Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ АСОШ № 2
_____ А.Ю.Чистовский
Приказ № ____ от _____ 2017г.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(экологическое направление)

«Солнечный город»

Содержание

1. Информационная карта программы 3

2. Пояснительная записка 4

3. Организационные мероприятия 5

4. Цели и задачи программы 6

5. Содержание и форма реализации 8

6. Направления и виды деятельности: 9

6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа 9

6. 2. Образовательно-содержательное направление

(экологическое воспитание) 10

6. 3. Художественно – творческая деятельность: 11

7. Программа осуществляется по следующим блокам 12

8. Принципы организации педагогического процесса: 14

9. Принципы управления деятельностью воспитанников: 14

10. Условия реализации программы 14

11. Ожидаемые результаты, диагностика 16

12. Режим дня 19

13. Содержание программы 20

14. План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Солнечный город» 22

15. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом 24

16. Список используемой литературы: 26

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ АСОШ № 2 «Солнечный город»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.**
3	Направление деятельности	• Физкультурно-оздоровительная деятельность; • Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание); • Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	
6	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ АСОШ № 2
7	Адрес, телефон	
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ АСОШ № 2
9	Количество детей	2 смена: __ чел.
10	Сроки реализации программы	июль 2017 год

2. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность…
Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят э*кономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Солнечный город” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается ***актуальность программы*** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 15 дней.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, пришкольный участок, школьный музей.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.

3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.

9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

12. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

13. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

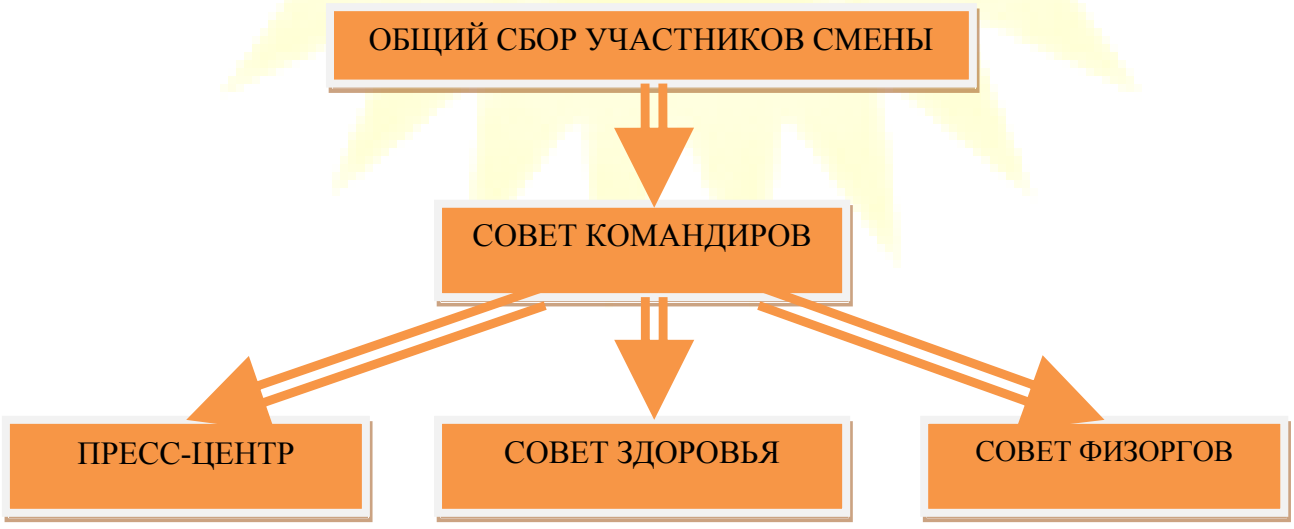
14. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

15. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 15 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-8 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно.



Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- *Безопасность* всех проводимых *мероприятий*;
- *учет особенностей* каждой личности;
- возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
- *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- *ежедневная рефлексия* с возможностью *для каждого* участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- Художественно-творческая деятельность.

6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;

- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Беседы фельдшера:
  - «Чем опасны клещи»;
  - «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

6. 2. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и ум-

ножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

6. 3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

1. Изучение особенностей края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Просмотр видеофильма о войне.
2. Посещение школьного музея

3. Посещение районного краеведческого музея.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели. Руководителем работы лагеря по экологическому направлению является учитель-биолог –Ефимова Светлана Никоаевна.
2. Фельдшер.
3. Библиотекари школьной и городской библиотеки;

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.
- Организационно - пропагандистские умения:

  · Применение знаний законодательства об охране природы;
  · Планирование практических дел по охране природы;
  · Пропаганда здорового образа жизни.

- Поведенческие умения:

  - Формирование умений правильного поведения в природе;

- Опознавательные умения:

  - Распознавание объектов природы;
  - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

- Преобразовательные умения:

  - Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

- Тиражирование опыта

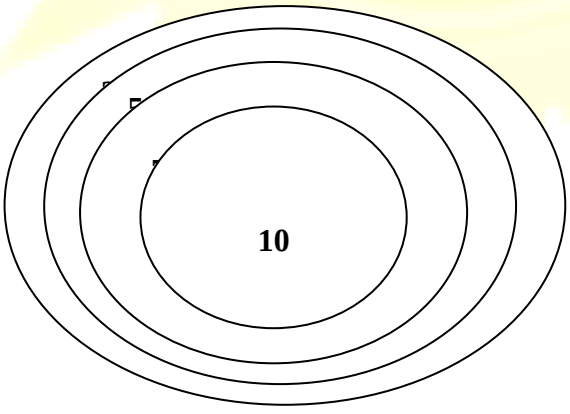
  - Проведение школьных конференций по итогам работы;
  - Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся

▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты отве-

тов)?

