

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ МОЛОДЁЖИ

Цель: Психолого-педагогическая профилактика экстремистских тенденций молодёжи

Задачи:

- 1) Обеспечить безопасную среду и чувство защищённости для возможности открытого проявления своих эмоций и мыслей участниками образовательного процесса.
- 2) Стимулировать процесс индивидуальной и групповой рефлексии.
- 3) Способствовать коррекции ригидных установок участников и создание когнитивного диссонанса в процессе моделирования ситуаций нравственного выбора
- 4) Сформировать практические коммуникативные навыки поиска согласованности как конструктивного разрешения внутриличностных и межличностных противоречий.
- 5) Интегрировать освоенные знания и умения в коллективном проекте решения конкретной проблемы экстремистской направленности.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Где тесно, там и место. Где потеснее, там и дружнее» (Русская пословица).

Задачи:

План занятия:

I. Начало.

1.1 Упражнения для знакомства "Имя +"

1.2 Упражнение «В шеренгу стройся!»

II. Основная часть

2.1. Сбор ожиданий участников

2.2. Вопросы Джеффа.

2.3 Упражнение «Различия, которые нас объединяют»

III. Завершение

3.1 Рефлексия занятия

3.2 Упражнение «Да»

Длительность: 2 часа.

Ход занятия

I. Начало.

Длительность: 20 минут

Вводное слово ведущего: «В последнее время, как никогда, стала важна проблема профилактики экстремистских наклонностей среди молодёжи и, в частности, в межнациональных отношениях. Откуда истоки ненависти, неприязни и непонимания в нашей стране? В России на протяжении веков мирно уживались представители разных народов и верований и тем ярче и актуальней наша тема. Давайте, сообща исследуем этот вопрос!

Но сначала необходимо проговорить правила, по которым мы будем работать. Эти правила нужны, чтобы каждый мог свободно высказывать своё мнение и чувствовать себя в безопасности. Вот эти правила:

1. Общение по принципу “здесь и теперь”.

Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

2. Конфиденциальность всего происходящего.

Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам тренинга быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, участники смогут доверять друг другу и группе в целом.

3. Персонификация высказываний.

Безличные слова и выражения типа “Большинство людей считают, что...”, “Некоторые из нас думают...” заменяем на “Я считаю, что...”, “Я думаю...”. Говорим только от своего имени и только лично кому-то.

4. Искренность в общении.

Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь, то есть искренность должна заменить тактичное поведение.

5. Уважение к говорящему. Говорим только по одному.

Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться. И лишь после того, как он закончит говорить, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения.

6. “Не опаздывать!” Во время занятий создается психологическое пространство, которое надо беречь.
7. Правило “Стоп!”- тот член группы, который не хочет отвечать на какой-либо вопрос, участвовать в какой-либо игре, процедуре из-за нежелания быть искренним или из-за неготовности быть откровенным, имеет право сказать "Стоп!", и тем самым исключить себя из участия в процедуре.
8. «Активность!»- ответственность каждого за результаты работы группы. Это правило подразумевает зависимость эффективности групповой работы от вклада каждого ее члена и необходимость работы не только для себя, на решение собственных проблем, но и на других, ибо работа на другого есть способ познания себя.
9. “Не оценивать!” –мы не используем такие выражение, как, например, "ты ненормальный", "это глупая мысль", "ты такой грубый". У нас в группе мы должны учиться не оценивать других людей.

Ну что договорились? Отлично, давайте приступим!

1.1 Упражнения для знакомства «Имя +»

Цель: знакомство участников группы и тренера, снятие психоэмоционального напряжения.

Процедура проведения: Все участники поочередно называют свое имя с эпитетом перед ним. Эпитет-прилагательное должно начинаться на ту же букву, что и имя. Например, активная Анна, серьезный Сергей. Прилагательные должны быть только позитивные.

Анализ: Это упражнение позволило нам не только познакомиться друг с другом, но и узнать некоторые особенности характера каждого из вас.

1.2 Упражнение «В шеренгу стройся!»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, улучшение взаимодействия в группе.

Процедура проведения: Предложить участникам занятия как можно быстрее построиться в шеренгу по следующим признакам:

По росту;

По цвету волос (у кого светлее волосы, те в начале шеренги);

По цвету глаз (у кого светлей – те в начале шеренги).

