

Анализ

воспитательной работы МОУ АСОШ№2 за 2015-2016 учебный год

Целью воспитательной работы школы в 2015 - 2016 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- Учебно-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-этическая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая, экологическая и проф.ориентационная деятельность;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа.
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы:*

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся

МО Классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году классные руководители работали над следующими темами самообразования.

| Фамилия Имя Отчество | класс | тема по самообразованию | Ск. лет на данном классе | кол-во чел. в классе | мальчиков | девочек |
|--------------------------------|-------|--|--------------------------|----------------------|-----------|---------|
| Куликова Татьяна Николаевна | 1-а | Формирование дружеских отношений в детском коллективе | 1 | 21 | 12 | 9 |
| Колечёнок Наталья Владимировна | 1-б | "Ориентация младших школьников на нравственные ценности" | 1 | 22 | 9 | 13 |
| Рогова Елена Викторовна | 1-в | Культура общения и поведения | 1 | 20 | 10 | 10 |
| Богданова Любовь Ивановна | 2-а | "Экологическое воспитание младших школьников" | 2 | 26 | 13 | 13 |
| Смирнова Елена Васильевна | 2-б | Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в процессе игры | 2 | 25 | 15 | 10 |
| Трусова Лариса Вячеславовна | 3-а | " Инициатива не наказуема.." | 3 | 24 | 12 | 12 |
| Гурьянова Галина Владимировна | 3-б | "Организация работы с одарёнными детьми" | 3 | 28 | 9 | 19 |
| Забогина Марина Викторовна | 4-а | Развивающие игры на уроках | 4 | 26 | 9 | 17 |
| Карпова Татьяна Викторовна | 4-б | Развивающие игры в начальной школе | 4 | 27 | 13 | |
| Михеева Ольга Владимировна | 5-а | Роль эстетического воспитания в формировании личности | 1 | 26 | 17 | 9 |
| Павлова Евгения Михайловна | 5-б | Роль патриотического воспитания в формировании личности ученика | 1 | 26 | 16 | 10 |
| Григорьева Галина Владимировна | 6-а | Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров | 2 | 26 | 16 | 10 |
| Дмитриева Юлия Ивановна | 6-б | Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей | 1 | 23 | 13 | 10 |
| Осипова Мария Сергеевна | 7-а | Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей | 3 | 28 | 14 | 14 |
| Жарова Вера Васильевна | 7-б | Сплочение классного коллектива для условия свободного развития его членов. | 2 | 28 | 18 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|---|----|----|----|
| Смирнова Лариса Анатольевна | 8-а | "Нравственное воспитание обучающихся" | 4 | 24 | 13 | 11 |
| Ермолаева Анастасия Анатольевна | 8-б | «Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся». | 1 | 25 | 9 | 16 |
| Сафонова Маргарита Викторовна | 9-а | "Профориентация старшеклассников" | 5 | 22 | 13 | 9 |
| Ефимова Светлана Николаевна | 9-б | Организация коллективной творческой деятельности учащихся. | 5 | 20 | 11 | 9 |
| Иванова Елена Васильевна | 10-а | "Нравственное воспитание школьников" | 6 | 17 | 7 | |
| Смирнова Светлана Витальевна | 10-б | «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения» | 6 | 17 | 5 | 12 |
| Пикалёва Елена Васильевна | 11-а | Воспитание активной жизненной позиции у учащихся, на основе дифференцированного и индивидуального подхода" | 7 | 13 | 10 | 3 |
| Куликова Татьяна Александровна | 11-б | Воспитательная работа классного руководителя как средство социализации личности в направлении нравственного воспитания. | 7 | 22 | 13 | 9 |

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 5 заседаний инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;
- организация занятости учащихся во 2 половине дня, в период каникул;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;
- анализ качества классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;
- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью;

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 94% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 81% сдают документация вовремя;

- 79% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них - 31% участвуют в конкурсах городского и областного уровней.
- 73% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участие в классных мероприятиях.

К сожалению, в этом учебном году наблюдается снижение активности органов классного самоуправления. По результатам анкетирования проведенного среди представителей классных органов самоуправления, бесед с классными руководителями были определены основные причины: загруженность классного руководителя, безответственное отношение ребят к порученному делу.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. Однако существуют недоработки

Таким образом, в 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать взаимопосещение классных часов;
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в областном конкурсе «Самый классный классный»
4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Работа групп продлённого дня

Группа продленного дня в настоящее время является важной формой общественного воспитания детей. С помощью группы продленного дня созданы дополнительные возможности, для организации воспитательного воздействия на детей в свободное от уроков время. Воспитательная работа в коллективе сложна и многообразна: это воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Планирование работы группы продленного дня (ГПД) - процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребенка и способствующих его личностному росту.

Цели воспитательной работы ГПД:

1. Создание в коллективе ГПД атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.
2. Раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.

Задачи:

1. Создать такие условия, которые помогли бы детям ощутить собственную значимость, ценность, уникальность; способствовали бы укреплению дружбы, уважению потребностей других детей, формировали условия, в которых дети могли бы работать, успешно взаимодействуя.
2. Воспитывать чувство ответственности, сознательной дисциплины, культуры поведения.
3. Воспитывать навыки здорового образа жизни.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за неё.
5. Воспитывать чувство любви к Родине, родному краю. В едином сообществе с родителями, психологической службой школы мы справились с этими задачами.

В школе работает 11 групп продленного дня, в результате совместно проведенного года прослеживается положительная динамика развития коллектива: ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, дети стали общаться вне школы и играть большими группами.

Было проведено анкетирование на определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Анкетирование показало, что 90% учащихся идут в школу с радостью, у 80% есть в школе любимый учитель, у 50 % детей в школе обычно хорошее настроение, 50% готовы обратиться к учителям за советом и помощью в любой жизненной ситуации, у всех детей в школе есть любимые предметы и увлечения.

