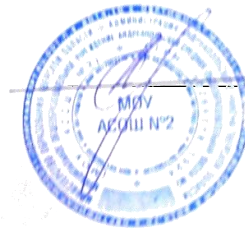


Утверждаю

Директор МОУ АСОШ №2



А.Ю. Чистовский

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №2

**Программа**  
**обучения правилам безопасного поведения в**  
**Интернет – пространстве**  
**на 2017-2020 г.**

Андреаполь, 2017

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>1. Полное название</b>	Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве
<b>2. Цель программы</b>	Обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)
<b>3. Задачи программы</b>	формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков; формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности; изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет; организации просветительской работы с учащимися и родителями.
<b>4. Участники программы</b>	- обучающиеся 1-11 классов; - учителя - предметники; - воспитатели; - родители
<b>5. Разработчик программы</b>	Куликова Т.А., заместитель директора по информатизации
<b>6. Нормативно - правовая база программы</b>	- Конвенция о правах ребёнка; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
<b>7. Сроки реализации программы:</b>	Сроки реализации: 2017 – 2020 годы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А. Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Согласно российскому законодательству *информационная безопасность детей* – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.1.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Главная задача – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают, так как темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья и школа оказались не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с которыми еще только разрабатываются.

Какие же опасности ждут учащегося в сети Интернет? Прежде всего, можно выделить следующие:

- сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью;
- сайты-форумы потенциальных самоубийц;
- наркосайты. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья";
- сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие:
- экстремизм, национализм, фашизм;
- сайты порнографической направленности;
- сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка;
- секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир.

Это далеко не весь список угроз сети Интернет. Любой школьник может попасть на такие сайты случайно: кликнув по всплывшему баннеру или перейдя по ссылке. Есть дети, которые ищут подобную информацию специально, и естественно, находят. Кроме этого, появились психологические отклонения, такие как компьютерная и Интернет– зависимость, игромания (зависимость от компьютерных игр). Для преодоления негативного воздействия сети Интернет на детей, в образовательном учреждении должна проводиться целенаправленная воспитательная работа учителей совместно с родителями. Образовательному учреждению необходимо выработать единую стратегию безопасности совместными усилиями педагогических работников, родителей и обучающихся.

Обучение педагогических работников может проводиться в форме семинаров, мастер – классов, круглых столов, в рамках которых должны рассматриваться проблемы информационной безопасности личности в сети Интернет, нежелательный контент и меры борьбы с ним, виды и формы информационно - психологического воздействия и методы защиты от него, правила и нормы сетевого этикета, причины возникновения девиантной формы поведения детей и методы работы по их профилактике и устранению.

Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (1-4 класс), среднее (5-9 класс) и старшее (10-11 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры должно осуществляться не только на уроках информатики, но и на других предметах (например, обществознания, права, ОБЖ и т.д.), а также и во внеурочной деятельности. Полезно создать создавать проекты по данной тематике, проводить доклады и заседания, что позволит

воспитать у учащихся не только культуру общения в сети, но и привить нравственность, ответственность за использование и передачу информации. Достичь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что ненормированное «сидение» ребенка в сети лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители, с ранних лет обучая ребенка основам безопасности дома и на улице, между тем «выпуская» его в Интернет не представляют себе, что точно также нужно обучить его основам безопасности в сети. Ребенок абсолютно незащищен перед потоком информации, сваливающейся на него из сети. Наша задача выработать в нем критическое мышление. С родителями необходимо вести постоянную разъяснительную работу, т.к. без понимания родителями данной проблемы невозможно ее устранить силами только образовательного учреждения. Формы работы с родителями могут быть разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте школы, встречи со специалистами, семинарские занятия. Должны быть разработаны специальные методические рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Они должны содержать классификацию Интернет угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет дома (в зоне ответственности родителей).

Комплексное решение поставленной задачи со стороны семьи и школы позволит значительно сократить риски причинения различного рода ущерба ребенку со стороны сети Интернет. Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры должно стать приоритетным направлением работы современного образовательного учреждения.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

### **Основными задачами программы являются**

- ✓ формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- ✓ формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- ✓ изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;
- ✓ организации просветительской работы с учащимися и родителями.

## **III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА МОУ АСОШ №2**

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МОУ АСОШ №2 разработаны и утверждены следующие документы:

- Правила использования сети Интернет в МОУ Андреапольской средней общеобразовательной школе №2.
- Инструкция для сотрудников МОУ Андреапольской средней общеобразовательной школы №2 о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.
- Порядок разработки системы классификации информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся и применение указанной системы классификации в МОУ АСОШ №2.
- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, несовместимой с задачами образования и воспитания.