II. Основная часть

2.1. Сбор ожиданий

Длительность: 1 час 30 минут.

Цель: Выяснение ожиданий участников, уточнение задач программы.

Время проведения: 10-15 минут.

Процедура проведения: Каждый участник делит лист на 4 части и пишет в каждом квадрате ожидания. Соответственно ожидания делятся на 4 блока: ожидания от себя, от группы, от тренинга, от тренеров.

2.2 Вопросы Джеффа.

Цель: Профилактика фрустрирующих состояний. Диагностика и коррекция ригидных установок в условиях индивидуальной и групповой рефлексии.

Процедура проведения: Таблички со словами «Да», «Нет», «Не знаю» вешаются на стене в разных местах. Задаётся вопрос или зачитывается утверждение и каждый участник должен выбрать свою позицию и соответственно подойти к табличке «Да», «Нет», «Не знаю». После голосования идёт обсуждение выбора участников. **ОЧЕНЬ ВАЖНО:** дать возможность участникам высказывать позицию полностью и оберегать от возможных нападков со стороны соседей. Если в момент обсуждения мнение меняется, то участник может переходить к любой из табличек.

Вопросы Джеффа:

- Нравится ли вам ваш возраст?
- Я могу своё мнение высказывать открыто.
- Моя жизнь зависит от окружения (семьи, школы, друзей и т. д.).
- Нужно дружить только с представителями своей национальности.
- Нельзя показывать слабость.
- От несправедливости я часто ощущаю беспомощность и бесполезность.
- Есть люди наделённые правом карать и судить.
- Очень сильные увлечения иногда могут мешать.
- Чтобы полюбили, нужно сделать что-то важное.

Вопросы для анализа:

- Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
- Были ли вопросы, на которые хотелось бы ответить неискренне?
- Как себя чувствовали участники, оставшиеся в большинстве? В меньшинстве?

- Трудно ли было отстаивать своё мнение?
- Были ли вопросы, на которые отвечали задумавшись?
- Смущали ли вас некоторые вопросы?
- Что влияет на ваши убеждения?
- Что вы чувствовали к тем, у кого было противоположное мнение?

Время: 45 минут.

Ведущий: «Друзья, вы отлично поработали! А сейчас я хотел бы предложить командами ответить на вопросы полушутливой анкеты и обсудить их.

Попав в новый коллектив, мы стремимся найти людей, похожих на нас, но радуемся и отличиям, ибо они будят в нас интерес к другому человеку, итак...»

2.3 Упражнение «Различия, которые объединяют».

Цель: Профилактика фрустрирующих факторов, коррекция негативизма по отношению к другим.

Процедура проведения:

- Группа делится на команды по три-пять человек в каждой.
- Каждая подгруппа получает анкету (смотри приложение 1), вычисляет число баллов по всем ее пунктам и заносит результаты в соответствующие графы.
- В заключение участники игры собираются, сравнивают результаты и обсуждают игру.
- По окончании заполнения анкеты участники записывают суммарное количество баллов для своей подгруппы по каждой категории, а затем складывают эти числа.

Время: 30 минут

III. Завершение

Длительность: 10-15 минут.

Ведущий: «Сегодня мы с вами здорово поработали. Теперь я хочу попросить вас поделиться своим мнением по следующим вопросам:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что вас больше всего удивило?
- Чему вы сегодня научились?

Спасибо! А в заключении предлагаю вам сделать короткое упражнение, которое поможет лучше запомнить сегодняшний день. Итак...»

3.1 Упражнение «Да».

Цель: Помогает снять накопившееся напряжение, а также интегрирует полученные знания.

Процедура проведения: Участники стоят в кругу. Затем все поднимают руки вверх.

Ведущий: «Представьте, что мысленно вы берёте в левую руку всё то, что вы сегодня получили от занятия. Теперь в правую руку возьмёте свой собственный вклад в работу. Когда я скажу «Готово!» мы все одновременно соединим ладони в хлопке и дружно и громко скажем «Да!».

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Что край, то и обычай; что народ, то и вера.» (Русская пословица).

План занятия:

I. Начало.

1.1 Упражнения для развития навыка коммуникации "Говорю соседу"

II. Основная часть

2.1. Ролевая игра «Межкультурные контакты»

2.2. Вопросы «Кто я? Какой/какая я?»