В течение всего учебного года в группе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки воспитанников. Для этого проводились различные мероприятия, беседы. Воспитатели стремились помочь детям почувствовать коллектив как целое, научить дорожить его интересами, чтобы коллектив заботился о каждом своем товарище, проявлял уважение друг к другу, дети были вежливыми. А также уделялось большое внимание взаимоотношению между мальчиками и девочками. Старались создать между ними доброжелательные отношения и заботу. В группе дети чувствовали себя защищенными от несправедливости и обид, видели, что они небезразличны коллективу. Анализ участия учащихся в жизнедеятельности школы: В течение всего года ребята с удовольствием посещали Детскую школу искусств художественное отделение; Спортивные секции; и другие кружки. Интерес представляет опыт организации планирования жизнедеятельности в ГПД, в основу которого заложен принцип коллективных творческих дел.

Работа с родителями проводилась с целью: формировать активную педагогическую позицию родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями воспитанников на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и воспитателя;
- ответственность родителей и воспитателя за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Это предусматривает:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) участие родителей в подготовке и проведении КТД
- 4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в жизни коллектива.

Последовательность воспитательных мероприятий оказалась удачной во всех делах, дети принимали активное участие с удовольствием. Все дела способствовали организации и сплочению коллектива детей, развитию их творческих способностей. Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

Выводы: Воспитательный план работы с коллективом был выполнен на 100%, приняли участие в 100 % общешкольных мероприятий и были достигнуты следующие результаты:

- Активизировались и включились в общественную (школьную, районную) жизнь – 60% воспитанников.
- Не снизилась активность коллектива, расширились горизонты и возможности (вышли на уровень района).
- Сохранилось количество воспитанников.
- Стали самостоятельно организовывать свою деятельность, проще стало распределять обязанности при подготовке и проведении мероприятий;

В ходе анализа работы по итогам года были выявлены следующие трудности и проблемы.

Основной проблемой остается обширность мероприятий и небольшое количество времени на подготовку.

В группах продлённого дня 5а,б классов низкая наполняемость.

Исходя из проведенного анализа работу за 2015-2016 учебный год групп продлённого дня считать хорошей.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В школе разработаны:

а) Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Я – Гражданин»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

б) Программа патриотического воспитания «Патриоты России» (2014-2017 гг.)

Цель программы: формирование у учащихся правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

Задачи программы: сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

- формирование духовно – нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

В рамках реализации данных программ осуществляются следующие мероприятия.

- Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.
- Линейка, посвящённая Дню воина - интернационалиста (на 3 этаже школы оформлен зал памяти)
- Волонтерское движение
 - Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам)
 - Акция «Забота»
 - Социальный проект «Согреем ладони, разгладим морщины» (на базе ГБУ «Хотилицкий дом-интернат престарелых и инвалидов»)
- Встречи с почётными гражданами района
- Экскурсии в районный краеведческий музей имени Э.Э. Шимкевича
- Посещение школьного краеведческого музея
- 16 января «День освобождения г. Андреополя и Андреапольского района от немецко-фашистских захватчиков»
- Проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, брейн - ринги, конкурсы, вечера, художественно-литературные композиции.
- Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» :
 - «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;
 - Символы Тверской области
 - Школьная и классная символика
 - О знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»
 - О героях России «Ими гордится наша страна»
- День пожилого человека (участие в акции)
- День учителя
 - «Золотое сердце учителя» праздничный концерт
 - «Моя любимая учительница» - конкурс рисунков
 - «Мой учитель лучше всех» - конкурс сочинений
- Декада граждановедения ко Дню Конституции РФ
- День молодого избирателя
- День защитника Отечества
- День Победы.

Ежегодно из нашей школы приняли участие в военно-спортивной игре "Зарница", посвященной годовщине освобождения города Нелидово от немецко-фашистских захватчиков.

На протяжении двух лет дружный коллектив из учеников работают над проектом «Память», приводя в порядок воинские захоронения нашего района, знакомясь с их историей, встречаясь с участниками отряда «Поиск».

Состоялась экскурсия в краеведческий музей, во время которой директор музея Валерий Викторович Линкевич рассказал ребятам о военных действиях, проходивших на территории Ивановой горы

К Международному дню толерантности:

- Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»
- Кл. часы: «Мы-андреапольцы!»
- «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»
- «Что значит уважать другого»
- «Движение к взаимопониманию»

- «Расы, народы, нации» «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»
- Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир!»
- Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!»

В школе прошли мероприятия в рамках акции "Мы вместе!", посвященные второй годовщине вхождению автономной республики Крым в состав Российской Федерации:

- Классные часы: «Россия и Крым – мы единое целое»;
- Пятиминутки на уроках истории «Крым, историческое значение для России»;

Информация о мероприятиях патриотической направленности, в которых участвовали обучающиеся МОУ АСОШ №2 в 2016 г.

| Название мероприятия | Класс | Количество детей |
|---|---------|------------------|
| Митинг д.Курово, посвящённый Дню освобождения г. Андреаполя и Андреапольского района от немецко-фашистских захватчиков. | 9 | 32 |
| Митинг у обелиска Славы, посвящённый Дню освобождения г. Андреаполя и Андреапольского района от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 65 |
| Линейка «Мы помним тебя, Андрей!», посвящённая Дню воина – интернационалиста. | 8,9,11 | 112 |
| КТД «День защитника Отечества» «А ну-ка, парни!» | 8-11 | 120 |
| Классные часы: «Дедов славные Победы» | 2-4 | 158 |
| Классные часы: «Защитникам Отечества посвящается...» | 8-9 | 93 |
| Классные часы: «Юноши присягают России» | 10-11 | 62 |
| Участие в районном биатлоне | 8-11 | 5 |
| Школьные соревнования по мини футболу, посвящённые дню 23 февраля. | 2-11 | 125 |
| Школьные соревнования по Армрестлингу, посвящённые дню 23 февраля. | 8-11 | 14 |
| Школьный конкурс «Смотр строя и песни» | 2-7 | 314 |
| Межрайонная военно-спортивная игра «Зарница», г. Нелидово | 9,10,11 | 10 |
| Музыкальный подарок отцам «Виват, Россия» концерт кружка Домисолька. | 3,4,6 | 42 |
| Классные часы: «Россия и Крым – мы единое целое» | 1-11 | 533 |
| Пятиминутки на уроках истории «Крым, историческое значение для России» | 5-11 | 312 |
| Поздравление ветеранов с праздниками 23 февраля и 8 Марта | 1-11 | 48 |
| Акция «Спешите делать Добро» | 5-11 | 56 |
| Просмотр фильма «А зори здесь тихие» | 7-9 | 124 |
| Школьные выборы | 8-11 | 146 |
| Защита проектов «Музыка из кинофильмов» | 8 | 49 |
| КТД «День Космонавтики» | 1-11 | 533 |