#### IV. РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

1. Руководитель осуществляет руководство
  - утверждает нормативную и иную документацию школы;
  - осуществляет контроль за реализацией программы.
  
2. Педагогические работники:
  - разрабатывают содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в учебном и внеурочном процессе;
  - ведут учебные занятия с использованием медиапродуктов.;
  - осуществляют контроль за безопасным использованием информационных ресурсов в урочное и внеурочное время.
  
3. Учащиеся:
  - активно участвуют в образовательном процессе, во внеурочной и внеучебной деятельности;
  - проходят обучение медиаграмотности и безопасному использованию информации.
  
4. Родители (законные представители):
  - активно принимают участие в изучении программы
  - осуществляют контроль за использованием информационных ресурсов своего ребенка вне школы.
  - формируют культуру работы с информацией у своего ребенка.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 2-4, 5-9, 10- 11 классов.	Учителя информатики
2.	Инструктажи для учащихся перед работой на компьютере (регулярно)	Педагогические работники
3.	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	Педагогические работники
4.	Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Изучи Интернет - управляй им», во Всероссийском квесте по сетевой грамотности «Сетевичок» и других всероссийских и региональных мероприятиях.	Зам. директора по информатизации
5.	Организация на уроках информатики бесед, диспутов: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения», «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» и др.	Учителя информатики
6.	Беседы на родительских собраниях. Примерные темы бесед: «Интернет в жизни вашего ребенка?» «Социальные сети» и др.	Классные руководители
7.	Создание на школьном сайте странички «Безопасный Интернет», пополнение её информационными и методическими материалами	Зам. директора по информатизации
8.	Проведение различных квестов, олимпиад, конкурсов для учащихся	Зам. директора по информатизации



## VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

С подключением доступа к сети Интернет в школе проведены следующие организационные мероприятия:

1. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в школе.
2. Утверждена инструкция ответственного за работу «точки доступа к сети Интернет».
3. Разработаны документы, регламентирующие работу учащихся в сети Интернет.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная программа фильтрации, исключая доступ к нежелательному контенту. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные.

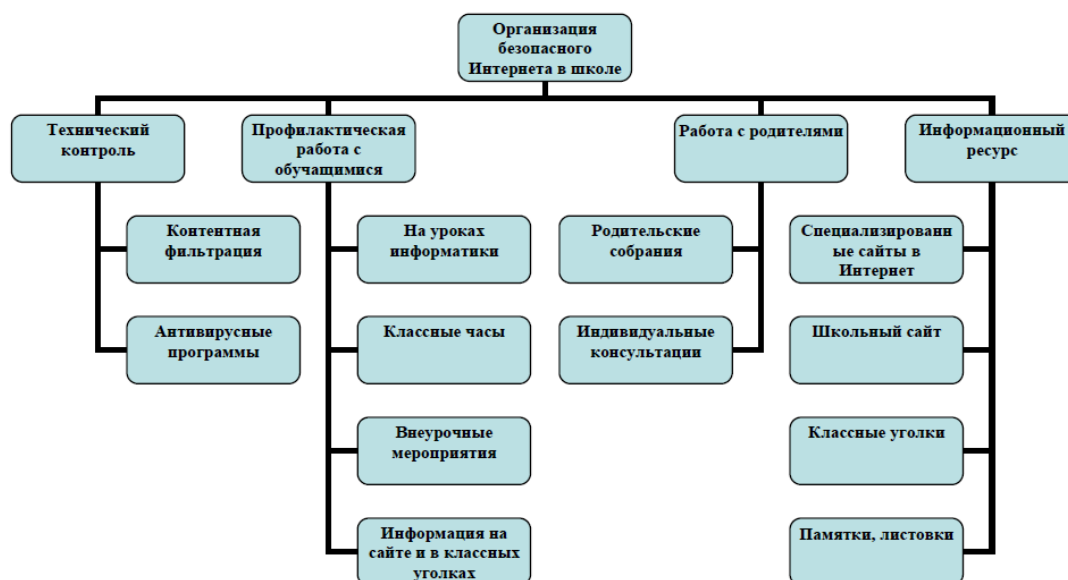
Контроль за учащимися, работающими в сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий – преподаватель, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

Ведутся журналы учета работы в сети Интернет.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.



## **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;
3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

## **VIII. Перспективы дальнейшей работы школы по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса**

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и формировать культуру работы обучающихся в сети Интернет.