III. Завершение

3.1 Рефлексия занятия

Длительность: 2 часа.

Ход занятия

I. Начало.

Ведущий: «Я рад вас видеть снова. Сегодня мы с вами обсудим межкультурные различия на примере ролевой игры, а потом будем исследовать представления о себе с помощью опросника. А сейчас для разминки давайте проведём упражнение «Говорю соседу».

1.1 Упражнение «Говорю соседу».

Цель: Снять эмоциональное напряжение. Показать на примере упражнения о невозможности говорить и слушать одновременно.

Процедура проведения: Участники встают в круг. Поворачивают голову направо (каждый будет говорить своему соседу в левое ухо).

По сигналу все начинают быстро и непрерывно говорить своим соседям. При этом необходимо стремиться внимательно слушать своего соседа слева. Упражнение длится 1 минуту.

Вопросы для анализа:

- Удалось ли внимательно слушать говорящего соседа слева? (Если да, то перескажите повествование подробно);
- Можно ли одновременно слушать и говорить?

Длительность: 10 минут.

II. Основная часть

Ведущий: «Хорошо! Теперь предлагаю вашему вниманию очень интересное упражнение. Оно называется...

2.1. Ролевая игра «Межкультурные контакты»

Цель: Проведение игры для выявления межкультурных отличий, с целью коррекции поведенческих стереотипов. Тренировка навыков рефлексии.

Сценарий и правила в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Длительность: 1 час.

Ведущий: «Эта игра о понимании и может, отчасти, о прощении. Кстати, знаете ли вы значение слова «прощение»? Вот как об этом пишет Александр Семёнович Шишков, составитель «Славянорусского корнеслова»: «Отсюда простить, прощаю, прощение,

происшедшее от такой мысли: содеянная пред кем-либо вина делается некоторой умственной связью между сими двумя человеками; обиженный как бы не отпускает, держит на некоей цепи или привязи, того, кем он обижен. Это как бы соединяет их, так что нет между ними никакой пустоты, или простоты, или пространства. Итак, освободить от сей связи, опростать его, сделать между ним и собою прежний простор, пространство значит простить, прощая.

Конечно, нужно отметить важность взаимоуважительного общения. Вот, например, как звучат пословицы о дружбе разных народов:

Старый друг лучше новых двух (русская пословица)

Друг в лицо смотрит, а враг – вослед (узбекская пословица)

Чужому половину, а другу – всё (армянская пословица)

И другие...

Ну что ж, теперь я предлагаю вам хорошенько исследовать себя. Для вас подготовлены познавательные анкеты...»

2.2. Тест Куна – Макпартленда «Кто я? Какой/какая я?»

Цель: исследовать представления о себе (самооценку) в контексте улучшения социального взаимодействия.

Процедура проведения: В течение 15 минут нужно дать 20 вариантов ответов на вопросы «Кто я?» и «Какой/какая я?».

Интерпретация оценок:

- Самооценка считается **адекватной**, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 65-80% на 35-20%.
- Самооценка считается **неадекватно завышенной**, если количество положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 85-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет недостатков, или их число достигает 15% (от общего числа «+» и «-»).
- Самооценка считается **неадекватно заниженной**, если количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым («-» к «+») составляет 50-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50% (от общего числа «+» и «-»).
- Самооценка является **неустойчивой**, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 50-55%. Такое соотношение, как правило, не может длиться долго, является неустойчивым, дискомфортным.

Не стоит требовать результаты ответов от участников. Если кто хочет поделиться – пожалуйста.

Вопросы для анализа:

- Тяжело ли вам было отвечать на вопросы?
- По какому критерию дано больше всего ответов?
- Удивили ли вас свои результаты?
- Удивили ли вас результаты ваших одноклассников?
- Согласны ли вы с результатами самооценки?

Далее можно рассказать, что адекватная самооценка важна как по отношению к самому себе, так и по отношению к окружающим. От того, насколько мы себя адекватно оцениваем, зависит наша социальная включённость и эмоциональная поддержка от окружения и хорошие взаимоотношения. Также можно обсудить способы коррекции самооценки. В конце можно зачитать притчу «О дружбе»: *«Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа — аккуратно утоптанная дорожка.*

На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит — а у соседа уже дорожка проложена.

На третий день снегу намело — по колено. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок... А у соседа — дорожка уже ровная, прямая — просто загляденье! В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:

— Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?