Спортивно-оздоровительное

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

| Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников | Результат |
|--------------------------------------|---------------|-------------------|-----------|
| Кубок Губернатора по волейболу. | Районный этап | 10 девушек | 1 место |
| Кубок Губернатора по волейболу. | Районный этап | 10 юношей | 2 место |
| Кубок Губернатора по мини - футболу. | Районный этап | Мл. группа | 1 место |
| Кубок Губернатора по мини - футболу. | Районный этап | Сред. группа | 1 место |
| Кубок Губернатора по мини - футболу. | Районный этап | Ст. группа | 2 место |
| Турнир по футболу «Кожаный мяч» | Районный этап | Мл. группа | 2 место |
| Турнир по футболу «Кожаный мяч» | Районный этап | Ср. группа | 1 место |
| Турнир по футболу «Кожаный мяч» | Районный этап | Ст. группа | 1 место |
| Мини футбол среди школ города | Городской | Ст. группа | 1 место |
| Мини футбол среди школ города | Городской | Ср. группа | 1 место |
| Мини футбол среди школ города | Городской | Мл. группа | 1 место |
| Волейбол | районный | юноши | 2 место |
| Волейбол | районный | девушки | 1 место |
| Баскетбол | районный | юноши | 1 место |
| Баскетбол | районный | девушки | 1 место |
| «Кросс нации» | областной | 11 чел. | участники |
| Лыжные гонки | районный | мальчики | 2 место |
| Лыжные гонки | районный | девочки | 3 место |
| Осенний л/а кросс осень | районный | девочки | 1 место |
| Биатлон | районный | мальчики | 1 место |
| Осенний л/а кросс осень | районный | мальчики | 1 место |
| Осенний л/а кросс весна | районный | девочки | 1 место |
| Осенний л/а кросс весна | районный | мальчики | 2 место |
| Президентские соревнования | | мальчики | 3 место |
| Президентские соревнования | | девочки | 3 место |
| Настольный теннис | городской | девочки | 1 место |
| Настольный теннис | городской | мальчики | 3 |

| | | | |
|---|----------|----------|---|
| Л/а эстафета на 9 мая | районный | 9 чел. | 1 место |
| Военно- спортивная игра «Зарница» 5-7 класс | школьный | 152 чел. | 1 место – 6-а |
| Туристический слёт | районный | 20 чел. | Ст.группа – 2 место Мл. группа; 3 место |

- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся .

Традиционно учебный год начинается с открытия районной спартакиады. В течение всего учебного года учащиеся школ проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для победы и кубка.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета «Победы», посвященная Великой Победы.
- школьные президентские соревнования;
- спортивное состязание «Биатлон»;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»,
- соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, мини-футболу, теннису и т.д.;

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися.

Спортивные результаты МОУ АСОШ №2 за 2015-2016 учебный год.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам:
«Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка»,
« Правильное питание - залог здоровья»,
« Чем опасен компьютер?»,
«Что такое вакцинация? В чем её польза?»,
« Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- акция старшеклассников «Сигарета или конфета? Выбирай!»,
- беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

Профилактическая работа

Организация профилактической деятельности проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ. Постоянно школа работает по Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной работе;
- на заседаниях Совета профилактики.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

В течение 2015-2016 г. проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям (питание)
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время.
3. Психологическое сопровождение:
 - проводятся посещения семей на дому классными руководителями, школьным психологом и социальным педагогом, классными руководителями составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;
4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:
 - контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения учащихся;
 - администрацией школы с социальным педагогом, проводятся встречи, беседы с учащимися, совместное посещение семей группы "неблагополучная" на дому.

В новом году эта работа будет продолжена. В современных условиях должны принципиально меняться подходы в организации профилактической деятельности в системе воспитательного процесса в ОУ.

Вместе с тем, требуется увеличить количество совещаний, на которых рассматриваются вопросы организации профилактической работы, а также необходимо:

1. Внести коррективы в нормативно-правовые акты школьного уровня:

- уточнить общие формулировки, определить стратегические цели тактические задачи;
- установить точные сроки проведения мероприятий;
- установить ответственность должностных лиц по исполнению мероприятий;
- контролировать и анализировать исполнение плановых мероприятий.

2. Оптимизировать функциональные обязанности специалистов, задействованных в организации профилактической работы с приёмными семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

3. Рассмотреть возможность организации социальной поддержки для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

4. Разработать и утвердить нормативно-правовые акты, направленные на усиление взаимодействия по проведению индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении; принять меры для совершенствования подхода к профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних.

В течении года профилактическая работа стоит на внутришкольном контроле.

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, многие учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. Отметить положительную работу Совета профилактики.