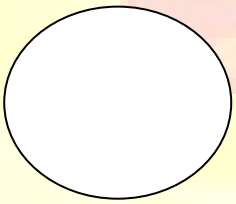
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

12. Режим дня

(для детей старше 10-ти лет)

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций, экскурсии(отрядные, лагерные дела)	10.00 – 12.00
Обед	13.00-14.00
Общелагерное мероприятие	12.00-13.00.
Уход домой	14.30

13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.		Линейка. Зарядка. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. Операция « Уют» Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены).
2.		Линейка. Зарядка. ТБ на экскурсии. Экологическая экскурсия «За околицу». Обработка материалов, собранных на экскурсии. Подготовка к открытию смены.
3.		Линейка. Зарядка. Веселые старты. Экскурсия по берегу реки «Западная Двина – одной из рек России». Подготовка к открытию смены.
4.		Линейка. Зарядка. Анкетирование (диагностика) детей. Конкурс отрядных уголков. Линейка открытия смены. Концерт.
5.	11.07	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Экскурсия в библиотеку «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир. Настольные игры.
6.	12.07	Линейка. Зарядка. Спортивный час.

		« Любимые сказки»А.С. Пушкин «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта» а) викторина по произведениям Пушкина; б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;
7.		Линейка. Зарядка. Веселые старты. Экскурсия «Зелёная аптека». Легенды о лекарственных травах.
8.	17.07.	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Игра «Через книгу - к добру и свету». Мероприятие «Молодое поколение выбирает»
9.		Линейка. Зарядка. Спортивная эстафета. Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи» «Солнце, воздух и вода- ребятишек всех друзья!»сказки на новый лад ЗОЖ.
10.		Линейка. Зарядка. Спортивный час. «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки, конкурс чтецов « Люблю тебя, мой край прекрасный!».
11.		Линейка. Зарядка. Спортивный час. Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». Флешмоб по русским народным песням».
12.		Линейка. Зарядка. Спортивный час. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Конкурс поделок из природного материала. Диагностический тест «Я в круге»
13.		Линейка. Зарядка. Фестиваль подвижных игр. Подготовка к закрытию лагеря
14.		Линейка. Зарядка.

		Веселые старты. Фотоконкурс «Природа Андреапольского края». Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето».
15.		Линейка. Зарядка. Закрытие лагеря. Концертная программа « Делу время- потехе час!»Диагностика здоровья.

14. План-сетка
мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МОУ АСОШ № 2
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

День – 1(05.07) Инструктаж по технике безопасности. **Операция «Уют» Знакомство с воспитателями, оформление кабинета. Диагностика здоровья.**	День- 2(06.07) Экскурсия ***«За околицу»*** (сбор материала для исследования) Подготовка к открытию лагеря.	День – 3(07.07) Экскурсия по берегу реки ***«Западная Двина– одной из рек России».*** Подготовка к открытию смены.
День – 4(10.07) Анкетирование(диагностика) детей. **Конкурс отрядных уголков.** **Концерт. Открытие смены**.	День – 5(11.07) Экскурсия в библиотеку **«Удивительные экологические сказки».** Экологический турнир.	День – 6(12 .07) «Любимые сказки» А.С.Пушкин ***«Путешествие по страницам жизни и творчества поэта»*** (викторина, конкурс рисунков)
День – 7(13.07) Экскурсия ***«Зелёная аптека».*** **Легенды о лекарственных травах.**	День – 8 (14.07) День библиотеки. Игра ***«Через книгу - к добру и свету».*** Мероприятие в библиотеке. ***«Молодое поколение выбирает»***	День – 9(17.07) Беседа фельдшера о здоровье ***«Профилактические прививки - «За» или «Против»?*** *и* ***«Чем опасны клещи»*** **Солнце, воздух и вода-ребятишек всех друзья!** **Сказки на новый лад**

		ЗОЖ сказки на новый лад о здоровом образе жизни.
День – 10(18.7) ***«Родные просторы»*** - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки**.** **Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край прекрасный!»**	День – 11(19.07) Просмотр видеосюжетов ***«Россия-родина моя».*** **ФлеШ-Моб по русским народным песням**	День – 12(20.07) Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа в ***«Творческой мастерской».Выставка поделок из природного материала.*** Диагностический тест ***«Я в круге»***.
День – 13(21.07) **Фестиваль подвижных игр.** Подготовка к закрытию лагеря.	День – 14(24.07) Фотоконкурс ***«Природа Андреапольского края».*** Конкурсная программа ***«Мистер и Миссис Лето».***	День – 15(25.07) Закрытие лагеря. **Концертная программа « Делу время – потехе час.»** **Диагностика здоровья**.

16. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом

17. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».