Второй сосед удивился сначала, а потом засмеялся:

— Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят».

Длительность: 40 минут.

III. Завершение

Длительность: 10 минут.

Ведущий: «Я благодарен вам за работу. Теперь, как обычно, хочу попросить вас поделиться своим мнением по следующим вопросам:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что вас больше всего удивило?
- Чему вы сегодня научились?

ПРОЩАНИЕ

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Сядем рядком да поговорим ладком.» (Русская пословица).

- *Конфликтология*

План занятия:

I. Начало.

1.1 Упражнения "Путаница"

II. Основная часть

2.1. Анкета по конфликтологии

2.2. Упражнение «Кулак».

2.3 Упражнение «Толкающая ладонь»

2.4 Мини-лекция об основных приёмах урегулирования споров

2.5 Упражнение «Поведение в конфликте».

III. Завершение

3.1 Упражнение «Скажи комплимент по кругу»

3.2 Рефлексия занятия.

Длительность: 2 часа.

Ход занятия

I. Начало.

Вводное слово ведущего: «Я рад вас видеть снова! Сегодня наша встреча будет посвящена конфликтам и способам разрешения их. Ну, что же – начнём!

1.1 Упражнения "Путаница"

Цель: Повысить тонус группы и сплотить участников.

Ход упражнения: Участники встают в круг и протягивают правую руку к центру. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию» (число игроков должно быть четным). Затем все вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это не был тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, то есть снова выстроиться по кругу, не разъединяя рук.

Длительность: 15 минут

II. Основная часть

Длительность: 1 час 30 минут.

Ведущий: «Отлично размялись? Идём дальше.

Для начала, ребята, хочу задать несколько вопросов:

- Как вы думаете, что такое конфликт?
- Часто ли конфликты случаются в вашей жизни?
- Удаётся ли вам безболезненно решать спорные ситуации?

Спасибо! Вы знаете, есть такая наука «Конфликтология» - наука о конфликтах. И вот, что там говорится о конфликтах:

Конфликт (от лат. conflictus - столкновение):

- ✓ столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений;
- ✓ противостояние, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями.

Конфликты бывают внутриличностные и межличностные. Кроме того, есть определённый сценарий протекания конфликтов:

Всякий конфликт может быть представлен тремя этапами (ведущий рисует на доске):

I этап — предконфликтная стадия (не сам конфликт, а возможность его возникновения);

Важно помнить, что разрешение конфликта на этой стадии составляет 92%.

Инцидент — это случай, который инициирует открытое противостояние сторон.

II этап — стадия открытого конфликта;

Важно помнить, что разрешение конфликта на этой стадии составляет 46%.

Эскалация – самая напряжённая стадия.

Важно помнить, что на пике конфликта возможно урегулирование конфликтов только в 5%.

III этап — послеконфликтная стадия. Возможно разрешение – 20% конфликтов. Таким образом, разрешение возможных конфликтов лучше всего проходят на начальном этапе.

А теперь давайте ответим на вопросы анкеты, а результаты обсудим позже...»

2.1. Анкета по конфликтологии

Цель: Дать представление о стратегиях поведения в конфликте и об их особенностях.

(СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Время проведения: 15 минут.

Процедура проведения: Каждому участнику даётся бланк анкеты. Затем результаты подсчитываются и обсуждаются.

Длительность: 20 минут.

2.2 Упражнение «Кулак»

Цель: Упражнение показывает, какие стратегии общения используют участники. Кроме того, может выявлять скрытые манипуляции.

Процедура проведения: Выбирается пара участников. Один сжимает руку в кулак. Задача второго – сделать всё возможное, чтобы первый разжал кулак. Допускается контакт участников, кроме действий способных привести к боли и травме.

Вопросы для анализа:

- Какую стратегию в общении использовали участники?
- Что чувствовали оба?
- Если получилось достигнуть результата, то, что помогло, поспособствовало этому?
- Если не получилось – что помешало?

Длительность: 15 минут.

Ведущий: «Замечательно! Давайте, сделаем ещё одно познавательное упражнение. Итак...»

2.3 Упражнение «Толкающая ладонь».

Цель: Упражнение отлично показывает возможности манипулятивного управления.

Процедура проведения:

Группа делится на пары.