А так же в школе проведены следующие мероприятия:

➤ **Месячник по профилактике наркомании в подростковой и молодежной среде.**

| Мероприятие | Класс | Количество участников |
|--|--------|-----------------------|
| Скажи, здоровью ДА! Классный час | 7 а,б | 52 |
| Обработка тестирования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 8 а,б | 25 |
| Обработка тестирования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 10 а,б | 27 |
| Классный час на тему: «Береги здоровье с молодю» | 3-б | 24 |
| Классный час на тему: «Что такое здоровье и как его сберечь» | 2- А | 26 |
| Опасный спайс! Классный час | 9 а,б | 36 |
| Тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 8 а,б | 25 |
| Тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 10 а,б | 27 |

| | | |
|---|---------------------------|-----|
| Классный час «Береги здоровье смолоду» (заведующая каб. здоровьем) | 3-а | 25 |
| Соревнование по настольному теннису под девизом «За здоровый образ жизни» | 8-9 | 27 |
| Круглый стол «Скажи наркотикам – НЕТ!» Приглашены: – зам. Главы Андреапольского района по социальным вопросам Петрова Н.В., – помощник прокурора Некрасов Н.А., – протоиерей Анндреапольского благочиния Копач Андрей Феофанович – Ефимова О.С. мед.сестра наркологического кабинета ЦРБ, – Бойкова В.В. специалист по работе с молодёжью. – Седунов Е.А. заведующий отделом культуры Администрации Андреапольского района, – представители ЛИУ-8 – Андреапольская ЦБС | 10-11 | 81 |
| Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!» | | |
| Спортивные соревнования по волейболу на кубок Губернатора | 1999-2000г | 19 |
| Оформление стендов в кабинете здоровья на тему: «Нет наркотикам!» | Зав.кабинетом Здоровья | |
| Проведение классных часов в начальных класса, на тему: « Береги здоровье с молоду» | 2Б класс | 24 |
| Проведение классных часов в начальных класса, на тему: « Береги здоровье с молоду» | 2А класс | 26 |
| Общешкольное родительское собрание с приглашением заместителя прокурора Некрасова Н.А., мед.сестры наркологического кабинета АЦРБ Ефимовой О.С, врача педиатра Михайловой М.А., сотрудников ГИБДД Леонова В.М. и Смирнова А.А. | родители | 324 |
| Спортивные соревнования по волейболу на кубок Губернатора | 2001-2002г | 21 |
| ГДК Тематический вечер «Счастливых наркоманов не бывает» | 7,8,9,10 | 188 |
| Подготовка к социально-психологическому тестированию, сбор соглашений, подготовка материала для тестирования | психолог | |
| Беседа с электронной презентацией «Разговор о вредных привычках» | 6-ые | 39 |
| Устный журнал с электронной презентацией «Чума 21 века - наркомания» приглашена на выступления Живень Р.Ю., инспектор по делам несовершеннолетних. | 8-ые | 37 |
| | 10-ые | 41 |

➤ **Проведение Всероссийской акции приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом.**

Целью Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом является привлечение внимания обучающихся, воспитанников, их родителей (замещающих лиц), педагогических и медицинских работников образовательных учреждений к проблеме ВИЧ/СПИДа.

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом в МОУ АСОШ №2 было проведено ряд мероприятий, которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИдом. Из-за загруженности учебного процесса, все мероприятия проводились в течение трёх недель.

Программа проведения акции включала различные мероприятия:

Подготовка специальных материалов по профилактике ВИЧ-инфекции и пропаганде здорового и безопасного образа жизни, размещение наглядной агитации.

Организация и проведение тематических классных часов для обучающихся.

Тематический конкурс рисунков и плакатов Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведение спортивно – массовых мероприятий для обучающихся 1-11 классов приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря 2015 г.)

А так же проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Ответственные |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | МО классных руководителей «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом» | Зам. директора по ВР |
| 2. | Лекции, беседы с приглашением врачей-специалистов «Защити себя и тех, кого любишь»- (7-8 класс) «Причины заражения ВИЧ-инфекции и меры профилактики» (9-11 класс) | Социальный педагог |
| 3. | Просмотр документальных фильмов «ВИЧ-инфекция и наркотики» с последующим обсуждением (9-11 кл.) | Классные руководители |
| 4. | Распространение буклетов, памяток, информационных листов, санитарных бюллетеней «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Осторожно! СПИД!», «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Школьный врач |
| 5. | Тематический конкурс рисунков и плакатов Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом | Педагог - организатор |
| 6. | Тематические беседы «Соблазн, приводящий к зависимости», «СПИД — болезнь души», «Факты в защиту жизни», «Твой верный путь в твоих руках» | Классные руководители |
| 7. | Соревнования, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом 30 ноября 2015г. - 1 – 2 классы «Веселые старты»; 01 декабря 2015г. – 3 – 4 классы «Веселые старты»; 02 декабря 2015г. – 5 -6 классы «Пионербол» (девушки); 02 декабря 2015г. - 5 – 6 классы «Пионербол» (юноши); 03 декабря 2015г. - 7 – 8 классы «Волейбол» (девушки/юноши); 04 декабря 2015г. – 7- 8 классы «мини-футбол» (юноши). 07 декабря 2015г. - 9 – 11 классы «Футбол» (юноши) | Учителя физкультуры |

➤ **Неделя безопасности дорожного движения**

Неделя безопасности дорожного движения была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе. Организованы беседы-пятиминутки «Путь домой» по окончании каждого учебного дня в каждом классе.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В рамках недели безопасности были проведены следующие мероприятия:

| Неделя детской дорожной безопасности "Внимание - дети!" в МОУ АСОШ №2 | | |
|--|--|----------------|
| класс | название мероприятия | кол-во человек |
| 1-а | Викторина "Знаешь ли ты дорожные знаки?" | 20 |
| 1-в | Викторина "Знаем ли мы ПДД" | |
| 2-а | Юный пешеход | 24 |
| 2-б | "Дорожная азбука для пешехода" | 24 |
| 3-б | Игра "Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения" | 28 |
| 4-а | Клуб "Светофорик""Где играть ?" | 26 |
| 4-б | Час ПДД "Шутить с дорогой нельзя" | 28 |
| 5-а | Викторина "Перекрёсток" | 25 |
| 6-а | Беседа о необходимости знания и соблюдения ПДД | 26 |
| 6-б | Беседа "ПДД" и инструктаж | 22 |
| 7-а | Правила Дорожного движения | 22 |
| 7-б | Презентация: Правила дорожного движения для пешехода | 24 |
| 8-а | Беседа "ПДД"+инструктаж | 23 |
| 8-б | Игра – практикум «Изучаем ПДД». | 24 |
| 9-б | Беседа "ПДД и моя безопасность" | 20 |
| 10-а | Беседа "Правила ПДД " | 17 |
| 11-а | правила ПДД онлайн http://pdd.drom.ru/ | 13 |
| 11-б | Беседа правила поведения на дорогах | 17 |

➤ **Профилактика экстремизма и терроризма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся МОУ АСОШ №2.

