Es gibt, der Berg, das Hochhaus, das Haus, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Brucke, die Kirche DerWeg,Entschuldigung…, dasKaufhaus, dasCafé, dieBibliothek, dasGeschaft, derSupermarket, derBahnhof, dieApotheke,	mit+Dativ Perfekt		-освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	-умение начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; восприни	CD	Учить слова. АВ стр.48 упр.1 заполнить пропуски Составить и выучить монолог по теме «Мой город»

		детальным и полным пониманием. Обучение письму «Мой путь домой»	diePost, dasRestaurant, dasTheater, dasKrankenhaus, derStadtplan, links, rechts, geradeaus, geh. zweite, dritte			осознание своей этнической и национальной принадлежности	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	мать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации .		Стр.51 упр.6, АВ стр.49 упр.6 написать текст о своём городе
		Контроль письма по теме «Мой путь домой». Введение лексики и обучение диалогу «Ориентирование в городе»								Учить слова. АВ стр.49-50 упр.7 а,б записать по предложению к рисункам

		Обучение диалогу. Обучение грамматике по теме «Предлоги с дательным падежом»								Стр.52 упр.7, стр.53 упр.9 составить и выучить диалог «Ориентирование по городу»
		Контрольная работа по теме «Мой город» (аудирование, чтение, лексика, грамматика)								

1-3	**Die Ferien /Каникулы**	Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Введение лексики «Каникулы»	Die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, ubernachten Das Deutschlernen, der Kurs, Norddeutschland, das Freizeitprogramm, der Tagesablauf, das Wechen, die Zwischenmalzeit, die Nachtruhe, wenig	mit+Dativ Perfekt		-освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью	CD	Учить слова. АВ стр.56 упр.1 решить кросс ворд
		Активизация лексики. Обучение диалогу по теме «Планируем каникулы»								АВ стр.56 упр.2 б дополнить предложения
		Контроль монолога по теме «Моё путешествие». Развитие навыков аудирования «Немецкий								Повторить лексику и грамматику

		на каникулах»				находить выходы из спорных ситуаций	коммуникационных технологий	понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующейинформации		Повторить лексику и грамматику
		Итоговая контрольная работа (чтение, письмо, аудирование, лексика, грамматика)								

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Немецкий ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где меж- культурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих ***личностных результатов[1]:***

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; —стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:
— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

УМЕТЬ
Говорение на темы
Диалогическая речь
Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его

Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
Использовать переспрос, просьбу повторить
Монологическая речь
Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
Давать краткую характеристику персонажей
Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
Использовать языковую догадку, контекст
Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
Чтение
Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
Выделять главные факты, опуская второстепенные
Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
Письмо

Заполнять анкеты и формуляры
Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
В личном письме выражать благодарность, просьбу
В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
Социокультурные умения
Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
Представлять родную культуру на английском языке
Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
Компенсаторные умения
Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

Критерии оценивания
Говорение
Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно,

	соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.

2	Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
4	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
3	Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
2	Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «немецкий язык»: 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /, авторов М. М. Аверина, Ф. Джин Просвещение 2019.
2. Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»
3.Федеральный компонент Государственного стандарта, Издательство Просвещение, 2012 год издания.

4.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Список литературы

1. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Просвещение. 2009.