Ведущий: «Упритесь правыми ладонями. Теперь один говорит «Да» и толкает, а после второй участник говорит «Нет» и тоже толкает. Напоминает ли вам это упражнение спор, когда участники его не хотят уступить друг другу?»

Далее ведущий по углам раскладывает круги из бумаги – «конечные результаты спора».

Ведущий продолжает: «Но есть ещё и манипуляции в споре. Теперь первые номера давят ладонью и повторяют слово «Да». Вторые поддаются давлению, повторяя «Конечно-конечно». Задача вторых номеров, не сопротивляясь давлению первых номеров и отступая, довести их до листков («конечных станций»).

Вопросы для анализа:

- Что вы испытывали, когда спорили и упирались?
- Что испытывали первые и вторые номера, когда правила поменялись?

Ведущий: «Говорят, что у любой группы есть лидер. Объединения могут быть разные, например, это могут быть футбольные фанаты или ярые представители какой-либо нацистской идеи. Скажите, какие тактики может использовать лидер-подстрекатель, чтобы использовать людей? Всегда ли ему нужно открыто провозглашать свои намерения? Ну, например, для того, чтобы разжечь вражду между различными группами людей?»

Далее следует обсуждение.

Длительность: 15 минут.

2.4 Мини-лекция об основных приёмах урегулирования споров

Ведущий: «Хорошо, давайте теперь обсудим некоторые способы урегулирования конфликтных ситуаций. Бывают ситуации, когда нужно отстоять свою позицию. Но это происходит при условии, если собеседник готов к конструктивному диалогу. А если он просто хочет склонить вас слепо принять своё мнение? Что делать? Кстати, часто это можно понять по таким словам как «всегда», «обязан», «должен» - то есть если вас собеседник насильно склоняет к чему-то. Как уже было сказано, наиболее лучше сглаживать острые ситуации на предконфликтной стадии (до острого эмоционального противостояния). Какие можно предложить для этого приёмы? Вот они:

- Позвольте оппоненту «выпустить пар». Когда собеседник будет вас критиковать, мысленно хвалите: «Ничего себе, какой я терпеливый! Просто красавец!»;
- Используйте технику бесконечного уточнения: «Что конкретно ты имеешь в виду? Мог бы более подробно рассказать? Какие ещё есть детали?» Кроме того, это отличный способ от эмоций перейти к рациональному обсуждению предмета;
- Старайтесь не использовать слова-конфликтогены: «Ты должен/обязан и так далее»
- Хорошо зарекомендовала себя техника «заезженной пластинки». На острый выпад, спокойно повторяется один и тот же ответ:
 - Оппонент: Ты ничего не понимаешь в мандаринах!
 - Вы: Ты знаешь, я люблю яблоки...
 - Оппонент: Глупец ты – мандарины такие вкусные!
 - Вы: Возможно, но я люблю яблоки...;
- Признание своей вины. Если уж вы действительно не правы, то просто извинитесь. Ведь, по сути, это слово означает «Из вины».

Длительность: 10 минут

2.5 Упражнение «Поведение в конфликте».

Цель: Закрепить навыки урегулирования конфликтных ситуаций.

Процедура проведения: Группа сидит в группе. Поочередно участники в парах разыгрывают спорные ситуации. После каждой сценки участники получают от группы обратную связь.

Примеры конфликтных ситуаций – в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Длительность: 20 минут.

III. Завершение

Ведущий: «Друзья, сегодня была сложная тема, возможно, осталось некоторое напряжение. Для того чтобы избавиться от него, давайте выполним упражнение...

3.1 Упражнение «Скажи комплимент по кругу»

Цель: Сформировать положительное мнение о каждом участнике.

Процедура проведения: Участники встают в круг. Теперь каждый поочередно говорит своему соседу слева комплимент. Важно, чтобы вступление было одинаковым: «Больше всего в тебе мне нравится...»

Ведущий: «Спасибо всем! А теперь давайте вспомним о тесте, который мы делали вначале тренинга. Представьте, что вы его не делали ещё. Я раздам вам незаполненные рисунки, давайте их заполним заново...»

Длительность: 5-7 минут.

3.2 Рефлексия занятия.

ПРОЩАНИЕ

ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Не сошлись обычаем, не бывать дружбе. » (Русская пословица).

Цель: Формирования представлений о культурном и самобытном многообразии народов России. Круглый стол с целью выработки решений возможных проблем межнационального экстремизма.