В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса МОУ АСОШ №2.

В сентябре организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы:

«Памяти Беслана»-5 класс;

«Что такое терроризм?»-6 класс;

«Всемирный день борьбы с терроризмом»-7 класс,

«Терроризм - это зло»-8 класс;

«Беслан. Навеки в памяти народной»-9-11 класс

За первое полугодие 2015-2016 учебного года проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"

Классные часы «День освобождения Андреапольского района от немецко-фашистских захватчиков»

Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества «Защита Родины – долг каждого»

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- «Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,
- «Герои земли Русской»,
- «Символы русского государства» и др.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе ведётся мониторинг учащихся группы риска. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы соцпедагогами и классными руководителями. Ведутся индивидуальные карты.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с администрацией. Совместно с членами КДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы. В школе налажено сотрудничество с органами ИДН.

Проводится работа с родителями:

- классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье",
- индивидуальные консультации для родителей.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Проведены следующие мероприятия:

| | |
|---|-------------------|
| Родительские собрания «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками» | 1 – 11 классы |
| Семинар «Организованный отдых летом, как мера профилактики экстремизма среди детей» | 1 – 11 классы |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5 – 7 классы |
| Классные часы, посвященные «71 годовщины Победы» | 1 – 11 классы |
| Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» село Хотилицы | Творческая группа |

| | |
|---|--------------------------------|
| Акция «Спешите делать добро» | 1 – 11 классы |
| Учебные тренировки по эвакуации учащихся | 1-11 классы |
| Дежурство по школе: учителей, учеников, техперсонала | персонал, ученики 8-11 классов |
| Проведение инструктажей по ТБ для учащихся перед каникулами. | 1-11 классы |
| Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения в новогодние и праздничные дни. | 1-11 классы |
| Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при организации новогоднего праздника. | |
| Обеспечение сохранности, пожарной безопасности школы в праздничные дни. | |

Духовно-нравственное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой, школой искусств, музеем, спортивной школой. Педагогический

коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагогов дополнительного образования Боцорога С.М. и фотовыставки руководитель Широков Е.И.

Так, в сентябре - октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-11 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Радужная Неделя Добра»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Поздравь ветерана», «Письмо ветерану», «Голубь победы», «Полотно победы»,)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной 71-годовщине Великой Победы.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-8 кл. на выявление мотивов участия учащихся. в школьных делах». По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя правовых знаний

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- акция «Забота», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»;
- акция «Согреем ладони разгладим морщины», концертная и благотворительная программа для дома престарелых с.Хотилицы
- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуру учащихся
- посещение районного музея,
- проведение фестиваля патриотической песни «Россия – судьба моя»,

| Класс | Название песни | Итог |
|-------|---------------------------|-----------|
| 1-а | Солнечный круг | участники |
| 1-б | Взрослые, отмените войну | участники |
| 1-в | Моя армия | 3 место |
| 2-а | Бравые солдаты | 2 место |
| 2-б | Служить России | 2 место |
| 3-а | Песня о маленьком трубаче | 3 место |
| 3-б | Спасибо, деды, за победу! | 1 место |
| 4-а | Наш край | участники |
| 4-б | Росиночка - Россия | 2 место |
| 5-а | Первым делом самолёты | участники |
| 5-б | Песня о маленьком трубаче | участники |
| 6-а | Фронтной вальс | 1 место |
| 6-б | О той весне | 3 место |
| 7-а | Моя Россия | участники |
| 7-б | Тучи в голубом | участники |
| 8-а | От героев былых времён | 3 место |
| 8-б | А закаты алые | 1 место |
| 10-а | “Солдат” (Любэ) | участники |
| 10- б | А закаты алые | 2 место |

- акция «Память»

В течение года классными руководителями проведена огромная работа в данном направлении:

- проведены классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества
- учителями истории и обществознания (Цимбаловой Е.ю. и Жаровой В.В.) организованы уроки мужества с применением ИКТ в 5-9 кл.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание: цель формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

В связи с этим, для получения удовлетворительного результата, в течение года были осуществлены по данному направлению следующие работы: конкурс сочинений «Моя будущая профессия», акция «Кормушка» изготовление кормушек для птиц «Птичий дом», акция «Письмо водителю», участие в акции «Зелёная планета», конкурс экологических сочинений «Живи, Земля!» и др.

По данному направлению были выявлены следующие проблемы – в классе встречаются учащиеся, у которых на первый план выдвигаются материальное благополучие, увлечение компьютерными играми, раскованность, а результатом этого – равнодушие, агрессия, нежелание трудиться. Пути решения проблем трудового, экономического и экологического воспитания: пробуждать в учащихся дух коллективизма, желание жить и трудиться в коллективе, развивать экономическое мышление, экологическую культуру личности.

Профориентационная работа совместно с предприятиями лесопромышленного комплекса.

- Классные часы, посвящённые международному дню леса (25 марта):
- «Берегите лес от пожара» - 3 класс
- «Птицы – наши пернатые друзья обижать их нельзя» - 1- 2 класс игра- путешествие
- «Сохраним родную природу» - 4 класс
- «Знаешь ли ты деревья?» «игра –лото в ГПД 5-6 классы
- «Зелёная жемчужина России» - 7-9 класс
- Изготовление кормушек
- Посадка ёлочек -10-11класс (11 человек)- май

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет Старшекласников.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в

интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются: - развитие, сплочение и ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы; - самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Заседания Совета старшеклассников 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков, мероприятия для младших классов, КТД. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Впервые в апреле состоялись школьные выборы, где обучающиеся путём голосования выбрали председателя Совета старшеклассников - Мухина Мария, 10-б класс, заместитель председателя Совета старшеклассников Ильичёва Алина, 8-а класс.

Организация летнего отдыха

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Во время каникул организован ряд мероприятий в детской библиотеке, во время каникул были организованы консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

В лагере отдыхают дети из малообеспеченных, опекаемых семей; дети, состоящие на учете в КДН и ЗП и ВШУ. Дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении обеспечиваются бесплатными путевками от соцзащиты.

| учебный год | 1 и 2 смена | КОЛ-ВО | | загородный лагерь |
|-------------|-------------|-----------------------------|---------|-------------------|
| | | из них по линии соц. защиты | | |
| | | 1 смена | 2 смена | |
| 2013-2014 | 138 | 18 | 4 | 17 |
| 2014-2015 | 168 | 17 | - | 18 |
| 2015-2016 | 187 | - | - | |

В этом году в лагере отдохнули и укрепили здоровье:

1 смена -120 детей,

2 смена – 54 человека,

13 детей лагерь труда и отдыха.

| <i>Категория семьи</i> | <i>Количество детей</i> | | |
|---------------------------------|-------------------------|----------------|------------------------------|
| | <i>1 смена</i> | <i>2 смена</i> | <i>Лагерь труда и отдыха</i> |
| Многодетная | <i>17</i> | <i>8</i> | <i>1</i> |
| Малообеспеченная | <i>9</i> | <i>5</i> | <i>2</i> |
| Неполная | <i>16</i> | <i>6</i> | <i>1</i> |
| Опекаемые | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>2</i> |
| Семьи с безработными родителями | <i>7</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Семьи «группы риска» | <i>4</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |

Дополнительное образование в школе.

В 2015 – 2016 учебном году работали 18 кружков и секций МОУ АСОШ №2 – 345 человек.

Охват обучающихся дополнительным образованием.

| | 2012-2013 | | 2013 - 2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|-------------|-------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|
| | Уч-ся школы | Уч-ся сост. на учете в КДН, ВШУ | Уч-ся школы | Уч-ся сост. на учете в КДН, ВШУ | Уч-ся школы | Уч-ся сост. на учете в КДН, ВШУ | Уч-ся школы | Уч-ся сост. на учете в КДН, ВШУ |
| МОУ АСОШ №2 | 249 | 3 | 208 | 1 | 259 | 4 | 345 | 4 |
| ДСЮШ | 242 | 1 | 200 | 1 | 187 | 2 | 232 | 2 |
| ДШИ | 39 | - | 33 | - | 36 | - | 35 | - |
| ДДТ | 239 | - | 194 | - | 254 | 1 | - | - |

Занятость обучающихся в кружках.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

| Направление кружков | Число кружков, ед. | В них обучающихся, чел. |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------|
| <i>Технические</i> | 4 | 64 |
| <i>Эколого-биологические</i> | 15 | 225 |
| <i>Туристско-краеведческие</i> | - | - |
| <i>Спортивные</i> | 2 | 30 |
| <i>Художественного творчества</i> | 8 | 138 |
| <i>Другие</i> | 8 | 185 |
| <i>Всего</i> | 37 | 642 |

В этом учебном году на базе школы работало 18 кружков.

| № п/п | Название кружка | Класс | Дни занятий | Время занятий | Кол-во групп | Кол-во человек | Срок прогн | Ф.И.О. |
|-------|---|-------|--------------------|--------------------------------|--------------|----------------|------------|------------------|
| 1 | <i>Хореография</i> | 1-4 | Понедельник, среда | 14.00-15.30 | 1 | 15 | 3 | Смирнова Е.В. |
| 2 | <i>Юные инспектора дорожного движения</i> | 5-7 | среда | 15.00-16.00 | 1 | 15 | 1 | Семёнов И.А. |
| 3 | <i>Общая физическая подготовка</i> | 8-11 | понедельник | 16.00 - 17.30 18.00 - 19.30 | 2 | 30 | 1 | Мошков Д.В. |
| | | | среда | 16.00 - 17.30 18.00 - 19.30 | | | | |
| | | | пятница | 16.00 - 17.30 18.00 - 19.30 | | | | |
| 4 | <i>Автодело</i> | 11 | четверг | 15.15-18.15 | 1 | 34 | 1 | Нечепуренко В.П. |
| | | | четверг | 15.15 - 18.15 | 1 | 34 | 1 | Семёнов И.А. |
| 5 | <i>Информатика и ИКТ</i> | 5 | понедельник | 15.00-16.00 | 1 | 15 | 1 | Широков Е.И. |
| 6 | <i>Фотокружок</i> | 5-11 | четверг | 15.00-17.00 | 1 | 15 | 1 | Широков Е.И. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------------|---------------|---|----|--------|----------------|
| 7 | <i>Наглядная геометрия</i> | 5 | вторник | 14.15 - 15.00 | 1 | 15 | 1 год | Куликова Т.А. |
| 8 | <i>“Я, моя семья и мир вокруг меня”</i> | 5 | четверг | 14.15 - 15.00 | 1 | | 1 год | Смирнова С.В. |
| 9 | <i>Изо кружок «Палитра красок»</i> | 5-6 | вторник | 14.15 - 15.00 | 1 | 15 | 1 год | Бодорога С.М. |
| 10 | <i>Мы раскрасим целый свет</i> | 1 | среда | 12.25 - 13.10 | 1 | 21 | 1 год | Куликова Т.Н. |
| | | 1 | среда | 12.25 - 13.10 | 1 | 22 | 1 год | Колечёнок Н.В. |
| | | 1 | вторник | 12.25 - 13.10 | 1 | 20 | 1 год | Рогова Е.В. |
| 11 | <i>Расчётно-конструкторское бюро</i> | 2 | пятница | 12.25 - 13.10 | 1 | 26 | 3 года | Богданова Л.И. |
| | | 2 | пятница | 12.25 - 13.10 | 1 | 24 | 3 года | Смирнова Е.В. |
| | | 3 | понедельник | 12.15 - 13.00 | 1 | 24 | 3 года | Трусова Л.В. |
| | | 3 | пятница | 12.25 - 13.10 | 1 | 28 | 3 года | Гурьянова Г.В. |
| | | 4 | пятница | 12.25 - 13.10 | 1 | 26 | 3 года | Забогина М.В. |
| | | 4 | пятница | 12.25 - 13.10 | 1 | 27 | 3 года | Карпова Т.В. |
| 12 | <i>Домисолька</i> | 3-6 | понедельник | 15.15 - 16.00 | 1 | 15 | 1 | Жердецкая М.П. |
| 13 | <i>Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда</i> | 5 | четверг | 14.15 - 15.00 | 1 | 15 | 1 | Ефимова С.Н. |
| 14 | <i>Я - исследователь</i> | 5 | пятница | 15.05-15.50 | 1 | 15 | 1 | Иванова Е.В. |
| 15 | <i>«Мы и окружающий мир»</i> | 1-а | пятница | 13.30-14.30 | 1 | 15 | 1 | Ремнёва Н.А. |
| | | 1-б | четверг | 13.20-14.20 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 2-а | понедельник | 13.30 - 14.30 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 2-б | среда | 13.30-14.20 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 3-а | вторник | 14.30-15.30 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 3-б | понедельник | 15.30-16.30 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 4-а | пятница | 15.00-16.00 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 4-б | понедельник | 14.30-15.30 | 1 | 15 | 1 | |
| 16 | <i>«Путешествие в мир экологии»</i> | 2-а | среда | 15.30-16.30 | 1 | 15 | 1 | Ремнёва Н.А. |
| | | 2-б | вторник | 13.30-14.30 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 3-а | среда | 14.30-15.30 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 3-б | четверг | 15.20- | 1 | 15 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|-------------|----------------|---|----|---|--------------|
| | | | | 16.20 | | | | |
| | | 4-а | вторник | 15.30-16.30 | 1 | 15 | 1 | |
| | | 4-б | четверг | 14.20-15.20 | 1 | 15 | 1 | |
| 17 | <i>«Текстильная кукла»</i> | 3 - 5 | понедельник | 16.30. – 17.30 | 1 | 15 | 1 | Ремнёва Н.А. |
| | | | четверг | 16.20 – 17.20 | 1 | 15 | 1 | |
| 18 | <i>«Кукольный театр»</i> | 3-4 | вторник | 16.30 – 17.30 | 1 | 15 | 1 | Ремнёва Н.А. |
| | | | среда | 16.30 – 17.30 | 1 | 15 | 1 | |