План занятия:

I. Начало.

1.1 Упражнения "Нужное число"

II. Основная часть

2.1. Опрос по знаниям в области исторических, культурных и самобытных особенностей народов России.

2.2 Упражнение «Поздоровайся локтями»

2.3 Деловая игра «Как мне быть?»

III. Завершение

3.1 Упражнение «Доброе животное»

3.2 Рефлексия занятия

Длительность: 2 часа.

Ход занятия

I. Начало.

Вводное слово ведущего: *«Добрый день, друзья! Сегодня мы с вами будем обсуждать острые проблемы межнационального характера. Конечная цель нашего занятия – выработать решения по бесконфликтному и разумному выходу из таких ситуаций.»*

Сначала обратите внимание на поговорку: «Не сошлись обычаем, не бывает дружбе». То есть, если изменить её, то получится: «Сошлись обычаем – дружбе бывает». Вот он простой народный рецепт решения сложного вопроса!

Отношения строятся на принятии отличий. Ясно и понятно. Тогда почему в реальности бывает это сложно сделать? Давайте разбираться.

А для разминки выполним упражнение...

1.1 Упражнения «Нужное число»

Цель: Улучшение взаимодействия без использования вербальных средств.

Процедура проведения: Участники делятся на группы по три человека. Каждый из них кладёт левую руку своему товарищу на плечо, замыкая, таким образом, свою группу.

Ведущий загадывает любое число, например, «семь».

По сигналу ведущего участники показывают какое-то количество пальцев. Главное, чтобы сумма показанных пальцев соответствовала заданному числу. Какая команда первой в сумме угадает число – та одерживает победу. Упражнение выполняется без слов.

Вопросы для анализа:

- В чём конкретно понравилось или не понравилось упражнение?
- Что помогло выигравшим?
- Почему не удавалось упражнение?

Длительность: 10 минут.

II. Основная часть

2.1. Анкетирование по знаниям в области исторических, культурных и самобытных особенностей народов России.

Цель: Расширить представления участников о самобытных, исторических и культурных особенностях народов России.

Процедура проведения: Вся группа делится на четыре подгруппы. Каждой подгруппе выдаётся опросник с тремя вопросами. Время для обсуждения – 5 минут.

Каждой вопрос анкеты подробно обсуждается.

На вопросы:

«Герб России» и «Мне кажется порою, что солдаты...» можно продемонстрировать видеоматериалы.

Рассказать о фашизме.

ФАШИЗМ, -а, м. Идеология воинствующего расизма, антисемитизма и шовинизма, опирающиеся на нее политические течения, а также открытая террористическая диктатура одной господствующей партии, созданный ею репрессивный режим, направленный на подавление прогрессивных общественных движений, на уничтожение демократии и развязывание войны.

<http://www.slovariki.org/word/37770>

Шовинизм — идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас, нации и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.

Антисемитизм — одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

Время: 40 -45 минут.

Ведущий: «Друзья согласны ли вы с тем, что представления о доблести, чести и уважении применимы к любым народностям? Конечно, зачастую нас различает вероисповедание, но, например, уважение к старшим везде в почёте. Или, например, мы живём в разных районах нашей родины, но принципы гостеприимства всеми почитаемы».

2.2 Упражнение «Поздоровайся локтями»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, улучшение взаимодействия в группе.

Процедура проведения: Попросить участников встать в круг. Предложить всем рассчитаться на «один-четыре» и сделать следующее:

- каждый «номер первый» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
- каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку — на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;
- каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны).

Далее все должны «поздороваться локтями» в течении 2-3 минут.

2.3 Деловая игра «Как мне быть?»

Цель: Выработать совместные решения по урегулированию возможных конфликтов на национальной почве. Провести профилактику экстремизма.

Процедура проведения: Работа продолжается в подгруппах. Раздаются задания (кейсы).

Обсуждение длится 15 минут. ВАЖНО, чтобы были учтены все мнения и обсуждены все возможные варианты.

После совместного обсуждения варианты зачитываются и обсуждаются уже всей группой.

Время: 45 минут.