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

- праздник Осени(выставки букетов, поделок и рисунков);
- День пожилого человека;
- новогодние утренники для учащихся школы;
- праздник «Для любимых мам»;
- День Земли.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

| Занятость обучающихся МОУ АСОШ№2 в кружках и секциях на 2015-2016 учебный год | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|------------------|-------------|
| | Кол-во человек в классе | 1 кружок | 2 кружка | 3 кружка и более | Не посещают |
| 1 а | 21 | 15 | 3 | 3 | 0 |
| 1 б | 22 | 20 | 2 | 0 | 0 |
| 1 в | 20 | 16 | 2 | 2 | 0 |
| 2 а | 26 | - | 14 | 12 | - |
| 2 б | 25 | - | 3 | 21 | 1 |
| 3 а | 24 | 0 | 24 | 16 | 0 |
| 3 б | 28 | - | 15 | 13 | - |
| 4 а | 26 | | 2 | 24 | - |
| 4 б | 27 | - | 21 | 6 | - |
| 5 а | 26 | 6 | 14 | 5 | 1 |

| | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|
| 5 б | 26 | 0 | 14 | 12 | 0 |
| 6 б | 23 | 5 | - | - | 18 |
| 7 а | 28 | 9 | 6 | 1 | 9 |
| 7 б | 28 | 13 | 1 | 1 | 15 |
| 8 а | 24 | 5 | - | - | 19 |
| 8 б | 25 | 6 | - | - | 19 |
| 9 а | 22 | 7 | - | - | 15 |
| 9 б | 20 | 9 | - | 1 | 10 |
| 10 б | 17 | 1 | - | - | 16 |
| 11 а | 13 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 11 б | 22 | 5 | 5 | 9 | 3 |

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 классов, что составило 98%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «8 марта – Женский день», «Новый год» и т.д.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

| | Тема первого полугодие | Тема второго полугодие |
|------|---|--|
| 1 а | "Адаптация детей к школе. Режим дня школьника " | "Ребёнок и агрессия" |
| 1 б | "Особенности УМК "Перспективная начальная школа" обучении младших школьников" | "Как ребенок проводит свободное время. Как помочь ребенку найти полезные занятия" |
| 1в | К какому типу относится ваш ребенок? | Особенности развития младших школьников |
| 2 а | "Режим дня школьника " | "Развитие внимания младших школьников" |
| 2 б | Законы жизни семьи,законы жизни класса | Умный ребёнок, прилежный ребёнок |
| 3 а | Пути формирования сознательного интереса к обучению у уч-ся | |
| 3 б | "Режим дня в жизни школьника" | "Поведение детей в школе и дома" |
| 4 а | ИКТ технологии в обучении младшего школьника | Самоконтроль и самооценка в обучении |
| 4 б | ИКТ технологии в обучении младшего школьника | Самоконтроль и самооценка в обучении |
| 5 а | Адаптация пятиклассников | "Садимся за уроки" |
| 5 б | Адаптация пятиклассников | Семья и школа |
| 6 а | Социально-эмоциональный климат в классе | Карта интересов вашего ребёнка |
| 6 б | Первые проблемы подросткового возраста | Компьютер в жизни школьника. |
| 7 а | Особенности подросткового возраста | Нравственные уроки моей семьи |
| 7 б | Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учет их в процессе воспитания. | «Будь здоров». Создание в семье условий для укрепления здоровья и физической закалки подростков. |
| 8 а | "Как помочь подростку приобрести уверенность в себе" | "Особенности подросткового возраста" |
| 8 б | «Трудности и любовь подросткового возраста». | «Возрастные особенности подростков». |
| 9 а | "Склонности и интересы подростков в выборе профессии" | "Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам" |
| 9 б | Эмоции и чувства в разговоре с подростком. | Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. |
| 10 б | «Жизненные цели подростков» | «Особенности общения с детьми-старшеклассниками» |

| | | |
|---------|--|---|
| 11 а | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка. | Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ |
| 11 б | «Пути самоутверждения одиннадцатиклассника» | «Как помочь детям в выборе своего жизненного пути» |

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания);

| Дата поездки | Пункт назначения | Кол-во человек | Ответственные |
|--------------|------------------|----------------|----------------------------------|
| 30.04 | Тверь | 49 | Сафонова М.В. Ермолаева А.А. |
| 21.05 | Великие Луки | 34 | Павлова Е.М. |
| 22.05 | Тверь | 49 | Дмитриева Ю.И. Жарова В.В. |
| 28.05 | Москва | 49 | Иванова Е.В. Осипова М.С. |
| 4.06 | Москва | 49 | Гурьянова Г.В. Жердецкая М.П. |

- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий).

Работа социального педагога.

Основой социально-педагогической работы школы является социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2015-2016 учебный год нами были поставлены следующие задачи:

2. Корректировать банк данных учащихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на учащихся стоящих на учете в ИДН, КДНиЗП, внутришкольном учёте.
3. Проводить профилактическую работу среди несовершеннолетних по борьбе с употреблением наркотических веществ и спиртосодержащей продукции, а так же проводить работу, направленную на борьбу с табакокурением среди несовершеннолетних.
4. Проводить рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с целью организации социальной поддержки детям из данных семей.
5. Проводить профилактическую работу среди несовершеннолетних с целью предупреждения их самовольного ухода из дома.
6. Проводить систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей из семей риска, а также находящихся на различных видах контроля.

7. Вовлекать учащихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Основные направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая деятельность, направленная на профилактику девиантного поведения среди несовершеннолетних;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- организационно-методическая деятельность.

Исходя из указанных задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних. В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении. - изучаем социальные проблемы учеников; - ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Результат работы по этим направлениям:

1. Составлен социальный паспорт школы на начало учебного года.

| | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Общее количество учащихся | 521 | 519 | 519 |
| Количество многодетных семей | 29 | 29 | 37 |
| в них несовершеннолетних детей | 78 | 88 | 122 |
| Количество малообеспеченных семей | 71 | 69 | 87 |
| в них несовершеннолетних детей | 134 | 141 | 172 |
| Количество неполных семей | 70 | 65 | 73 |
| в них несовершеннолетних детей | 94 | 86 | 111 |
| Количество неблагополучных семей | 7 | 6 | 5 |
| в них несовершеннолетних детей | 12 | 11 | 11 |
| Количество опекаемых детей, обучающихся в данном ОУ | 24 | 17 | 12 |
| Количество детей из приемных семей | 5 | 5 | 6 |

| Вид учета | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| КДН и ЗП | 8 | 6 | 6 |
| ПДН | 2 | 1 | 4 |
| Внутришкольный учёт | 8 | 8 | 7 |

Основные причины постановки на учет:

- Употребление спиртных напитков;
- Самовольный уход из дома;
- Совершение противоправных действий;
- Нарушение внутришкольного порядка.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
За год было посещено 17 семей. Это семьи опекаемых детей, состоящих на различных видах учета, склонных к правонарушениям. посещения семей проводились совместно с инспектором по делам несовершеннолетних (5 посещений), с классными руководителями (4 посещения)
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
С родителями и детьми проведено 46 индивидуальных бесед.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
В 2014 – 2015 учебном году было организовано льготное питание в группах продленного дня для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
На 50% было освобождено 29 человек. На 100% - 44.
В течение учебного года 26 детей с 5 по 11 класс получали бесплатные социальные завтраки.

4. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин. Дети, относящихся к данной категории, по возможности с помощью классных руководителей вовлекались во внеурочную деятельность (спортивные секции, участие в различных мероприятиях)

Правовое просвещение учащихся:

- проведение тематических классных часов

- 7-8 классы «Защити себя и тех, кого любишь»
- 9- 11 классы «Причина заражения ВИЧ. Инфекции и меры профилактики».
- 11 классы «Инструктаж по БДД» (проводился сотрудниками полиции О.К.Скаковской и С.А.Смирновым)
- инспектором по делам несовершеннолетних проводились индивидуальные беседы с обучающимися, состоящих на всех видах учета.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;
- учитывать состояние здоровья ребёнка.

Взаимосвязь с субъектами профилактики:

- присутствие на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; (3)
- присутствие на допросах несовершеннолетних; (2)
- совместные рейды с инспекторами по делам несовершеннолетних по семьям, дети из которых склонны к правонарушениям или состоят на каких – либо видах учета, а так же в семьи, где родители не исполняют надлежащим образом свои обязанности. (5)

Работа с документацией

В течение всего учебного года социальными педагогами велась работа с документацией:

- обновление сведений об обучающихся;
 - составление картотеки «Социальные паспорта»;
 - формирование списков детей на льготное питание в группе продленного дня и бесплатных социальных завтраков.
 - оформление документации по запросу субъектов профилактики;
- Анализируя работу по социально – педагогическому направлению за 2015 / 2016

учебный год определились и повторяются следующие проблемы:

1. Проблемы связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.
3. Проблемы подростков, которые не находят себе места в социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе, это дети, имеющие криминальный контакт.
4. Проблемы, связанные с дефицитом воспитательного потенциала семьи.

Задачи работы по социально – педагогическому направлению на 2016 / 2017 учебный год:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.

Для реализации поставленных задач на 2016 / 2017 учебный год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

Профилактическая функция

- Выявление проблемных детей.
- Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
- Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
- Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
- Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Защитно – охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.

Организационная функция

- Организация групповых тематических бесед с приглашением специалистов.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Взаимосвязь с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 - 2016 учебный год, следует отметить, что воспитательный процесс организован на достаточно хорошем уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитательной работы школы.