Ведущий: *«Друзья, спасибо за работу. В заключении хотел бы с вами поделиться одним соображением.*

Был один известный психиатр Виктор Франкл. Во время второй мировой войны он сидел три года в концлагере. Много раз он был на волосок от смерти. И именно в заточении он понял для себя важную вещь. Франкл утверждает, что между каким-либо событием и затем ответной реакцией на него ВСЕГДА есть возможность выбора.

Наша тема посвящена гармонизации межнациональных отношений. И, конечно, мы тоже имеем право выбора, чтобы не поддаваться на агрессивные призывы и лозунги. Чтобы самим делать выводы, чтобы самим делать разумный выбор».

III. Завершение

3.1 Упражнение «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению коллектива, научить понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Процедура проведения: Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

3.2 Рефлексия занятия

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Конец – всему делу венец » (Русская пословица).

План занятия:

I. Начало.

II. Основная часть

2.1. Психологическая игра «Остров»

2.2 Студенческий проект гармонизации межнациональных отношений «Мы вместе».

2.3 Обсуждение результатов.

Подведение итогов всей программы.

Ход занятия

I. Начало.

Вводное слово ведущего: *«Добрый день, друзья! Для успешного общения, для взаимного понимания важно учитывать невербальные признаки коммуникации. С этой целью мы начнём с игры «Остров».*

2.1. Психологическая игра «Остров»

Цель: Тренировка невербальных способов общения.

Процедура проведения: Если мало участников, можно поделить по одному человеку, если достаточное количество – то по два-три человека в команде. Основная задача – без слов передать сообщение человеку (команде) другого народа.

Ход Игры:

Ведущий: Вы – люди разных национальностей, летящие на самолёте над морем. Вы не понимаете языка друг друга. Внезапно двигатели самолёта глохнут, и лётчик начинает экстренное снижение. Скорей прижмитесь к стульям, самолёт приземляется на воду. Вы слышите грохот, затем все вместе выбираетесь наружу и садитесь в лодку. Отплываете, а самолёт тонет. Вдалеке виден остров. Вы подплываете к нему и высаживаетесь на землю. Теперь вам нужно выжить. Для этого необходимо выполнить ряд действий. Вам без слов, только жестами нужно чётко и вежливо передать друг другу, что нужно сделать.

Далее каждому участнику или команде даётся письменная инструкция, что нужно передать другим (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Участники передают по очереди послание друг другу и пытаются их разгадать. После того как закончили, ведущий продолжает:

«Итак, все передали информацию. Но что это? Я слышу гул вертолёт! Скорей нужно позвать его на помощь (участники прыгают и машут руками). Неважно, что мы различаемся, жить хотят все! Здорово, нас заметили! Все спасены! Давайте же поблагодарим друг друга за сотрудничество!»

Вопросы для анализа:

- Поняли ли вы послание (нужно обсудить, при необходимости зачитать).
- Что помогло точно передать послание?
- Что помешало?
- Чувствовал ли кто-нибудь из участников издевку в свой адрес, когда к нему обращались? **Это очень важный пункт: если кто-то почувствовал скрытое или явное издевательское отношение необходимо указать, что люди всегда чувствуют эмоциональное послание, пускай даже и без слов. Этот негативный навык может мешать общению.**

Время: 45 минут.

Упражнение на интеграцию полученных новых знаний «Проект выступлений перед сверстниками»

Ведущий: *«Друзья, девизом заключительной части предлагаю выбрать русскую поговорку – «Что от сердца идет, то до сердца дойдет». Я хочу попросить вас сейчас в течение 15-20 минут создать групповой мини-проект посвященный профилактики экстремистских наклонностей. Просто представьте, ситуацию в вашей жизни, в которой появляется опасность возникновения экстремистских наклонностей. (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).*

Цель: Групповая работа, направленная на интеграцию новых знаний. Выработка структурных решений по теме профилактики экстремистских наклонностей..

Процедура проведения: Участники делятся на команды. В течение 15-20 минут обсуждаются и записываются основные тезисы выступления в бланки. Затем проводится групповое обсуждение в течение 15-20 минут.

Затем следует групповое обсуждение мини-проектов.

Вопросы для анализа:

1. Что вы узнали нового?
2. Что больше всего удивило?
3. Как вы оцениваете свой вклад в групповую работу?
4. Насколько ваши новые знания и навыки могут быть востребованы в жизни?
5. Как можно было бы улучшить программу (ваши пожелания)?

ПРОЩАНИЕ И БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

